

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Новосидоровская средняя общеобразовательная школа  
имени 25 героев 12 пограничной заставы»

«Рассмотрено» на заседании  
педагогического совета школы

Протокол № 1 от «26» августа 2020г.

«Утверждено»

Директор школы

 Е.А.Зубарева

Приказ № 11 от «26» августа 2020г.



## **АДАптированная рабочая программа основного общего образования учебного предмета «АНглийский язык» для обучающихся с овз**

**5 – 9 класс**

Составитель: Новикова Ольга Владимировна, учитель  
английского языка высшей квалификационной категории  
МКОУ «Новосидоровская средняя общеобразовательная  
школа имени 25 героев 12 пограничной заставы»

село Новая Сидоровка  
2020 год

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС). Программа отвечает требованиям ФГОС ООО, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения по английскому языку в основной общеобразовательной школе. Данная программа разработана на основе авторской программы по английскому языку к УМК «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык. 5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014.– 112с. – (RainbowEnglish).

На основании заключения и рекомендаций ПМПК программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

### Цели программы

- Основной целью обучения иностранному языку обучающихся с ОВЗ является формирование элементарной коммуникативной компетенции, которая предполагает способность осуществлять общение на минимально-достаточном уровне с носителями английского языка в наиболее распространённых ситуациях общения, а также читать несложные тексты (с использованием словаря) с целью информирования и извлечения необходимых сведений о странах изучаемого языка, их культуре, быте.
- Формирование умения соотносить иноязычные средства, выражения с передаваемым им содержанием, развитие коммуникативной компетенции, то есть умение осуществлять своё речевое поведение в соответствии с особенностями социокультурной среды;

### Задачи программы:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом минимальных речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;

Адаптированная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, а также психологических особенностей детей с ОВЗ, межпредметных и внутрипредметных связей.

### **Программа коррекционной работы направлена на:**

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

### **Коррекционные цели и задачи курса**

- развитие речи;
- развитие техники чтения.
- коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти.
- коррекция и развитие логического мышления на основе определения темы, главной мысли, связей в тексте, сравнений и характеристик главных героев.
- развитие умения пересказывать, выразительно читать, читать наизусть
- развитие умения отвечать на вопросы, находить ответы в тексте посредством заданий развивать стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.

Как средство познания действительности письмо и развитие речи обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

Обучение письму и развитию речи носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих задач:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, выработать достаточно прочные навыки грамматического письма; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащегося; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, извлекать необходимую информацию.

- повысить уровень общего развития учащегося.

Обучение письму и развитию речи ведется с использованием разнообразных дидактических материалов: опорных схем, таблиц, специально подобранных текстов. Ввиду психологических особенностей детей, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству:

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком.

Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

### **Информация о внесенных изменениях в адаптированную рабочую программу**

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ в программу внесены изменения по коррекционному развитию речи, развитию фонематического восприятия; коррекции нарушений устной и письменной речи; коррекции монологической и диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка у детей с ОВЗ замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Специфика обучения иностранному языку в школе для детей с ЗПР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Применяются зрительно-игровые опоры по системе В. Ф. Шаталова. Учебный материал делится, предлагается небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности. Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Сокращен объем лексического материала, подлежащего усвоению. Максимально сокращен объем текстов для чтения, значительно сокращен объем изучаемого грамматического материала.

### **3. Место предмета в базисном учебном плане.**

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 425 часов (из расчета 2,5 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы. Таким образом, рабочая программа для 5,6,7,8,9 классов рассчитана на 2,5 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 85 часов в год.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты* включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих *личностных результатов*: - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;  
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

### **В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- делать краткие сообщения (в рамках изученных тем)

#### **чтении**

- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания

#### **письме**

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец

- В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
  - особенности структуры простых типов предложения;

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции**:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);



- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторной компетенции:** - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки); - игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:** - самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

— анализ (выделение признаков),

— синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

— выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

— устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

— выстраивать логическую цепь рассуждений,

— относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

— обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

— составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

### **Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей; - использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста; - узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; - действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвистрановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения; - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## 5. Содержание учебного курса 5 -9 класс

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 5 КЛАСС (85 часов)

Тема/ Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p><b>Unit 1</b> <i>Holidays Are Over</i> Steps 1—10 (14 часов) Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;</li><li>• рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя <i>present simple</i> и <i>past simple</i>;</li><li>• составляют монологические высказывания на тему "My Holidays" на основе перечня вопросов;</li><li>• описывают времена года;</li><li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li><li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li><li>• соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;</li><li>• говорят о планах на будущее, используя конструкцию <i>to be going to</i>;</li><li>• соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;</li><li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;</li><li>• описывают тематические картинки;</li><li>• задают специальные вопросы с использованием <i>past simple</i>;</li><li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li><li>• систематизируют знания о городах Европы и их столицах;</li><li>• дополняют тексты верными глагольными формами;</li><li>• повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных;</li><li>• знакомятся с конструкциями <i>as... as /not as... as</i> или <i>not so... as</i> и учатся употреблять их в речи;</li><li>• сравнивают предметы и явления;</li><li>• знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы <i>country</i>, учатся использовать ее в речи;</li><li>• пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы;</li><li>• догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок;</li><li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li><li>• воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;</li><li>• воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li><li>• восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;</li><li>• самостоятельно оценивают свои учетные достижения</li></ul>

