

«ПРИНЯТО»

Советом ОУ

 А.А.Шумилова  
Протокол №7 от 1 апреля 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор



**Положение  
об адаптации обучающихся - иностранных граждан  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Новосидоровская средняя общеобразовательная школа  
имени 25 Героев 12 пограничной заставы»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об адаптации детей иностранных граждан в МКОУ «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа имени 25 Героев 12 пограничной заставы» (далее Положение, далее ОУ) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом № 115-ФЗ от 25.07.2002 г. «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), на основании Письма Минпросвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан»).

**2. Принципы и направления деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию обучающихся - иностранных граждан**

**2.1. Характеристики особых образовательных потребностей обучающихся - иностранных граждан:**

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

**2.2. Деятельность по языковой и социокультурной адаптации обучающихся - иностранных граждан в ОУ базируется на принципах:**

- включение ребёнка иностранных граждан в общий поток обучающихся ОУ с помощью специальных педагогических приёмов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- право на отличия, что предполагает принятие культуры детей иностранных граждан и поддержку её проявления в образовательной среде;
- трансляция культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;
- интеграция через сотрудничество, предполагающее, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;
- билингвизм, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребёнка иностранных граждан;
- ресурсность культурных различий, показывающий, что национально- культурная специфика ребёнка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;
- активное партнерства с родителями и другими родственниками ребёнка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;
- недопустимость любой формы дискриминации ребёнка иностранных граждан в образовательной среде;
- равенство языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

**2.3. Направления деятельности ОУ по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан:**

- работа с педагогическим коллективом;
- индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;
- работа с ученическим сообществом ОУ;
- работа с родительским сообществом ОУ.

### 3. Организационно-методическая деятельность администрации ОУ по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

3.1. Администрация ОУ важно обратить внимание на обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми иностранных граждан:

- создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтничного класса через групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах;
- консультирование педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, определение уровня владения русским языком детей указанной категории,
- создание условий для реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;

3.2. Работа по адаптации детей иностранных граждан может осуществляться в следующих формах:

- организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного;
- индивидуальные маршруты работы с обучающимся, мониторинг эффективности данной работы;
- программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды;
- проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся ОУ, в том числе дети иностранных граждан.

### 4. Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей иностранных граждан.

4.1. Психолого-педагогический консилиум.

4.1.1. Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей иностранных граждан является психолого-педагогический консилиум (далее - консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения.

4.1.2. Состав консилиума сохраняется, как при работе с детьми других категорий, но при этом включаются учитель (педагог), осуществляющий диагностику уровня владения русским языком детей иностранных граждан, который в дальнейшем будет осуществлять работу по языковой адаптации обучающегося, а также учителя-предметники, определяющие уровень готовности обучения ребёнка иностранных граждан в конкретном классе.

4.1.3. При первичном обследовании принимается коллегиальное решение консилиума. Данный этап предполагает общий анализ особых образовательных потребностей детей иностранных граждан, выявление детей, нуждающихся в адресной поддержке, и выработку общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося. Классные руководители совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом готовят список обучающихся для обсуждения на консилиуме.

4.1.4. В ходе консилиума проводится обсуждение образовательных потребностей каждого ребёнка.

4.1.5. По итогам консилиума составляется список детей иностранных граждан, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, и разрабатывается индивидуальный план для каждого обучающегося.

4.1.6. На последующих этапах проведения консилиума учителя-предметники осуществляют краткий анализ сформированности предметных компетенций, классный руководитель и социальный педагог анализируют общение ребёнка с одноклассниками и педагогами, выделяют коммуникативные ситуации, в которых возникали сложности. Педагог-психолог, учитель-дефектолог проводят психологическую диагностику эмоционального состояния личности ребёнка, определяет уровень его адаптации и общую оценку социальных навыков ребёнка.

4.1.7. Итоговый консилиум проводится в конце учебного года и предполагает анализ проделанной работы и оценку её эффективности.

4.2. Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом образовательных потребностей детей иностранных граждан.

4.2.1. С целью индивидуализации содержания образовательной программы ИУП может предусматривать

увеличение учебных часов на изучение отдельных предметов обязательной части образовательной программы, в том числе для их углубленного изучения. При этом возможно введение специально разработанных учебных предметов (курсов), обеспечивающих интересы и потребности обучающихся, в том числе этнокультурные (с учётом возможностей организации). Таким образом, при переводе на ИУП возможно учесть как уровень владения русским языком и соответствующие потребности в его освоении, так и уровень предметных знаний и навыков.

4.2.3. ИУП предусматривает организацию внеурочной деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. В ИУП могут включаться еженедельные мероприятия, направленные на социализацию детей иностранных граждан, стимулирующие их общение с русскоязычными сверстниками.

4.2.4. ИУП детей иностранных граждан может включать:

- дополнительные занятия по русскому языку;
- дополнительные задания по основным предметам;
- коррекционно-развивающие занятия.

