

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Новосидоровская средняя общеобразовательная школа  
имени 25 героев 12 пограничной заставы»

«Рассмотрено» на заседании  
педагогического совета школы

Протокол № 1 от «26» августа 2020г.



«Утверждаю»

Директор школы

Е.А. Зубарева

Приказ № 1-1 от «26» августа 2020г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета**

**«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

для 5 – 9 классов

(срок реализации 5 лет)

Составитель:

*Крохалева Татьяна Васильевна,*  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
МКОУ «Новосидоровская средняя  
общеобразовательная школа имени  
25 героев 12 пограничной заставы»

село Новая Сидоровка  
2020 год

## **Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:**

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта (с изменениями от 18 июля, 10 ноября 2009 г., 8 ноября 2010 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Пункт 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Пункт 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Методические рекомендации по разработке рабочих программ по русскому языку для специальных (коррекционных) классов VII вида под редакцией Н.Е. Галевой.
- Материалы по адаптации содержания обучения для детей с ЗПР 5-9 классов (разработанные НИИ дефектологии, опубликованные в журнале «Дефектология» №1,2,3 в 1993 г.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современное школьное литературное образование несет в себе важнейшие культуросберегающие, развивающие и воспитательные функции, являясь неотъемлемой частью общего процесса духовного развития нации. Однако в практике современной школы появилась проблема стойкой неуспеваемости детей по большинству школьных предметов, в том числе и по литературе. Количество детей, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить программу, колеблется, по данным разных авторов, от 20 до 30 %. Увеличение числа таких детей отмечается во всем мире, и проблема их обучения стала одной из наиболее актуальных психолого-педагогических проблем.

Данная программа для ученика с диагнозом ЗПР составлена на основе программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (автор-составитель В.Я. Коровина).

Программа составлена с учетом особенностей детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Повышенная истощаемость ЦНС и в связи с этим сниженная познавательная активность и работоспособность, недостаточность произвольного внимания, пространственной ориентировки, плохо развитые навыки самостоятельной работы и самоконтроля, инертность психических процессов, слабая память - все эти и другие особенности учащихся СКК VII вида отрицательно влияют на успешность обучения и являются основной причиной их стойкой неуспеваемости в учебе.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ПРЕДМЕТА**

### **«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Главными целями и задачами изучения предмета «Родная (русская) литература» являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

К **коррекционно-развивающим задачам** относятся:

- формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей, коррекция личностного развития ребенка;
- развитие и расширение знаний детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности;
- совершенствование навыков чтения – сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
- уточнение и обогащение словарного запаса ребенка обобщающими понятиями, словами, обозначающими действия и признаки, особенно теми, которые называют чувства, переживаемые самим говорящим, другим лицом или литературным героем;
- развитие мышления: умения наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия лексики, выразительности и выразительности речи).

При адаптации программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного или ознакомительного изучения.

Курс родной литературы в 5—9 классах строится на основе списка произведения для дополнительного чтения.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение *предмета Родная литература* отводится:

- в 5 классе 7 часов из расчёта 0,2 часа в неделю;
- в 6 классе 7 часов из расчета 0,2 часа в неделю;
- в 7 классе 7 часов из расчета 0,2 часа в неделю;
- в 8 классе 7 часов из расчета 0,2 часа в неделю;
- в 9 классе 7 часов из расчета 0,2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется изучение предмета *Родная литература* в 5 – 9 классах в объеме 35 часов.

### **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 5 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.
2. Лопухина В. П., Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 6 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.

3. Коровина В. Я. Литература. 7 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.
4. Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 8 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.
5. Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И., Збарский М. С. Литература. 9 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.
6. Даль В.И. Толковый словарь русского языка: Современное написание.-М.:ООО «Издательство АСТ»,2003.
9. Мультимедийное оборудование.
10. Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Фонохрестоматии к учебникам «Литература. 5-9 класс». — М.: Просвещение.2013.

#### **Контрольно-измерительные материалы**

1. Контрольно-измерительные материалы. Литература: 5 класс/ Сост. Л.В.Антонова. М.: ВАКО 2011
2. Контрольно-измерительные материалы. Литература: 6 класс/ Сост. Н.С.Королева. М.: ВАКО 2011
3. Контрольно-измерительные материалы. Литература: 7 класс/ Сост. Н.В.Антонова. М.: ВАКО 2011
4. Контрольно-измерительные материалы. Литература: 8 класс/ Сост. Е.Н.Зубова. М.: ВАКО 2011
5. Контрольно-измерительные материалы. Литература: 9 класс/ Сост. Е.С.Ершова. М.: ВАКО 2011