<p><b>Unit 2</b>  <i>Family History</i>  Steps 1—10  (14 часов)  Семья.  Достопримечательности русских городов.  Местожительства.  Обозначение дат.  Русские писатели.  Профессии</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• подбирают заголовки к текстам для чтения;</li> <li>• дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>• знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока;</li> <li>• знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• знакомятся с конструкцией <i>to be born</i> и учатся использовать ее в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы;</li> <li>• повторяют числительные;</li> <li>• знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия;</li> <li>• фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго;</li> <li>• знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом <i>could</i>, учатся употреблять <i>could</i> в речи;</li> <li>• строят сложные слова, обозначающие названия профессий;</li> <li>• разучивают и выразительно читают рифмовку;</li> <li>• рассказывают о профессиях членов своей семьи;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления глагола <i>to leave</i> и учатся использовать его в речи;</li> <li>• знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи;</li> <li>• восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования;</li> <li>• знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>family</i>;</li> <li>• составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана;</li> <li>• читают басню и разыгрывают ее;</li> <li>• знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение;</li> <li>• слушают, разучивают и поют песню;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p><b>Unit 3</b>  <i>Healthy Ways</i>  Steps 1—10  (14 часов)  Виды спорта.  Обозначение времени. Детские игры. Здоровье.  Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читают стихотворения и рифмовки;</li> <li>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;</li> <li>• описывают события, произошедшие в прошлом;</li> <li>• дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>• знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием <i>-ing</i>;</li> <li>• составляют диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;</li> <li>• воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;</li> <li>• знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке,</li> </ul>

	<p>соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</li> <li>• отвечают на вопросы о своем образе жизни;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;</li> <li>• знакомятся с конструкцией <i>let's do...</i>, учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;</li> <li>• используют суффиксы <i>-er/ful</i> для образования производных слов;</li> <li>• знакомятся с правилами написания личного письма другу;</li> <li>• знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом <i>to have</i> и структурой <i>have got</i>, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;</li> <li>• развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;</li> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана;</li> <li>• читают басню и рассуждают о ее морали;</li> <li>• выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом;</li> <li>• пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p><b>Unit 4</b>  <i>After School</i>  Steps 1—10  (14 часов)  Свободное время.  Домашние животные. Хобби.  Цирк. Русские художники</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• отвечают на вопросы о своем свободном времени;</li> <li>• совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</li> <li>• совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;</li> <li>• описывают картинки на основе перечня вопросов;</li> <li>• знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи;</li> <li>• воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;</li> <li>• знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i>;</li> <li>• разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>• используют префикс <i>un-</i> для образования производных слов;</li> <li>• читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;</li> <li>• соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</li> <li>• знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных</li> </ul>

	<p>временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами;</li> <li>• отвечают на вопросы по картинке;</li> <li>• отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;</li> <li>• переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;</li> <li>• соотносят содержание текстов для чтения с картинками;</li> <li>• строят развернутые монологические высказывания о своих хобби;</li> <li>• строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца;</li> <li>• знакомятся с известными русскими художниками;</li> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• отвечают на вопросы по теме «Хобби»;</li> <li>• читают басню и рассуждают о ее морали;</li> <li>• знакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;</li> <li>• разучивают и поют песню о ферме Макдональда;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p><b>Unit 5</b>  <i>From Place to Place</i>  Steps 1—10  (14 часов)  Путешествия.  Шотландия. Города мира и их достопримечательности.  Рынки Лондона.  Мосты Лондона.  Русский и британский образ жизни</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;</li> <li>• составляют предложения на основе картинок;</li> <li>• совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова <i>whose</i>;</li> <li>• знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</li> <li>• соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;</li> <li>• совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с <i>what</i> и <i>which</i>;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов;</li> <li>• учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;</li> <li>• воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию;</li> <li>• знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений глаголов движения <i>to come</i> и <i>to go</i> и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</li> <li>• разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>• учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i> и учатся употреблять их в речи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;</li> <li>• читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</li> <li>• используют суффикс <i>-ly</i> для образования производных слов;</li> <li>• расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи;</li> <li>• воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</li> <li>• знакомятся с рынками Лондона;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут;</li> <li>• читают басню и рассуждают о ее морали;</li> <li>• знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;</li> <li>• знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p><b>Unit 6</b>  <i>About Russia</i>  Steps 1—10  (15 часов)  Путешествия.  География России.  Животные России.  Знаменитые люди  России</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;</li> <li>• отвечают на вопросы о путешествиях;</li> <li>• знакомятся с конструкцией <i>it takes... to...</i> и употребляют ее в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>• расширяют знания о географии России на основе текста для чтения;</li> <li>• знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании;</li> <li>• совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</li> <li>• строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</li> <li>• знакомятся с <i>past progressive</i> и используют его в речи;</li> <li>• знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;</li> <li>• воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;</li> <li>• знакомятся с особенностями использования в речи слова <i>people</i>;</li> <li>• рассуждают о величии России на основе текста для чтения;</li> <li>• задают вопросы, используя <i>past progressive</i>;</li> <li>• сравнивают образ жизни русских и британцев;</li> <li>• знакомятся с правилами написания глаголов в форме <i>past progressive</i>;</li> <li>• знакомятся с глаголами, которые не используются в <i>past progressive</i>;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами;</li> <li>• рассказывают о своем дне, используя <i>past simple</i> и <i>past progressive</i>;</li> <li>• анализируют правила написания личного письма;</li> <li>• отвечают на вопросы о России;</li> <li>• составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</li> <li>• составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню;</li> <li>• знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение;</li> </ul>

