

Тема: "Лего-конструирование как средство всестороннего развития детей"

1 слайд. Здравствуйте, уважаемые коллеги. Разрешите представиться, я – Андреевская Надежда Сергеевна, воспитатель первой квалификационной категории муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Новосидоровская средняя общеобразовательная школа имени 25 героев 12 пограничной заставы".

2 слайд. ЛЕГО это мир фантазий!

Мир идей, разнообразий.

Изучая схемы в нём,

Может получиться дом.

Или мы построим замок,

Где живёт большой дракон

Он принцессу сторожит

И огнём на всех рычит.

ЛЕГО руки развивает

И мечтать нам не мешает.

И скажу про ЛЕГО я

Это лучшая игра!

3 слайд. Чтобы заинтересовать, удивить своих детей я нахожусь в постоянном поиске чего-то нового, интересного, необычного. Мы попробовали много видов конструкторов это: виды по форме (кубики, геометрические фигуры или плоские детали, лабиринты), по способу крепления (магнитные, болтовые, на липучках, пазовые), виды по материалу (мягкие тканевые, деревянные, пластиковые). Но самый большой восторг дети испытывают при работе с набором LEGO- «Построй свою историю»

4 слайд. Сегодня я хочу представить свою педагогическую находку по применению LEGO-конструктора как средство всестороннего развития детей в условиях дошкольного образования.

5 слайд. Актуальность:

Для полноценного развития ребенка в дошкольном возрасте особое значение имеют игра и первые попытки продуктивной деятельности. Конструирование – важнейший для дошкольников вид продуктивной деятельности по моделированию как реально существующих, так и придуманных детьми объектов – это увлекательное, интересное и полезное занятие. Конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы с детьми дошкольного возраста, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие детей в режиме игры.

Лего-конструирование является уникальным инструментом для увлекательного, всестороннего развития детей, раскрывая потенциальные возможности каждого ребёнка и в силу своей педагогической универсальности, служит важнейшим средством развивающего обучения.

Конструирование из Lego-конструктора отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью.

6 слайд. В основу моего опыта легли материалы исследований Л.Г. Комаровой «Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO)», Т.С.Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО», Е.В. Фешиной «Лего конструирование в детском саду»; Методика обучения дошкольников конструктивной деятельности (Н.П.Сакулина, Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, В.Г. Л.А. Парамонова, Ф.Фребель и др.)

7 слайд. Проблема: Таким образом, я пришла к выводу, что традиционных подходов в решении проблемы всестороннего развития детей недостаточно. Необходимо наполнить современный образовательный процесс новым содержанием, принципами, ориентированными на развитие творческой устремленности, инициативы, интереса, вдохновения.

Новизна:

Согласно требованиям ФГОС одним из условий развития творческой активности и самостоятельности – это возможность выбора детьми материалов, видов активности, поддержка инициативы и самостоятельности детей. Всё это можно увидеть в процессе применения конструктора LEGO.

8 слайд. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

9 слайд. Цель моего опыта: способствование всестороннему развитию детей, посредством занимательной игры с конструктором LEGO – «Построй свою историю».

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Обучающие:

- Содействовать формированию знаний о счете, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- Создать условия для овладения основами конструирования;
- Содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;

2. Развивающие:

- Создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- Развивать творческую активность ребенка;
- Способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.
- Создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

3. Воспитательные:

▪ Содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);

10 слайд. Работу с детьми начала со знакомства с LEGO -конструктором. Ознакомление детей с конструктором LEGO происходило в такой последовательности: ознакомление с содержанием и правилами работы с конструктором, с цветом, формой и размером деталей, названиями деталей, различными способами скрепления деталей. Далее коллективная игра детей с конструктором, начиная с самых простых игр, таких как: «Найди такую же деталь», «Чудесный мешочек», «Разложи по цвету», «Дорога для транспорта», «Забор для животных».

11 слайд. Использование LEGO в образовательном процессе

Лего-конструирование легко интегрируется практически со всеми областями образовательной деятельности и всесторонне развивает детей. Можно интегрировать познавательное развитие, куда и входит техническое конструирование с художественно-эстетическим развитием, когда мы говорим о творческом конструировании, с социально – коммуникативным развитием, речевым и физическим. Посредством использования Лего-конструкторов можно эффективно решать образовательные задачи. Наглядные модели создаются в ходе разных видов деятельности. Созданные Лего - постройки дети используют в сюжетно-ролевых играх, в играх- театрализациях. Они создают условия для развития речи, творчества и благоприятно влияют на эмоциональную сферу.

Лего - элементы могут быть использованы в дидактических играх и упражнениях, направленных на развитие речи, мышления, памяти, тактильное восприятие.

12слайд. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

На мой взгляд, одна из основных целей в LEGO -конструировании – научить детей эффективно работать вместе. LEGO позволяет создавать совместные постройки, объединенные одной идеей, одним проектом. С помощью использования этой технологии формируются умение сотрудничать с партнером, работать в коллективе. Развиваются способность ставить цели, инициатива, способность доводить дело до конца, стремление отстаивать свои идеи, лидерство, широту интересов.

Варианты игр:

«По грибы, по ягоды»

Цель: закрепить, какие грибы съедобные, а какие – нет; закрепить цвета
Оборудование: кирпичики LEGO.

В лес с ребятами пойдем, грибы ягоды найдем

Они спрятались от нас, мы отыщем их сейчас

Объясняем детям условия игры. Пусть, например, зеленые кирпичики съедобные грибы, красные мухоморы. Нужно собрать только съедобные грибы. Или желтые кирпичики грибы, красные ягоды. Одни детки собирают грибы, а другие – ягоды.