#### **Методические рекомендации**

1. Золотарева И.В., Н.В.Егорова Универсальные поурочные разработки по литературе. 5класс. М: «ВАКО» 2013
2. Н.В.Беляева Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки. М. Просвещение 2013г
3. Н.В.Егорова Поурочные разработки по литературе. Универсальное издание 7класс М: ВАКО 2013
4. Н.В.Егорова Поурочные разработки по литературе. Универсальное издание 8класс М: ВАКО 2013
5. Н.В.Егорова Поурочные разработки по литературе. Универсальное издание 9класс М: ВАКО 2013

#### **Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы**

- <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»  
<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»  
<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### *5 класс*

#### **Личностные результаты**

Ученик должен уметь:

- самостоятельно мотивировать предметную и внеклассную деятельность;
- планировать свою деятельность в рамках предмета, вести портфолио, фиксируя результаты деятельности, и определять дальнейший образовательный маршрут);
- предлагать включение в вариативную часть предмета выбранных художественных произведений, очные и заочные экскурсии по лично значимым литературным и общекультурным проблемам;
- предлагать часть или целостную программу внеклассной работы в рамках предметных интересов;
- быть способным к объективному самооцениванию и самокорректировке учебных результатов;

## **Метапредметные результаты**

Ученик должен уметь:

- работать с различными видами и источниками информации (структурировать информацию, осуществлять маркирование, составлять тезисы, вопросы, терминологический словарь, писать аннотацию и др.);
- усваивать и применять на практике алгоритм работы с научно-популярными текстами;
- системно формировать понятийный аппарат в различных областях знаний;
- реализовывать на практике алгоритмы устных и письменных связных ответов, уметь выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

## **Предметные результаты**

1) в познавательной сфере:

- читать на высоком техническом уровне;
- использовать текст изучаемых произведений для аргументации, комментария, обоснования собственной точки зрения;
- понимать ключевые проблемы изученных произведений;
- понимать связь изученных произведений с эпохой их написания, выявлять вневременное значение;
- уметь анализировать литературное произведение (родо-жанровая специфика, тема, идея, пафос, характеристика персонажей, система персонажей, сопоставление персонажей);
- определять в произведении элементы сюжета, композиции;

## *6 класс*

### **Личностные результаты:**

1. • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

### **Метапредметные результаты**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

### **Предметные результаты:**

1. понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX—XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;
2. понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

### *7 класс*

#### **Личностные результаты:**

1. • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

#### **Метапредметные результаты**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

#### **Предметные результаты:**

1. понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX—XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;
2. понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

### *8 класс*

#### **Личностные результаты:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

#### **Предметные результаты**

1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

### *9 класс*

**Личностными результатами** изучения предмета «Литература» являются следующие умения и качества:

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.

– осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

Коммуникативные УУД:

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

**Предметными результатами** изучения курса «Литература» является сформированность следующих умений:

– осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и

литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

– выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере;

– осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

### 5класс

№ п/п	Дата проведения	Тема и содержание урока	Формы организации учебных занятий	Основной вид учебной деятельности
1		А. Никитин. Из «Хождений за три моря».	Комбинированный урок	Ответы-рассуждения по поднятым проблемам
2		Басни В. Тредиаковского, А. Сумарокова, В. Майкова, И. Хемницера	Комбинированный урок	Ответы-рассуждения по поднятым проблемам
3		А. С. Пушкин. «Зимняя дорога». « Кавказ».	Самостоятельная работа	Пересказывают статью учебника (сжато), презентуют информационный проект с комментариями и обоснованными суждениями.
4		М. Ю. Лермонтов. «Ашик-Кериб» (сказка).	Комбинированный урок	Выразительное чтение произведения с выявлением (комментарий и анализ) идейно-художественного своеобразия
5		А. П. Чехов. Рассказы.	Развитие речи	Развернутый ответ на вопросы



6		В. П. Астафьев. «Зачем я убил коростеля?» «Белогрудка».	Комбинированный урок	Ответы-рассуждения по поднятым проблемам
7		Ю.Нагибин «Мой первый друг, мой друг бесценный»	Комбинированный урок, тестирование	Анализ произведения по предложенному плану. Характеристика героев, комментарий текста.