- разучивают и поют песню;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

**6 КЛАСС**  
**(85 часов)**

Тема/ Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p><b>Unit 1</b> <i>Two Capitals</i> Steps 1—10 (14часов) Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;</li> <li>• отвечают на вопросы к тексту для чтения;</li> <li>• знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• описывают увлечения своих одноклассников;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его;</li> <li>• расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;</li> <li>• совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений прилагательных <i>high</i> и <i>tall</i>, учатся использовать данные прилагательные в речи;</li> <li>• читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;</li> <li>• развивают языковую догадку;</li> <li>• воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;</li> <li>• знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца;</li> <li>• используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i>, используют данные глаголы в речи;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов;</li> <li>• отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;</li> <li>• сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана;</li> <li>• восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;</li> <li>• знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лимерики;</li> <li>• высказываются о смысле прочитанного текста;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• разучивают и поют песню;</li> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p><b>Unit 2</b>  <i>Visiting Britain</i>  Steps 1—10  (14 часов)  Проведение досуга.  Проведение каникул. География Великобритании.  Река Темза.  Ирландия.  Достопримечательности Лондона.  Города Великобритании.  Климат Великобритании.  Оксфорд</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>• знакомятся с правилами написания электронного сообщения;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами;</li> <li>• соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• описывают картинки, используя лексический материал блока;</li> <li>• читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• отвечают на вопросы к тексту для чтения;</li> <li>• используют суффиксы <i>-y/-ful/-al</i> для образования производных слов;</li> <li>• выражают отношение к фактам, событиям, людям;</li> <li>• переводят словосочетания с английского на русский;</li> <li>• знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления существительных <i>isle</i> и <i>island</i>;</li> <li>• читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании:</li> <li>• воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;</li> <li>• отвечают на вопросы о Великобритании;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи числительных <i>hundred/thousand/million</i>; используют их в своих высказываниях;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи наречий <i>too/also</i> и словосочетания <i>as well</i> слова <i>either</i>, используют их в своих высказываниях;</li> <li>• воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>• читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам;</li> <li>• совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;</li> <li>• извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях;</li> <li>• читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании</li> </ul>

	<p>на основе плана и ключевых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;</li> <li>• разучивают и поют песню о Лондоне;</li> <li>• выразительно читают стихотворение о Лондоне;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p><b>Unit 3</b>  <i>Traditions</i>  <i>Holidays,</i>  <i>Festivals</i>  Steps 1—10  (14 часов)  День рождения.  Празднование  Нового года в  Великобритании и  России. День  святого Валентина.  Пасха. Хэллоуин.  Рождество в  Великобритании</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;</li> <li>• составляют вопросы на основе приведенных ответов;</li> <li>• совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</li> <li>• знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений <i>who, which</i> и употребляют их в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• описывают картинки, используя лексику блока;</li> <li>• читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;</li> <li>• воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;</li> <li>• знакомятся с особенностями лексических единиц <i>festival, holiday</i>. Учатся корректно использовать данные слова в речи;</li> <li>• читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию;</li> <li>• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами;</li> <li>• воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями;</li> <li>• знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;</li> <li>• составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;</li> <li>• расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;</li> <li>• трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;</li> <li>• знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;</li> <li>• отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России;</li> <li>• совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;</li> <li>• читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;</li> <li>• знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>money</i>, используют данное существительное в речи;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов;</li> <li>• пишут поздравительную открытку;</li> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов;</li> <li>• читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам;</li> <li>• разучивают и поют песню <i>Jingle Bells</i>;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p><b>Unit 4</b>  <i>The Country across the Ocean</i>  Steps 1—10  (14 часов)  Открытие Америки. США.  Коренные жители Америки.  Нью-Йорк. Чикаго</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• составляют микродиалоги на основе опор;</li> <li>• соотносят словосочетания с изображениями на картинках;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>• учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;</li> <li>• читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>• воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;</li> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• используют <i>future simple</i>, рассказывая о событиях в будущем;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;</li> <li>• знакомятся с различиями в значениях прилагательных <i>certain</i> и <i>positive</i>, употребляют данные слова в речи;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи глагола <i>to arrive</i>, используют данный глагол при построении высказываний;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами;</li> <li>• совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;</li> <li>• читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;</li> <li>• обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге;</li> <li>• развивают языковую догадку;</li> <li>• высказываются о содержании текста о Нью-Йорке;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;</li> <li>• знакомятся с различиями в значениях существительных <i>bank</i> и <i>shore</i>, употребляют данные слова в речи;</li> <li>• читают текст об Америке и соотносит верные и ложные утверждения с его содержанием;</li> <li>• формулируют вопросы к тексту;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;</li> <li>• используют суффикс <i>-an</i> для образования прилагательных, обозначающих национальность;</li> <li>• читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>• совершенствуют навыки использования <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, конструкции <i>to be going to</i> для обозначения планов на будущее;</li> <li>• составляют микродиалоги на основе диалога-образца;</li> <li>• отвечают на вопросы о Нью-Йорке;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки);</li> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов;</li> <li>• отвечают на вопросы о США;</li> <li>• читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>• разучивают и поют песню;</li> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p><b>Unit 5</b>  <i>Favourite Pastimes</i>  Steps 1—10  (14 часов)  Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США;</li> <li>• составляют микродиалоги о погоде;</li> <li>• рассказывают о планах на завтрашний день;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• учатся обозначать температуру воздуха;</li> <li>• выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста;</li> <li>• высказываются о любимых временах года;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;</li> <li>• догадываются о содержании текста по заголовку и картинке;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;</li> <li>• знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;</li> <li>• знакомятся с правилами написания открыток;</li> <li>• отвечают на вопросы к тексту для чтения;</li> <li>• составляют диалоги из приведенных реплик;</li> <li>• подбирают заголовок к тексту для аудирования;</li> <li>• рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами;</li> <li>• знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи;</li> <li>• воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;</li> <li>• высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;</li> <li>• совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;</li> <li>• высказываются о своих предпочтениях в одежде;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения;</li> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• отвечают на вопросы о своем свободном времени;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана;</li> <li>• составляют лимерики;</li> <li>• разучивают и поют песню;</li> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>

