

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Новосидоровская средняя общеобразовательная школа  
имени 25 героев 12 пограничной заставы»  
Кетовского района Курганской области

Принято  
на заседании  
педагогического совета ОУ  
Протокол №1  
от 30.08.2023г.

Утверждаю  
Директор ОУ  
\_\_\_\_\_/Е.А.Зубарева/  
Приказ №260  
от 30.08.2023г.

**ПРОГРАММА  
ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК**

2023/2024 учебный год

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>страница</b>
1	Паспорт программы	2
2	Пояснительная записка	2
3	Цели и задачи реализации программы	3
4	Принципы реализации программы.	3
5	Сроки и этапы реализации программы.	5
7	Направления реализации программы.	5
8	Содержание программы	5
9	Подходы к организации работы по профилактике употребления ПАВ	6
10	Возрастные этапы программы профилактики	6
10	Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике употребления ПАВ	7
11	Виды и формы деятельности по программе	7
12	Организационно-методические мероприятия при реализации программы	8
13	Мероприятия по профилактике употребления ПАВ	8
14	Ожидаемые результаты реализации программы	8
15	Целевые индикаторы эффективности реализации программы	9

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

**Наименование программы:** «Программа по противодействию и профилактики вредных привычек в МКОУ «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа имени 25 героев 12 пограничной заставы»

**Цель программы:** Создание условий для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и подростков социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ.

**Срок реализации программы:** 2023 – 2026 год.

### Ожидаемый результат:

- Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и развитию негативных зависимостей у детей и подростков.
- Активизация социально значимой деятельности обучающихся, педагогов, родителей и общественности в селе.
- Повышение уровня правовой культуры у обучающихся и родителей.
- Отсутствие фактов совершения обучающимися правонарушений и преступлений.
- Создание системы комплексного взаимодействия между образовательным учреждением, семьей, правоохранительными органами, органами здравоохранения и общественными организациями в целях предупреждения наркомании, токсикомании, табакокурения, пьянства и алкоголизма среди несовершеннолетних

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из серьезнейших проблем современного общества остается проблема употребления табакокурения, алкоголя, наркотических и токсических веществ. Образовательное учреждение является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных наклонностей, существенно влиять на обстановку в семьях, относящихся к «группе риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.

Система семейного воспитания претерпела значительные изменения, что обусловлено рядом негативных факторов: социальными, экономическими трудностями, неблагоприятным психологическим климатом, недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей, а также правовых знаний у детей. В результате даже во вполне благополучных семьях часто отсутствует взаимопонимание между детьми и родителями. Следствием этого является отсутствие превентивной психологической защиты, ценностного барьера у ребенка или подростка, препятствующего негативным проявлениям в его поведении, а также является проблема здоровья детей, в последнее время обозначенная как главная программа национальной безопасности России. Об этом свидетельствует заметное увеличение в обществе, особенно в подростковой среде, социально обусловленных заболеваний, таких, как алкоголизм, наркомания, табакокурение, СПИД.

Необходимость создания и реализации программы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ обусловлена именно этими факторами. Выход из этой ситуации возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия образовательного учреждения, семьи, ведомственных организаций, занимающихся профилактикой асоциального поведения детей и подростков, совершенствовании воспитательного процесса, направленного на формирование у учащихся активной гражданской позиции, правовой культуры и культуры здорового образа жизни.

Можно констатировать тот факт, что все предпринимаемые попытки остановить рост детского алкоголизма, курения, наркомании до сих пор не увенчались успехом. Одна из наиболее существенных причин – крайнее упрощенное представление о профилактике. Традиционно усилия специалистов – медиков, юристов, политиков сосредоточены на воздействии внешних (по отношению к человеку) запретов, которые плохо защищают подростка.

Изменившееся социально-экономическое положение в стране требует от подростка быстрой адаптации к новым условиям существования. Современные образовательные учреждения столкнулись с новыми проблемами, захлестнувшими общество: подростковая преступность, наркомания, токсикомания. Эти проблемы носят общественный характер.