4.2.5. Для успешного преодоления учебных трудностей обучающегося можно использовать следующие действия:

-использование формы проверки знаний, минимизирующей языковые требования: например, ребёнок даёт ответы в форме, соответствующей его языковым способностям (письменной или устной, подготовленной дома видеозаписи, в виде презентации на компьютере, в виде рисунка);

-предоставление дополнительного времени для выполнения тестовых заданий, уменьшение их количества, упрощение содержания;

-временное использование персональных инклюзивных критериев оценки, оценивающих индивидуальный прогресс ребёнка и его собственные усилия, например, использование трехуровневой системы оценки динамики усвоения предмета:

а) обучающийся усваивает предмет медленнее, чем в предшествующий диапазон оценивания;

б) обучающийся усваивает предмет в том же темпе;

в) обучающийся усваивает предмет быстрее.

4.3. Для облегчения организации разноуровневого обучения детей иностранных граждан успешно применяется технология наставничества. Роль наставника конкретного ученика могут взять на себя одноклассники, имеющие отношение к тому же этносу/стране происхождения, что и ребёнок, испытывающий трудности в обучении. Также данную функцию могут выполнять обучающиеся, старшие по возрасту, что способствует более быстрому включению вновь прибывшего ребёнка в социокультурное пространство России. Вместе с тем необходимо в части организации наставничества со стороны сверстников и обучающихся старших классов учитывать риски, и не допускать статусно-иерархических субкультур по отношению к конкретному обучающемуся.

4.4. Работа с педагогическим коллективом (межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми иностранных граждан)

4.5. Межкультурная компетентность - важнейшая профессиональная характеристика, обеспечивающая успешную профессиональную деятельность педагога по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

4.5.1. Первая составляющая межкультурной компетентности является универсальной и относится ко всем сферам профессиональной деятельности. Она состоит из четырёх компонентов:

-Межкультурная стабильность. Характеристика педагога, обеспечивающая устойчивость к стрессовым ситуациям межкультурного общения. Это сочетание умения управлять своим эмоциональным состоянием и конструктивного отношения к успехам и неудачам, в том числе в работе с детьми.

-Межкультурный интерес. Желание общаться с людьми из других культур, интерес к культуре и культурным различиям. Стремление активно включаться в межкультурное взаимодействие.

-Отсутствие этноцентризма. Установка на уважение и принятие культурного разнообразия. Отношение к культурным различиям как к множеству вариантов при отсутствии превосходства той или иной культуры.

-Управление межкультурным взаимодействием. Владение широким спектром коммуникативных навыков, важных при межкультурном общении, обеспечивающих подстройку под собеседника из другой культуры и позволяющих договориться с ним.

4.6. Повышение квалификации педагогов, работающих с такими обучающимися, может вестись по нескольким основным направлениям:

- подготовка по методике преподавания русского языка как иностранного;
- освоение принципов и технологий инклюзивного образования;
- повышение межкультурной компетентности педагогов ОУ.

## 5. Организационно-методическая деятельность педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

### 5.1. Оценка особых образовательных потребностей

5.1.1. При первичном знакомстве с ребёнком иностранных граждан и его семьёй рекомендуется задать ряд вопросов:

-Как правильно произносить имя ребёнка и имена его родителей?

-Какими языками владеет ребёнок? Каков его уровень владения этими языками?

-Как звучат на родном языке ребёнка приветствие, а также "спасибо", "присоединяйся", "молодец!", "очень хорошо"

-иные корректные вопросы по ситуации.

5.1.2. Важно уточнить вероисповедание ребёнка и его семьи, наличие особенностей религиозной жизни семьи, а также влияние таких особенностей на участие ребёнка в жизни школы, общении с одноклассниками. Рекомендуется получить информацию о возможных культурных особенностях, касающихся пищи, украшений, одежды, которые могут повлиять на состояние или поведение ребёнка в ОУ (например, его отношение к меню в школьной столовой).

5.1.3. Уровень владения русским языком оценивается по всем видам речевой деятельности (индикаторам): говорение, чтение, аудирование, письмо.

5.1.4. Для детей 6-9 лет проводится собеседование, а не тестирование, в ходе которого определяются уровень владения русским языком и наличие минимальных предметных знаний, соответствующих возрасту ребёнка.

5.1.5. Тестирование проводят педагоги, владеющие методикой обучения русскому языку. По итогам тестирования они могут составить заключение с рекомендациями по дальнейшей индивидуальной траектории обучения ребёнка. При оценке уровня языковой адаптации следует учитывать, что в большинстве семей иностранных граждан доминирующим языком общения является их родной язык, либо он используется наравне с русским языком.

5.1.6. Сформированность речевых умений и навыков определяется дифференцированно по каждому виду речевой деятельности. Подобный дифференцированный подход позволяет наиболее точно оценить возможности ребёнка и спрогнозировать его дальнейший образовательный маршрут.