**Unit 6***What We Are Like*

Steps 1—10

(15 часов)

Способности и

достижения.

Описание

внешности.

Герои

популярных

фильмов

Учащиеся:

- воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами;
- расширяют представление о модальных глаголах (*can, must, have to, should, may*), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;
- знакомятся с оборотом *to be able to*, используют его в речи;
- слушают и выразительно читают рифмовку;
- составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца;
- знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи;
- говорят о том, что они могут/не могут делать;
- соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;
- знакомятся с грамматическими особенностями слова *hair*, используют его в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- учатся обозначать температуру воздуха;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;
- дополняют предложения верными местоимениями;
- описывают людей, изображенных на картинках;
- знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;
- читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;
- описывают внешность человека, используя лексику блока;
- учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;
- воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;
- дифференцируют на слух формы модальных глаголов;
- читают текст и подбирают к нему заголовок;
- воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке;
- описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки;
- составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов;
- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов;
- составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи;
- составляют лимерики;
- разучивают и поют песню;
- выразительно читают стихотворение;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Тема/ Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p><b>Unit 1</b> <i>Schools and Schooling</i> Steps 1—10 (14 часов) Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• отвечают на вопросы о школе;</li> <li>• догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов;</li> <li>• описывают классную комнату;</li> <li>• письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца;</li> <li>• дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• знакомятся с американским вариантом английского языка;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах;</li> <li>• рассуждают о праздновании начала учебного года в России;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных;</li> <li>• рассказывают о содержимом своего школьного портфеля;</li> <li>• составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца;</li> <li>• разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца;</li> <li>• совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>• знакомятся с различными значениями слов <i>free</i> и <i>state</i>;</li> <li>• читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li> <li>• расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;</li> <li>• выражают свое отношение к предметам и явлениям;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;</li> <li>• совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения;</li> <li>• рассказывают о том, как проходят уроки в школе;</li> <li>• составляют письменное описание своего любимого школьного предмета;</li> <li>• разучивают и поют песню;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана;</li> <li>• употребляют в речи фразы школьного обихода;</li> <li>• знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи глаголов <i>to say, to tell, to speak, to talk</i>;</li> <li>• оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты;</li> <li>• используют словосложение и суффиксы <i>-er, -y, -ly, -tion</i> для образования слов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца;</li> <li>• знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>• рассуждают о том, какой должна быть школа;</li> <li>• учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;</li> <li>• читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</li> <li>• составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов;</li> <li>• комментируют утверждения;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p><b>Unit 2</b>  <i>The Language of the World</i>  Steps 1—10  (14 часов)  Языки мира.  Изучение иностранного языка.  Путешествия.  Английский язык.  Урок английского языка. Способы изучения английского языка</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;</li> <li>• знакомятся с временем <i>present perfect</i> и совершенствуют навыки его использования в речи;</li> <li>• выразительно читают и разыгрывают диалог;</li> <li>• комментируют поговорки;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками;</li> <li>• знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи;</li> <li>• разучивают песню и поют ее;</li> <li>• отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;</li> <li>• расширяют знания об американском варианте английского языка;</li> <li>• отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире;</li> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• выражают свое отношение к событиям и явлениям;</li> <li>• разыгрывают микродиалог — обмен мнениями;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи слова <i>such</i>;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>• учатся работать со словарем;</li> <li>• знакомятся с различием между лексическими единицами <i>dictionary</i> и <i>vocabulary</i>;</li> <li>• выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог;</li> <li>• используют суффиксы <i>-less</i>, <i>-ing</i> для образования производных слов;</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>• описывают урок английского языка на основе ключевых слов;</li> <li>• высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов;</li> <li>• высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> </ul>
<p><b>Unit 3</b>  <i>Some Facts about the</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разучивают и поют песню;</li> </ul>