Опыт доказывает, что в подростковой среде необходимо сделать акцент на формирование личностного иммунитета к соблазну употребления психоактивных веществ (далее-ПАВ), предупредить возникновение желания к их употреблению. Данное положение дел требует комплексной первичной профилактики употребления ПАВ, т.к. отсутствие целостной научно обоснованной системы профилактики аддиктивного поведения, в первую очередь среди обучающихся, не позволяет оказывать адекватное противодействие этим негативным явлениям.

Первичная профилактика потребления ПАВ должна быть направлена на предотвращение аддиктивного поведения подростков – потенциальных и реальных потребителей алкоголя, наркотических и токсических веществ.

Родители, педагоги, медицинские работники и общественность должны стать наиболее активными субъектами профилактики отклоняющегося поведения и употребления ПАВ подростками.

Многие родители, даже ответственно относящиеся к выполнению своих родительских обязанностей, не обладают достаточными знаниями о критериях здоровья, о причинах, признаках и последствиях употребления ПАВ, о способах своевременного выявления и предупреждения различных форм отклоняющегося поведения. С другой стороны, в образовательных учреждениях отмечается дефицит педагогических и медицинских кадров, способных квалифицированно организовать работу по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся, а также их родителей.

Сложившееся положение обуславливает необходимость реализации дополнительных мер, направленных на повышение уровня осведомленности родителей, педагогических работников и детей о ПАВ и мерах противодействия ее распространению, а также степени их участия в организации профилактической работы с подростками.

Успешная профилактика ПАВ связывается исследователями с наличием положительных социально-психологических навыков. Эти навыки обеспечивают умение отказываться от рискованных предложений, видеть положительные и отрицательные стороны явлений, взаимодействовать со сверстниками, дружить, выражать правильно свои чувства.

Подростки подражают поведению друг друга. Некоторые авторы считают, что наибольшее влияние на установки и поведение детей оказывают сверстники. Это влияние может быть позитивным и негативным, особенно в употреблении алкоголя и курении. Одна из задач программы – помочь обучающимся в построении позитивных взаимоотношений со сверстниками, обучение умения выбирать друзей.

Одной информации для изменения поведения недостаточно. Обучающиеся должны приобрести знания для того, чтобы самостоятельно критически мыслить и правильно строить своё поведение.

Потребление ПАВ имеет негативные, социально-экономические, медицинские, психологические, семейные последствия, в конечном итоге оно снижает качество жизни, как отдельного человека, так и популяции в целом. Современное образовательное учреждение, осуществляя социальную защиту, должно дать обучающимся знания об их правах, социальных гарантиях и социальных нормах. Отсюда и вытекает актуальность разработки Программы на современном этапе образования и воспитания подрастающего поколения.

### 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**ЦЕЛЬ:** Создание условий для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и подростков социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ.

#### **ЗАДАЧИ:**

- Организовывать работу по обеспечению здорового, безопасного образа жизни и потребности в нем, формирование личности, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.
- Обогащать обучающихся знаниями о негативном влиянии курения, употребления алкоголя и наркотиков на здоровье человека и общества;
- Способствовать развитию умения принимать решения и брать ответственность на себя.

### 4. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа профилактики употребления ПАВ реализуется на основе следующих принципов психолого-профилактической профилактики:

- **Комплексность** – согласованное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, межведомственное взаимодействие, и координация различных профилактических мероприятий в русле единой целостной программы комплексной профилактики. Вопросы предупреждения курения, использования детьми, подростками и молодежью алкоголя наркотиков и токсических веществ должно рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитания.
- **Добровольность** - добровольное участие молодежи и подростков, их родителей во всех мероприятиях. Принуждение может привести к совершенно противоположным результатам.
- **Аксиологичность** – формирование у детей и молодежи мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.
- **Позитивность и конструктивность** – педагогическая профилактика должна носить не запрещающий, а конструктивно-позитивный характер. Важно сформировать у ребенка представление о недопустимости употребления ПАВ, и показать ему, как без помощи ПАВ сделать жизнь прекрасной, интересной и счастливой.
- **Последовательность (этапность)** – разделение целей и задач профилактики на общие стратегические и