5.1.7. Оценка предметных компетенций может быть полностью осуществлена учителями-предметниками только при условии достаточного владения русским языком. При недостаточном владении русским языком акцент желательно сделать на оценке обучаемости ребёнка, которую проводит педагог-психолог.

5.1.8. Эмоциональное состояние ребёнка оценивается с помощью инструментария, используемого педагогом-психологом для психологической диагностики.

5.1.9. Для детей, плохо владеющих русским языком, рекомендуется использовать невербальные, рисуночные методики.

5.2. Меры по индивидуальной поддержке

5.2.1. Психолого-педагогическая поддержка в освоении русского языка

5.2.1.1. Дополнительная языковая подготовка детей иностранных граждан в области русского языка по методике "русский как иностранный" направлена на формирование языковых компетенций, необходимых для освоения образовательных программ. В соответствии с действующим профессиональным стандартом, педагог должен уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе тех, для которых русский язык не является родным. Основным из таких специальных подходов является методика преподавания русского языка как иностранного, овладение которой в условиях современной социокультурной среды важно не только для преподавателей русского языка и литературы, но и для педагогов-предметников, учителей начальных классов.

5.2.1.2. Подходами к организации обучения детей иностранных граждан русскому языку могут являться:

-интенсивное обучение языку в течение года в отдельной группе, после чего дети включаются в общеобразовательный процесс на общих основаниях со сверстниками;

-сочетание занятий в обычном классе с дополнительными занятиями по русскому языку и возможностью организации обучения по индивидуальному плану;

-полное погружение детей иностранных граждан в новую языковую и культурную среду с возможностью получения периодических консультаций.

5.3. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия

5.3.1. Основные направления работы в области индивидуальной психологической помощи с помощью широкого арсенала средств педагога-психолога:

-напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации;

-чувство потери или лишения (статуса, друзей, родины);

-чувство отверженности и отвержения со стороны принимающего общества;

-сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах;

-чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий;

-чувство бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

5.4. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков

5.4.1. Основные направления данной деятельности:

- ознакомление ребёнка с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребёнком заданий и поручений педагогов;
- создание в классе такой обстановки, чтобы дети иностранных граждан могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;
- обучение детей иностранных граждан, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь педагогам и одноклассникам понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;
- обучение вопросам, которые дети иностранных граждан могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;
- использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.

5.5. Освоение культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство ОУ.

5.5.1. Освоение культурных правил и норм реализуется через правильную организацию повседневного межкультурного взаимодействия, что подразумевает построение образовательной деятельности, обеспечивающей реальное позитивное взаимодействие между детьми из разных культур, между детьми иностранных граждан и представителями принимающего общества.

5.5.2. С точки зрения оптимизации социокультурной и языковой адаптации детей иностранных граждан также целесообразно расширить возможности их общения со сверстниками. Важно вовлекать ребёнка в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность.

5.5.3. Освоение культурных правил и норм более успешно, если дети иностранных граждан включены в активную творческую деятельность, позволяющую выявить их таланты и раскрыть их возможности.

5.5.4. Учебная и воспитательная работа по разъяснению норм поведения, этикета общения проводится педагогами не только с детьми иностранных граждан, но и в целом многонациональными классными коллективами в рамках общих видов учебной и внеучебной работы, внеурочной деятельности.

## 6. Работа педагога с родителями

6.1. Индивидуальной поддержкой ребёнка иностранных граждан является работа с его родителями (законными представителями). Классный руководитель устанавливает контакт с родителями (законными представителями), узнаёт их потребности и интересы, связанные с обучением ребёнка.

6.2. При сотрудничестве с родителями (законными представителями) в плане освоения ребёнком русского языка, не требовать от родителей говорить с ребёнком дома только по-русски (это противоречит принципу бикультурности и билингвизма). Целесообразно проанализировать языковую ситуацию в семье (на каком языке говорят все члены семьи) и совместно с родителями (законными представителями) выработать меры поддержки русского языка: читать ребёнку вслух книги на русском, смотреть вместе и обсуждать фильмы, выделить час в день, когда дома будут говорить только по-русски и т.п.

6.3. Привлечение родителей (законных представителей) детей иностранных граждан к участию в жизни класса и родительского сообщества.

## 7. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

7.1. Оценка эффективности деятельности образовательных результатов детей из семей иностранных граждан проводится путём сравнения итогов входной (в начале года) и итоговой (в конце учебного года) диагностик.

7.2. Индивидуальные критерии эффективности деятельности в области языковой и социокультурной адаптации ребёнка иностранных граждан представляют собой конечные результаты данной работы:

- сформированность компетенций в области русского языка, необходимых для освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- освоение ребёнком предметных компетенций на уровне, необходимом для включения в образовательный процесс, соответствующий возрастной группе;
- эмоционально-психологическое благополучие ребёнка иностранных граждан;
- наличие у ребёнка социальных навыков, необходимых для успешного обучения и социализации;
- освоение ребёнком культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство.

## 8. Заключительные положения

8.1. Положение принимается на неопределённый срок.