<p><i>English-speaking World</i> Steps 1—10 (14 часов) США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками;</li> <li>• отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;</li> <li>• отвечают на вопросы по картинкам;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи <i>present perfect</i>;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;</li> <li>• отвечают на вопросы, используя карту Европы/США;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи модального глагола <i>may</i> в сочетании с глаголом <i>be</i> и наречия <i>maybe</i>;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;</li> <li>• знакомятся с правилами оформления личного письма;</li> <li>• читают транскрипцию слов;</li> <li>• совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями;</li> <li>• читают текст и подбирают к нему заголовок;</li> <li>• совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: <i>present perfect</i> или <i>past simple</i>;</li> <li>• овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов;</li> <li>• составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения;</li> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры;</li> <li>• знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи;</li> <li>• совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>• используют суффикс <i>-ly</i> для образования прилагательных;</li> <li>• учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;</li> <li>• отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p><b>Unit 4</b> <i>Living Things around Us</i> Steps 1—10 (14 часов) Мир птиц. Климатические и</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи <i>present perfect</i> и <i>past simple</i>;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;</li> <li>• составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>



<p>погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами;</li> <li>• письменно фиксируют воспринятую на слух информацию;</li> <li>• описывают птиц;</li> <li>• догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе;</li> <li>• знакомятся с особенностями использования в речи слов <i>other, others</i> и <i>another</i>, используют их в речи;</li> <li>• рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения;</li> <li>• соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями;</li> <li>• знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных <i>earth, land, soil</i> и используют данные единицы в речи;</li> <li>• знакомятся с <i>present perfect progressive</i>, совершенствуют навыки его использования в речи;</li> <li>• разучивают и поют песню;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• учатся правильно поздравлять людей с различными событиями;</li> <li>• читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения <i>someone</i>, используют его в своих высказываниях;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения;</li> <li>• читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;</li> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>• используют суффикс <i>-able</i> для образования новых слов;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.;</li> <li>• письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p><b>Unit 5</b> <i>The ABC of Ecology</i> Steps 1—10 (14 часов) Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи;</li> <li>• составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их;</li> <li>• читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию;</li> <li>• на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• разучивают и поют песню;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;</li> <li>• знакомятся с особенностями науки «Экология»;</li> <li>• письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста</li> </ul>

	<p>на слух;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи;</li> <li>• знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи;</li> <li>• переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>• воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;</li> <li>• догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов;</li> <li>• читают текст и подбирают к нему заголовок;</li> <li>• находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов;</li> <li>• читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов;</li> <li>• совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>present perfect</i> и <i>present perfect progressive</i>;</li> <li>• соотносят лексические единицы с их определениями;</li> <li>• отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире;</li> <li>• догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений;</li> <li>• учатся давать рекомендации на английском языке;</li> <li>• составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их;</li> <li>• высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями;</li> <li>• знакомятся со словосочетанием <i>between you and me</i> и используют его в речи;</li> <li>• используют суффикс <i>-ment</i> для образования существительных;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>• соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p><b>Unit 6</b>  <i>Living Healthy Steps</i>  1—10  (15 часов)  Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки;</li> <li>• высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи слов <i>enough</i> и <i>too</i> (слишком) и используют их при построении собственных высказываний;</li> <li>• учатся дифференцировать омонимы <i>too</i> (тоже) и <i>too</i> (слишком);</li> <li>• читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>• знакомятся с оттенками значений слов <i>practically</i> и <i>almost</i>, употребляют их в речи;</li> <li>• воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее;</li> <li>• высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок;</li> <li>• совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</li> <li>• воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказываются о здоровом образе жизни;</li> <li>• соотносят лексические единицы с их определениями;</li> <li>• знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи;</li> <li>• догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения;</li> <li>• знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>rain</i> и <i>ache</i>, используют данные единицы в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога;</li> <li>• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</li> <li>• знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»;</li> <li>• составляют развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;</li> <li>• знакомятся с некоторыми идиомами английского языка;</li> <li>• учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям;</li> <li>• рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов;</li> <li>• знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений лексических единиц <i>hard</i> и <i>hardly</i>, используют данные слова в своих высказываниях;</li> <li>• используют слово <i>such</i> для усиления смысла предложений;</li> <li>• воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц <i>still</i> и <i>yet</i>, используют данные слова в своих высказываниях;</li> <li>• используют суффиксы <i>-ness</i> и <i>-th</i> для построения новых слов;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>• отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
--	---