частные (этапные). Невозможность реализации профилактических программ одномоментно, по типу разовых кампаний. Для обеспечения последовательности реализации системной профилактики в нее обязательно должен входить социально-психологический мониторинг, ориентированный не только на оценку субъективных и объективных факторов распространения наркотиков, но и на формирование структур и элементов системы сдерживания распространения, системы социально-психологической поддержки.

- **Гармонизация общественных, групповых и личных интересов** - процесс ведения такой сложной работы предполагает паритет интересов социума и интересов конкретной личности.

## 5. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Выполнение программы рассчитано на 2023-2026 год. (на 3 учебных года: 2023- 2024, 2024-2025, 2025-2026).

Программа осуществляется на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа имени 25 героев 12 пограничной заставы»

## 6. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Работа с педагогическими кадрами

- информирование по проблеме наркозависимости и ее первичной профилактики;
- индивидуальная работа, консультирование.

### Работа с обучающимися

- мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании и СПИДа;
- тематические встречи и встречи со специалистами (юрист, нарколог и т.д.);
- организация и проведение индивидуальной работы (собеседование, «интервью»).

### Работа с родителями

- участие в проведении родительских собраний и школьных мероприятий;
- информационно-консультативная работа.

### Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде

- ведение разъяснительно-просветительской работы с подростками и родителями;
- проведение рейдов по выявлению каналов распространения и потребления психоактивных веществ;
- организация занятий для подростков по изучению их прав, обязанностей и ответственности.

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Культура здорового и безопасного образа жизни обучающегося представляет собой совокупность реализуемых на практике ценностных ориентаций, представлений, морально-нравственных установок, личностных качеств, определяющих здоровьесберегающий и безопасный стиль поведения обучающегося.

Здоровый и безопасный образ жизни обучающегося – осознанная деятельность, обеспечивающая здоровое и безопасное существование и его успешное развитие в условиях семьи, школы и социума.

В состав здорового и безопасного образа жизни входят:

- здоровое питание;
- адекватная физическая активность;
- рациональный режим труда и отдыха;
- отсутствие вредных привычек и противодействие вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя;
- соблюдение правил личной и школьной гигиены;
- безопасное поведение, способствующее предотвращению отрицательных влияний на здоровье факторов микро - и макросреды.

Основными компонентами культуры здорового и безопасного образа жизни являются: установки (ценностно – мотивационный компонент); знания (когнитивный компонент), умения и навыки (деятельностный компонент), способность к самопознанию и самосовершенствованию (рефлексивный компонент) и способность к созданию собственных форм здоровой жизнедеятельности (креативный компонент).

Ценностно-мотивационный компонент составляют ценности и мотивы безопасного и здоровьесберегающего поведения, потребность соблюдать основы здорового и безопасного образа жизни; служить наглядным примером здоровьесформирующего поведения для окружающих; развивать позитивное отношение к деятельности в сфере охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности. Он включает систему ценностных установок на постоянное развитие и образование в области культуры здорового и безопасного образа жизни.

Когнитивный компонент формируется за счет знаний о человеке, его организме, окружающей среде (природной, микро - и макросоциальной) и представлений о здоровье, факторах риска, профилактике заболеваний и культуре здорового и безопасного образа жизни. Этот компонент характеризуется степенью

владения и умением оперировать основными понятиями, категориями в области культуры здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент оценивается по реализации элементов здоровьесберегающего и безопасного поведения на практике. Содержание деятельностного компонента составляют умения и навыки в области культуры здорового и безопасного образа жизни.

Рефлексивный компонент характеризуется способностью оценивать себя, как субъекта здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, владением методами самооценки, самоконтроля и самокоррекции образа жизни.