13 слайд. Образовательная область «Познавательное развитие»

Так на занятиях познавательного характера, в частности, по формированию элементарных математических представлений конструктор используется с целью развития и закрепления навыков прямого и обратного счета, сравнения чисел, знания состава числа, геометрических фигур, умения ориентироваться на плоскости через игры: «Найди недостающую фигуру», «Башенки», «Разноцветные дорожки», «Продолжи числовой ряд» и др.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром «LEGO» используется в экспериментальной деятельности как материал, из которого он сделан, в этом случае детям предлагаются игры: «Из чего сделано?», «Найди такой же», «Чем похожи и чем отличаются», «Расскажи о свойствах предмета». При создании построек по определенной сюжетной линии дети учатся правильно соотносить «право – лево», «сзади – спереди», «под – над» таким образом, формируется понимание пространственных отношений.

Варианты игр:

«Собираем и считаем»

Цель: закреплять счет и состав числа в пределах 10; развивать внимание, мышление. Дети называют число, изображенное в столбце. Считая кубики, собирают башенку из того количества кубиков, какое число изображено в данном столбце.

«Широкая и узкая тропинки»

Цель: Продолжать формировать представления о ширине предметов; учить сравнивать предметы по ширине; развивать умение анализировать предметный или графический образец и соотносить свои действия с ним.

14 слайд. Образовательная область «Речевое развитие»

Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, и на развитие речи. В процессе конструирования из LEGO, дети общаются, договариваются, рассуждают, учатся отстаивать свою точку зрения, при этом расширяется словарный запас, умение задавать вопросы, развиваются диалогическая и монологическая речь.

Дидактическая игра «Опиши слово»

Инструкция: выложи столько кирпичиков LEGO на наборное полотно, сколько звуков в слове. В старшей группе можно усложнять задание, предварительно уточнить с детьми что гласный звук обозначается красным кубиком, согласный твердый синим кубиком, согласный мягкий – зеленым.

15 слайд. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

При помощи деталей LEGO можно познакомить детей не только с формой, величиной, но и с цветами. Усвоить такое понятие как «чередование» и применять чередование цветов в собственных постройках, создавая узоры с использованием различных цветов.

Также конструктор можно использовать для изучения цветов и закрепления. Например, «Игра «цветные домики (гаражи, заборчики и т. д.)»

LEGO - конструктор приходит на помощь при подготовке к детской театральной постановке. Сначала дети создают своих героев из конструктора, а затем озвучивают их. Также можно предложить детям построить свою историю.

16 слайд.

В начале учебного года был проведен мониторинг с целью выявления исходного уровня развития по «конструктивно-модельной деятельности» детей старшей группы:

высокий уровень - 33% (6 детей)
средний уровень - 67% (12 детей)
низкий уровень - 0%

В конце учебного года был проведен мониторинг с целью выявления исходного уровня развития по «конструктивно-модельной деятельности» детей старшей группы:

высокий уровень - 39% (7 детей)
средний уровень - 61% (11 детей)
низкий уровень - 0%

Анализ результатов мониторинга показал необходимость и дальше продолжать заинтересовывать детей, используя конструктор LEGO.

17 слайд.

В начале учебного года был проведен мониторинг с целью выявления исходного уровня развития по «конструктивно-модельной деятельности» детей подготовительной группы:

высокий уровень - 44% (8 детей)
средний уровень - 56% (10 детей)
низкий уровень - 0%

В конце учебного года был проведен мониторинг с целью выявления исходного уровня развития по «конструктивно-модельной деятельности» детей подготовительной группы:

высокий уровень - 67% (12 детей)
средний уровень - 33% (6 детей)
низкий уровень - 0%

Таким образом, значимые положительные результаты, полученные в результате включения в часть формируемую участниками образовательных отношений конструктора LEGO, доказывают эффективность и актуальность проведенной работы.

18 слайд. Свою работу я вела по трем направлениям: дети, родители, педагоги. Использование конструктора LEGO в жизни детского сада позволило объединить всех участников образовательных отношений в дружный сплоченный коллектив единомышленников. Это означает, что в конструкторе LEGO каждый нашел для себя что-то интересное и важное.

19 слайд. Работа с родителями.

Моя работа не может быть эффективна без взаимодействия по данной проблеме со специалистами, педагогами и родителями воспитанников образовательного учреждения.

Согласно задачи Федерального государственного образовательного стандарта о повышении компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, мною проводились:

- Беседы с родителями на тему « LEGO - конструирование как средство всестороннего развития»
- Консультации для родителей «Значение LEGO – конструирования в развитии детей в образовательном учреждении»; «Lego-конструирование как средство развития речи детей дошкольного возраста»
- Памятка для родителей «8 причин использовать конструктор-LEGO », «Что такое LEGO конструирование?»
- Фотовыставка « LEGO- интересный конструктор»
- Родительское собрание «С LEGO легче все уметь, с LEGO легче поумнеть »

20 слайд. Диссеминация педагогического опыта.

Работа по диссеминации собственного педагогического опыта проводилась в нашем детском саду. Для педагогов были проведены: консультации " LEGO –конструирование как средство всестороннего развития", "В чем польза конструктора- LEGO ", "Конструируем из LEGO "

- мастер-класс "Использование конструктора LEGO "
- информационный стенд " LEGO –конструирование как средство всестороннего развития"
- показ непосредственно образовательной деятельности: "Мы строители", "Создай свою историю", "Поможем Рексу?"

21 слайд. Считаю, свою работу очень важной и горжусь своими воспитанниками. В каждом из них заложен большой творческий потенциал, который предстоит мне раскрыть. Мы с детьми, умея многое в этой технике, постоянно для себя открываем что-то новое и считаем, что это только начало большого творческого пути. И этот путь у каждого ребенка индивидуальный, он зависит от его идей, возможностей и созданных педагогом условий!