**8 КЛАСС**  
**(85 часов)**

Тема/ Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<b>Unit 1</b> <i>Sport and Outdoor Activities</i> Steps 1—10 (21 час) Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы;</li> <li>• воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями;</li> <li>• читают текст и придумывают его окончание;</li> <li>• знакомятся с конструкцией <i>used to</i> и используют ее в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• определяют принадлежность слов к определенной части речи;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с</li> </ul>

<p>Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс</p>	<p>содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся со сравнительной формой наречия <i>little</i> — словом <i>less</i>, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи;</li> <li>• переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• используют конверсию для образования производных слов;</li> <li>• читают текст и подбирают подходящий заголовок;</li> <li>• совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</li> <li>• отвечают на вопросы о видах спорта;</li> <li>• знакомятся с особенностями значения и употребления слова <i>sport</i>, используют данную лексическую единицу в речи;</li> <li>• учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта;</li> <li>• перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;</li> <li>• расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр;</li> <li>• знакомятся с <i>past perfect</i> и совершенствуют навыки его использования в речи;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным <i>field</i>;</li> <li>• догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>• воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее;</li> <li>• отвечают на вопросы об Олимпийских играх;</li> <li>• учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника;</li> <li>• задают вопросы к тексту для чтения;</li> <li>• переводят словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи слова <i>else</i>;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана;</li> <li>• используют суффиксы <i>-ic</i> и <i>-al</i> для образования прилагательных;</li> <li>• выполняют упражнения на словообразование;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>• отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов;</li> <li>• рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта;</li> <li>• составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта;</li> <li>• комментируют строки песни;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> <li>• выполняют задания, приближенные к формату ГИА</li> </ul>
<p><b>Unit 2</b> <i>Performing Arts: Theatre</i> Steps 1—10 (21 час) Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи <i>past perfect</i>;</li> <li>• совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i>;</li> <li>• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и</li> </ul>

<p>театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского</p>	<p>вопросительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений;</li> <li>• совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;</li> <li>• догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;</li> <li>• отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план;</li> <li>• воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги;</li> <li>• знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;</li> <li>• соотносят лексические единицы с их определениями;</li> <li>• совершенствуют навыки использования предлогов <i>to</i> и <i>for</i> после слова <i>ticket</i>, предлога <i>in</i> при обозначении мест в театре, предлогов <i>on</i> и <i>onto</i> со словом <i>stage</i>;</li> <li>• восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана;</li> <li>• воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками;</li> <li>• описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца;</li> <li>• участвуют в диалоге-расспросе;</li> <li>• отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения;</li> <li>• догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов;</li> <li>• отвечают на вопросы, используя лексику блока;</li> <li>• воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;</li> <li>• знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи;</li> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• используют суффиксы <i>-ist</i>, <i>-ance</i>, <i>-ence</i> для образования производных слов;</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений и употребления слов <i>like</i> и <i>alike</i>, а также конструкций <i>in the end</i> и <i>at the end</i> совершенствуют навыки их использования в речи;</li> <li>• отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения;</li> <li>• комментируют высказывания о театре;</li> <li>• восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»;</li> <li>• составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> <li>• выполняют задания, приближенные к формату ГИА</li> </ul>
<p><b>Unit 3</b> <i>Performing Arts:</i> <i>Cinema</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее;</li> <li>• совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;</li> </ul>

Steps 1—10

(21 час)

Кино. Чарли

Чаплин.

Современный

кинотеатр. Поход в

кинотеатр.

Любимые фильмы.

Мультфильмы

- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- отвечают на вопросы к текстам для чтения;
- догадываются о значениях новых слов на основе контекста;
- совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров;
- совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм *past perfect* и *past simple*;
- письменно фиксируют информацию при прослушивании песни;
- восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;
- составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре;
- участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями;
- сравнивают кинотеатры;
- совершенствуют орфографические навыки;
- составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана;
- соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;
- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов;
- используют правила согласования времен при построении высказываний;
- составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах;
- отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах;
- комментируют пословицы;
- знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи;
- переводят предложения с английского языка на русский;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
- совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;
- находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях;
- выполняют задания на словообразование;
- знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях;
- составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана;
- учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения;
- воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;
- используют суффикс *-ish* для образования производных слов;
- сравнивают кино и театр;
- составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана;
- отвечают на вопросы о кинематографе;
- высказывают оценочные суждения относительно фильма;
- пишут диктант на лексический материал блока;

<p><b>Unit 4</b>  <i>The Whole World Knows Them</i>  Steps 1—10  (22 часа)  Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют проектное задание;</li> </ul> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю;</li> <li>• знакомятся с <i>passive voice</i>, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями;</li> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов;</li> <li>• отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения;</li> <li>• рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения;</li> <li>• знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>to learn</i> и <i>to study</i> и используют данные лексические единицы в речи;</li> <li>• догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>• используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений;</li> <li>• совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом <i>to make</i>;</li> <li>• читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>• сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано с содержанием текстов для чтения и аудирования»;</li> <li>• знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи;</li> <li>• комментируют высказывания других людей;</li> <li>• совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге;</li> <li>• расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете;</li> <li>• знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи;</li> <li>• осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка;</li> <li>• используют суффиксы <i>-dom</i>, <i>-hood</i>, <i>-ship</i>, <i>-ism</i> для образования производных слов;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>• высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»;</li> <li>• догадываются о значении английских пословиц, комментируют их;</li> <li>• высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям;</li> <li>• высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса;</li> <li>• обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста;</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> </ul>
--	---