Креативный компонент – способность к активной, творческой деятельности в сфере здорового и безопасного образа жизни, составлению и реализации собственных программ сохранения и укрепления здоровья.

**Первичная профилактическая работа состоит из следующих блоков:**

1. **Информационно-просветительский блок** включает в себя работу с обучающимися и их законными представителями. Работа проводится в рамках учебной деятельности в рамках изучаемых предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии, а также на классных часах, родительских собраниях. Возможно, в рамках развития социального партнерства, привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей, распространение информационно-демонстрационного материала пропагандистского характера.
2. **Практический блок включает в себя несколько этапов:**
  - *Диагностический.* Проведение мониторинга. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, беседа.  
Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление обучающихся «группы риска».
  - *Проведение мероприятий*, в которых поощряется любое творческое самовыражение обучающихся, их законных представителей и педагогов:
    - тренинги;
    - родительские собрания;
    - диспуты и дискуссии;
    - игровые занятия;
    - деловые и ролевые игры;
    - спортивные соревнования;
    - праздники здоровья;
    - выпуск информационных листовок и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток;
    - проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни, - создание социальных проектов;
    - выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки;
    - использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий;
    - индивидуальные консультации среди обучающихся, их законных представителей, педагогов.

### **Сотрудничество**

Подростки подвергаются множеству влияний со стороны общества, и не все эти влияния позитивны. Для того, чтобы программа была эффективной, общество должно принимать и поддерживать их. Программа строится с таким расчетом, чтобы объединить семью, школу, общество в целом едином стремлении передать подросткам навыки эффективных коммуникаций там, где они живут и учатся.

Любое отдельно взятое учреждение не в состоянии обеспечить полноценную профилактику употребления алкоголя, ПАВ и курения. Поэтому для реализации программы существенны объединенные усилия и привлечение в образовательное учреждение специалистов в области профилактики, органов внутренних дел и здравоохранения, представителей общественных организаций.

Залогом успеха профилактической программы является участие законных представителей обучающихся в ее реализации. Привлечение законных представителей обучающихся к реализации программы осуществляется через регулярное информирование их о важности профилактики употребления ПАВ через общение на родительских собраниях, предоставление специальной литературы, организации, при необходимости, семинаров и круглых столов и через участие родителей в общественной жизни центра образования.

**В работе по данной программе необходимо учитывать следующие компоненты:**

1. **Образовательный компонент** – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.  
**Цель:** научить обучающихся понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ.
2. **Психологический компонент** – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата среди обучающихся, психологическая адаптация подростков “группы риска”.  
**Цель:** психологическая поддержка обучающихся через формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

3. **Социальный компонент** – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

**Цель:** формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

#### **8. ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ**

- Подход, основанный на эмоциональном обучении. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.
- Подход, основанный на формировании навыков личностного поведения и межличностного общения.
- Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.
- Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение подростка.

#### **Основные направления работы**

- Информирование и просвещение обучающихся и их законных представителей.
- Освоение знаний по проблеме профилактики ПАВ, форм работы с участниками программы.
- Введение знаний по профилактике ПАВ в содержание в ряд учебных предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии и др.
- Проведение мероприятий по профилактике ПАВ.
- Участие в мероприятиях различного уровня по профилактике ПАВ.

#### **9. ВОЗРАСТНЫЕ ЭТАПЫ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ**

##### **6-11 лет:**

- формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни;
- освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с курением, алкоголизацией и наркотизацией окружающих);
- развитие навыков самоконтроля, формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии вредных веществ на организм человека.

##### **11–13 лет:**

- формирование устойчивости к негативному давлению окружающей среды выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ;
- расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).

##### **14–18 лет:**

- освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркотического заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации;
- выработка навыка «умей сказать – НЕТ!»

#### **10. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СУБЪЕКТОВ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ**

**Администрация:** осуществляет контроль и координацию профилактической работы в целом.

**Педагоги и классные руководители:** благодаря более тесному взаимодействию с обучающимися обеспечивают организацию профилактической работы на уроках, занятиях внеурочной деятельности, кружках, секциях, объединениях дополнительного образования.