### 6 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема и содержание урока	Формы организации учебных занятий	Основной вид учебной деятельности
1		А. С. Пушкин. «Во глубине сибирских руд...».	Практикум	Выразительное чтение и анализ текста.
2		М. Ю. Лермонтов. «Воздушный корабль». «Русалка». «Морская царевна».	Практикум	Выразительное чтение и анализ текста.
3		И. С. Тургенев. «Хорь и Калиныч».	Комбинированный урок	Чтение статьи учебника, составление тезисного плана или выписок (на выбор). Викторина по материалам статьи.
4		Н. А. Некрасов. «Влас».	Комбинированный урок	Анализ стихотворений
5		Ф. М. Достоевский. «Мальчик у Христа на елке».	Работа по развитию речи	Анализ произведения
6		М. М. Пришвин. «Таинственный ящик». «Синий лапоть». «Лесная капель». К. Г. Паустовский. «Бакенщик». «Растрепанный воробей».	Комбинированный урок	Выразительное чтение произведения с выявлением (комментарий и анализ) идейно-художественног

7		В. К. Железников. «Чудак из шестого «Б»». «Путешественник с багажом». «Хорошим людям — доброе утро».	Комбинированный урок, тестирование	о своеобразия Анализ произведения по предложенному плану. Характеристика героев, комментарий текста.
---	--	--	------------------------------------	--

*7класс*

№ п/п	Дата проведения	Тема и содержание урока	Формы организации учебных занятий	Основной вид учебной деятельности
1		Эпос народов мира. Русские былины	Комбинированный урок	Пересказ, работа с этимологическим словарем Выразит чтение и анализ прочитанного, знакомство с неясными словами
2		Н.Карамзин «Прекрасная царевна и счастливый карла»	Комбинированный урок	Выразит чтение и анализ прочитанного, знакомство с неясными словами
3		В.М.Гаршин. «Сигнал», «То, чего не было»	Комбинированный урок	Поиск сведений по биографии писателя; представление презентаций и защита; выразит чтение и анализ прочитанного, знакомство с неясными словами
4		Б.Полевой. «Повесть о настоящем	Комбинированный	Рассказ о

5		человеке».	ный урок	писателе, беседа по прочитанным эпизодам, выразительное чтение и анализ
6		Ю.В.Яковлев. «А Воробьев стекло не выбивал...», «Рыцарь Вася», «Багульник»	Комбинированный урок	Поиск сведений по биографии писателя; представление презентаций и защита
7		К.В.Булычев. «Девочка с земли», «Пленники астероида».	Комбинированный урок, тестирование	Рассказ, самостоятельная работа, художественный пересказ фрагментов

### 8 класс

№	Дата проведения	Тема и содержание урока	Формы организации учебных занятий	Основной вид учебной деятельности
1		Лирика поэтов Пушкинской поры	Урок изучения нового материала	Поиск сведений по биографии поэтов; представление презентаций и защита, выразительное чтение и анализ стихотворений
2		Гоголь Николай Васильевич. Сборник «Миргород»	Комбинированный урок	Рассказ, самостоятельная работа, художественный пересказ фрагментов
3 4		Николай Семенович Лесков. Рождественские рассказы Антон Павлович Чехов «В рождественскую ночь»	Комбинированный урок	Рассказ, самостоятельная работа, художественный пересказ фрагментов
5		Куприн Александр Иванович «Изумруд»	Комбинированный урок	Определять жанровые признаки рассказа. Делать

				анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания.
6		Юрий Маркович Нагибин «Маленькие рассказы о большой судьбе»	Комбинированный урок	Формировать навыки исследовательской деятельности.
7		В.А.Сухомлинский «Легенда о материнской любви»	Комбинированный урок, тестирование	Поиск сведений по биографии писателя, участвовать в коллективном диалоге

### 9 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема и содержание урока	Формы организации учебных занятий	Основной вид учебной деятельности
1		А.Н.Радищев. «Путешествие из Петербурга в Москву»	Урок изучения нового материала	Поиск сведений по биографии писателя, участвовать в коллективном диалоге
2		А.С.Пушкин «Маленькие трагедии», «Цыганы»	Урок изучения нового материала	Чтение и анализ статей об истории литературы, выразительное чтение и анализ произведений
3		А.Н.Островский « Снегурочка»	Урок изучения нового материала	Поиск сведений по биографии писателя, участвовать в коллективном диалоге, анализ сцен из пьесы
4		Л.Н.Толстой « Юность»	Урок изучения нового материала	Поиск сведений по биографии писателя; представление презентаций и

				защита, Выразительное чтение и восприятие текста.
5		Поэзия Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета и других поэтов второй половины 19 века	Урок- практикум	Поиск сведений по биографиям поэтов, выразительное чтение и анализ стихов.
6		Б.Васильев «А зори здесь тихие»	Урок изучения нового материала	Анализ повести. Сочинение «Женщина на войне»
7		А.и Б.Стругацкие «Улитка на склоне»	Комбинированный урок Тестирование	Сообщение о писателе.