**9 КЛАСС**  
**(85 часов)**

Тема/ Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p><b>Unit 1</b> <i>Mass Media: Radio, Television, the Internet</i> Steps 1—10 (21 час) Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;</li> <li>• знакомятся с творчеством группы АВВА;</li> <li>• отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации;</li> <li>• проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи <i>present progressive passive</i> и <i>past progressive passive</i>;</li> <li>• переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>• читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</li> </ul> <p style="text-align: center;">33</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана;</li> <li>• воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широкоэвещательной корпорации (BBC);</li> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях;</li> <li>• высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения;</li> <li>• участвуют в диалоге — обмене мнениями;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>• догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;</li> <li>• определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи <i>past perfect passive</i> и <i>past progressive passive</i>;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;</li> <li>• составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;</li> <li>• совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>• соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;</li> <li>• высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;</li> <li>• догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана;</li> <li>• используют префиксы <i>un-</i>, <i>non-</i>, <i>in-</i>, <i>im-</i>, <i>it-</i>, <i>ir-</i> для образования новых слов;</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> <li>• составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету;</li> <li>• знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов <i>medium</i>, <i>datum</i>, используют данные лексические единицы в речи;</li> <li>• овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи;</li> <li>• знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;</li> <li>• пишут личные письма;</li> <li>• знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке;</li> <li>• участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> </ul>
<p><b>Unit 2</b>  <i>The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers</i>  Steps 1—10  (21 час)  Сетевой жаргон Weblish.  Предпочтения в чтении.  Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса.  Самые известные библиотеки мира.  Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы.  Журналистика.  Творчество Джоан Роулинг.  Электронные книги.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>• знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования;</li> <li>• отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях;</li> <li>• знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи;</li> <li>• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;</li> <li>• читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>• совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса;</li> <li>• догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам;</li> <li>• читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием;</li> <li>• расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как</li> </ul>

Энциклопедия  
«Британника»

синонимия;

- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ;
- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;
- учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;
- отвечают на вопросы о различных литературных жанрах;
- знакомятся с особенностями значений слов *to print, to publish, to type* и используют данные лексические единицы в речи;
- знакомятся с неопределенным местоимением *one*, совершенствуют навыки его использования в речи;
- составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;
- совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц *to pull, to push*;
- читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
- догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;
- знакомятся с *participle I* и *participle II*, совершенствуют навыки их использования в речи;
- составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана;
- переводят предложения с английского языка на русский;
- знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
- выполняют задания на словообразование;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- знакомятся с омонимами *to lie* (лгать) и *to lie* (лежать) и используют их в речи;
- знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах;
- составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать;
- используют суффиксы *-ly, -ous, -ment* для образования производных слов;
- отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения;
- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
- составляют план текста для чтения;
- составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов;
- знакомятся с особенностями конструкций с глаголом *to mind* и употребляют их в своих высказываниях;
- учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка;
- участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах;
- расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника»
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;

**Unit 3**

*Science and  
Technology  
Steps 1—10*  
(21 час)

Известные ученые.

Учащиеся:

- воспринимают на слух, разучивают и поют песню;
- выражают свое мнение о новогодних подарках;
- расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;

<p>Термины «наука» и «техника».</p> <p>Важные науки.</p> <p>Индустриальная революция.</p> <p>История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы.</p> <p>Наука и медицина.</p> <p>Нил Армстронг.</p> <p>Исследования космоса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>• совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;</li> <li>• знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях;</li> <li>• знакомятся с особенностями звуковых форм существительного <i>use</i> и глагола <i>to use</i>;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения;</li> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;</li> <li>• совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей;</li> <li>• знакомятся с разницей значений слов <i>to invent</i> и <i>to discover</i>, используют данные лексические единицы в речи;</li> <li>• участвуют в диалоге — обмене мнениями;</li> <li>• используют префикс <i>en-</i> для образования глаголов;</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> <li>• находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;</li> <li>• участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>• составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения;</li> <li>• знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях;</li> <li>• совершенствуют навыки использования глагола <i>could</i> для выражения возможности;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/ астронавте с опорой на план;</li> <li>• участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов;</li> <li>• участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса;</li> <li>• знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, использует их в речи;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> </ul>
---	---