**Заместитель директора по воспитательной работе:** обеспечивают организацию профилактической работы через проведение общешкольных профилактических мероприятий.

**Социальный педагог** несет ответственность:

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- систематическую работу с семьями обучающихся.

**Советник по воспитанию, педагог психолог и органы ученического самоуправления:**

- создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в мероприятиях по профилактике употребления ПАВ. **Библиотека:**

- обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

**Правоохранительные органы:**

- работают с обучающимися и их законными представителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;
- осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;
- участвуют в обеспечении взаимодействия ОУ с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- организуют первичный профилактический учет обучающихся, замеченных в приеме ПАВ.

#### **11. ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- лекции, инструктажи, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, безопасного поведения;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового и безопасного образа жизни.

2. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, бесед, круглых столов и т. п.;
- распространение, памяток и буклетов;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по подготовке и проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

## 12. ОРГАНИЗАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей, для учителей-предметников, учителей начальных классов, социального педагога, педагога – психолога, педагогов дополнительного образования, педагога – организатора, советника по воспитанию.
- Совещания, методические объединения для классных руководителей
- Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях различного уровня.
- ВШК.

## 13. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Выявление подростков «группы риска».	Сентябрь	Социальный педагог
2	Организация занятости «группы риска». досуговой деятельностью.	в течение года	Социальный педагог
3	Анкетирование учащихся об их отношении к употреблению наркотиков и ПАВ.	в течение года	Педагог -психолог Социальный педагог
4	Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»	постоянно	Педагог -психолог Социальный педагог
5	Заседание Совета профилактики	<b>1 раз в месяц</b>	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
6	Проведение классных часов по здоровому образу жизни.	в течение года	Классные руководители
7	Проведение профилактических бесед с учащимися по предупреждению употребления наркотиков, просмотр видеофильмов антинаркотической направленности.	в течение года	Классные руководители Педагог -психолог Социальный педагог
8	Выставка книг о ЗОЖ.	в течение года	Библиотекарь
9	Оформление уголков здоровья в классных коллективах	в течение года	Классные руководители
10	Организация постоянной связи с работниками ПДН.	в течение года	Социальный педагог
11	Индивидуальные консультации с родителями обучающихся.	в течение года	Педагог -психолог Социальный педагог
12	Анкетирование отношение к курению.	в течение года	Педагог -психолог Социальный педагог
13	Подготовка подборка материалов по проблемам алкоголизма, наркомании, курения.	в течение года	Социальный педагог
14	Беседы в классах	в течение года	Педагог -психолог
15	«Месяц профилактики употребления ПАВ»	октябрь	Заместитель директора по ВР
16	Проведение классных часов по ПУПАВ	в течение года	Классные руководители
17	Проведение Дня здоровья	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
18	Проведение социально-психологического тестирования	Октябрь	Социальный педагог

## 14. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и развитию негативных зависимостей у детей и подростков.
2. Активизация социально значимой деятельности обучающихся, педагогов, родителей и общественности в селе.
3. Повышение уровня правовой культуры у обучающихся и родителей.
4. Отсутствие фактов совершения обучающимися правонарушений и преступлений.
5. Создание системы комплексного взаимодействия между образовательным учреждением, семьей, правоохранительными органами, органами здравоохранения и общественными организациями в целях предупреждения наркомании, токсикомании, табакокурения, пьянства и алкоголизма среди несовершеннолетних.

#### 15. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели			
		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Осознанная деятельность обучающихся, обеспечивающая здоровое и безопасное существование и его успешное развитие в условиях семьи, школы и социума	Доля обучающихся, охваченных оздоровительными мероприятиями	75 %	85 %	90 %	98 %
	Доля обучающихся, охваченных оздоровительными мероприятиями в каникулярный период времени, в том числе в ЛДП	45 %	50 %	55 %	60 %