

## Конспект совместной деятельности с детьми старшей группы Тема "В стране волшебных блоков Дьенеша"

**Цель:** создание комфортных условий для развития познавательных способностей и логического мышления с помощью блоков Дьенеша.

### Задачи:

- Закрепить умения детей работать с логическими блоками Дьенеша, различать их по форме, цвету, размеру и толщине, решать логические задания на распределение по свойствам (форма, цвет, размер, толщина).
- Развивать умение читать зашифрованную математическую схему; на ощупь определять фигуру; развивать логическое мышление, внимание, память, воображение.
- Воспитывать инициативу, самостоятельность, желание помогать друг другу; поощрять стремление высказывать свои мысли, доказывать свои суждения при помощи правильной речи.

**Предварительная работа:** знакомство с блоками Дьенеша, подготовка карточек, игры с блоками в течение года.

**Методы и приемы:** игровой, практический, словесный.

### Ход занятия

#### I. Организационный момент. *(Установление эмоционального контакта)*

**Воспитатель:** Подойди ко мне, дружок,  
Соберемся все в кружок.  
Мы за руки все возьмемся,  
И друг другу улыбнемся.  
Здравствуй, друг! Здравствуй, друг!  
Здравствуй, весь наш дружный круг!

*(Звук электронного письма)*

- Дети, слышите, нам пришло электронное письмо на почту! Интересно, что там? Как вы думаете, откуда оно? *(читают адрес)*

**Воспитатель:** *(читает)* : «Детям старшей группы от зверей из Сказочного леса».

- Ребята, как вы думаете, что написано в этом письме? И какое настроение было у того, кто его нам написал, если рядом изображен грустный смайлик?

Давайте, скорее, откроем и узнаем, что же случилось в Сказочном лесу!

#### II. Основная часть занятия

*(Воспитатель открывает конверт и читает письмо):*

Мы - лесные звери,  
Жили - не тужили.  
В Сказочном лесу  
Хоровод водили!  
Но злая Волшебница  
Всех заколдовала,  
И теперь в лесу  
Скучно, грустно стало...  
Дорогие дети,  
Вы нам помогите,  
Блоками волшебными вы нас оживите!

- Что же нам делать? *(Нужно помочь; победить злую Волшебницу; отправиться в Сказочный лес)*  
Как вы думаете, Волшебница разрешит нам так легко добраться до леса? *(Нет)*.

Я тоже думаю, что она будет строить нам по дороге различные препятствия. Но я открою вам небольшой **секрет**: каждый раз, когда мы будем проходить ее препятствие, она будет терять часть своей силы, и после того, как мы найдем и соберем зверей из волшебных блоков, она совсем исчезнет!

Так что, вы готовы отправиться в Сказочный лес и освободить его от колдовства? *(Да)*.

На чем же нам добраться до Сказочного леса? *(На поезде)*.

*(Звучит музыка, дети «едут»)*

**Воспитатель** : Приехали!

Слышите звук? Что это *(звучит аудиозапись «шум реки»)*

Мы с вами на поезде проехали половину пути, но дальше никак - впереди река. Как же нам ее перейти? ..., по мосту.

Это **первое препятствие** злой Волшебницы - она не хочет, чтобы мы перебрались на другой берег реки, поэтому разрушила все мосты. Но лесные звери оставили нам подсказку.

Давайте построим мост по схемам.

### 1. Дидактическая игра «Построй мост»

**Цель**: закрепить умение читать зашифрованную математическую схему и находить нужную геометрическую фигуру.

**Воспитатель** : Вот мост и готов! Переходим на другой берег. Мы с вами прошли первое препятствие Волшебницы - построили мост - и ее сила уменьшилась!

- А вот и Сказочный лес, и тропа, по которой нам с вами нужно пройти. Но это не так то просто, нас ждут по пути сложные испытания.

### 2. Дидактическая игра «Засели жильцов»

**Цель**: закрепить умение детей сортировать и группировать фигуру по заданному алгоритму.

### 3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

**Цель**: Закреплять умение правильно называть геометрические фигуры, лежащие в мешочке, описывать их размер, форму, толщину.

**Воспитатель**: Не смотря на испытания, которые нам приготовила злая Волшебница, посмотрите, какой красивый этот Сказочный лес! Давайте немного отдохнем.

#### Физминутка

Здравствуй, лес, прекрасный лес *(широко развести руки в стороны)*

Полный сказок и чудес! *(повороты вправо-влево с вытянутыми руками)*

Ты о чем шумишь листвою *(руки подняты вверх)*

Ночью темной, грозовою. *(выполнять покачивание направо- налево)*

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь?

Какая птица? *(дети всматриваются в даль, держа округленную ладонь над бровями, поворачиваясь при этом вправо и влево)*

Все открой, не утай. *(широко развести руки в стороны, погрозить пальцем)*

Ты же видишь – мы свои *(поднять руки вверх, а потом прижать ладони к груди)*

**Воспитатель**: Ну что, продолжим. У злой Волшебницы силы уменьшились еще больше.

### 4. Дидактическая игра с обручами.

**Цель**: закрепить умение детей классифицировать фигуры по определенному свойству.

**Воспитатель** : Молодцы, ребята! Пора двигаться дальше.

### ***Гимнастика для глаз «Птичка полетела»***

Посмотрим за птичкой, она хочет показать, куда же нам дальше идти.

*(Дети следят глазками за птичкой - влево-вправо, вверх-вниз).*

**Воспитатель :** Мы обошли не одно препятствие злой Волшебницы - не попались в ее ловушки - и у нее осталось совсем мало сил!

*(Воспитатель показывает на шкатулку)*

Ой, ребята, а что это такое? *(Здесь заперты звери)* Но чтобы нам расколдовать лесных жителей, нужно выполнить последнее задание.

### **5. Дидактическая игра «Кодовый замок»**

**Цель:** закрепить умение детей находить нужную фигуру, развивать логическое мышление, внимание, память, воображение.

Кто вспомнит, что нам нужно сделать, чтобы расколдовать их? *(Оживить волшебными блоками).*

### **6. Дидактическая игра «Собери картинку»**

**Цель:** закрепить умение детей выкладывать картинку по образцу нужными фигурами.

*(Звучит короткий звуковой сигнал, изображающий исчезновение Волшебницы)*

### **III. Заключительная часть**

Молодцы, ребята! Мы расколдовали зверей Сказочного леса и злая Волшебница совсем потеряла свою силу и исчезла! Теперь Сказочный лес свободен от ее чар! Жители леса вас благодарят!

- А нам пора возвращаться в детский сад.

*(Звучит музыка, дети «едут» на поезде в обратный путь)*