<p><b>Unit 4</b> <i>Being a Teenager</i> Steps 1—10 (22 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> </ul>
<p>Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>• отвечают на вопросы о подростковом возрасте;</li> <li>• участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;</li> <li>• воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>• совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений существительных <i>pair</i> и <i>couple</i> и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи наречия <i>anyway</i>;</li> <li>• читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;</li> <li>• участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;</li> <li>• составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе;</li> <li>• знакомятся со структурой <i>complex object</i> и совершенствуют навыки ее использования в речи;</li> <li>• расширяют знания об американском варианте английского языка;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• соотносят лексические единицы с их дефинициями;</li> <li>• догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;</li> <li>• переводят предложения с русского языка на английский;</li> <li>• составляют микродиалоги, комментируя и расширяя материал текста для чтения;</li> <li>• составляют свое досье (<i>Fact File</i>) на основе образца;</li> <li>• участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;</li> <li>• в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;</li> <li>• пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма;</li> <li>• дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций;</li> <li>• обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения;</li> <li>• используют суффикс <i>-ive</i> для образования новых слов;</li> <li>• совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными;</li> <li>• участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план;</li> <li>• совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций <i>to be</i></li> </ul>

	<p><i>used to doing something</i> и <i>used to do something</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово <i>friend</i>, используют их в своих высказываниях;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание</li> </ul>
--	---

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 5-9 классы соответствует календарно-тематическому планированию всего класса.

## **6. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

### **Личностные результаты**

#### **Ученик научится:**

развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

- излагать свои мысли в устной и письменной речи на английском языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры;
- контролировать процесс и результат учебной деятельности ;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности;
- идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;
- вступать в диалог с представителями других культур.

### **Метапредметные результаты**

#### **Ученик научится:**

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
- развивать навык смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

**Ученик получит возможность научиться:** осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **ИКТ-компетентности**

#### **Ученик научится**

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве.

### **Ученик получит возможность научиться:**

осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

#### **Ученик научится:**

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.-целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

### **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

#### **Ученик научится:**

- откликаться на содержание текста(связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников).;
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы);
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- откликаться на содержание текста.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### **Предметные результаты освоения данной программы по английскому языку**

выразятся в:

#### **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

##### **говорении**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### **аудировании**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **Чтении**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### **письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.



## 7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 7.1. Литература для учащихся:

#### 5 класс

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 5 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2014;
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «Английский язык: «Rainbow English»: CD MP3 для 5 класса — Москва: Дрофа, 2014;

#### 6 класс

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 6 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2014;
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «Английский язык: «Rainbow English»: CD MP3 для 6 класса — Москва: Дрофа, 2014;

#### 7 класс

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 7 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2014;
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «Английский язык: «Rainbow English»: CD MP3 для 7 класса — Москва: Дрофа, 2014;

#### 8 класс

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 8 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2014;
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «Английский язык: «Rainbow English»: CD MP3 для 8 класса — Москва: Дрофа, 2014;

#### 9 класс

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 9 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2014;
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «Английский язык: «Rainbow English»: CD MP3 для 9 класса — Москва: Дрофа, 2014;

### 7.2. Литература для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная программа основного общего образования. Иностранный язык. - Москва.: Просвещение, 2009.
3. Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект- Москва.: Просвещение, 2011.
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В.ю, Колесникова Е.А. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных

- учреждений - Москва: Дрофа, 2014;
5. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя 5-9 классы— Москва: Дрофа, 2014;
  6. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2014;
  7. Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;
  8. Обучающая компьютерная программа.

### Интернет-ресурсы

<http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;

<http://fipi.ru> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2015 год, открытый банк заданий ОГЭ);

<http://inf.сдамгиа.рф/> - Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ;

[http://www.moeobrazovanie.ru/online\\_test/angliiskiy\\_yazyk](http://www.moeobrazovanie.ru/online_test/angliiskiy_yazyk) - «Мое образование» (Онлайн-тесты по английскому языку);

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);

<http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;

<http://videouroki.net/> - Видеоуроки по Английскому языку;

<http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.

### 7.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

№ п/п	Наименование предметов материально-технического обеспечения	Количество
1	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	
	• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д
	• Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	Д
	• Рабочая программа. «Английский язык». 5—9 классы. Серия "Rainbow English". Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова	Д
	• Учебники «Английский язык» (5—9 классы, серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова	К
	• Книги для учителя «Английский язык» (5—9 классы, серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова	К
	• Двухязычные и одноязычные словари	Д
	• Книги для чтения «Английский язык» (5—9 классы, серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова	Д
	• Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык»	К

	(5—9 классы, серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова	
	• Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова	К
2	Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)	
	Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова	К
3	Печатные пособия	
	• Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (5—9 классы)	Д
	• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала	Д
	• Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке	Д
	• Географическая карта России	Д
	• Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам	Д
	• Символы родной страны и стран изучаемого языка	Д
	• Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка	Д
4	Технические средства обучения и оборудования кабинетов	
	• Телевизор	1
	• Видеомагнитофон/видеоплеер	1
	• Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков	1
	• Компьютер	1
	• Мультимедийный проектор	1
	• Экспозиционный экран	1
	• Интерактивная доска	1
	• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок	1
	• Стенд для размещения творческих работ учащихся	1
	• Стол учительский с тумбой	1
	• Ученические столы и стулья	15
	• Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов	1
5	Мультимедийные средства обучения	
	• Аудиодиски к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова	Д

	• Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке	Д
	• Мультимедийные обучающие программы по английскому языку	Д

