

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Новосидоровская СОШ
имени 25 героев 12 пограничной заставы"



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Новосидоровская СОШ имени 25 героев
12 пограничной заставы»
Е. А. Зубарева
Приказ № *115* от «*16*» августа 2020 год

Программа факультатива
по обучению грамоте
"АБВГДейка"

Учитель-логопед: Кузнецова Л.П.

2020г

Пояснительная записка

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) диктует внедрение новых подходов к созданию в детском саду системы комплексной помощи детям при подготовке к школе.

Актуальность

Сегодня будущим школьникам предлагается выбор образовательного учреждения, профиля образования, программ, учебников, итоговых экзаменов (ЕГЭ). Продолжается дифференциация, структурная перестройка сети образовательных учреждений. Поэтому подготовить ребенка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача воспитателей, учителей и родителей. Десятилетиями накапливались проблемы во всех важнейших сферах жизни детей. Их решение зависит не только от усилий семьи, но и от деятельности многих других социальных институтов, участвующих в процессе социализации, воспитания и образовании детей. Детство – это процесс взросления, это жизнь человека, переходящего из одного качественного состояния в другое, более высокое. В широком понимании все дошкольное детство подготавливает переход на новую ступень развития. Если ребенок в первом классе не справляется с заданием по разделу обучение грамоте, не осознает, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т.д., то естественно у него возникают трудности. Пропадает мотивация к дальнейшему обучению. Львиная доля учебных трудностей ребенка в 1-2 классах является следствием «хвостов» в дошкольном возрасте, а следовательно и родительских упущений. Необходимо помнить, что обучение рассматривается как двусторонний процесс, в котором педагог носитель знаний и опыта и как организатор обучения считается доминирующей фигурой.

“Программа обучения и воспитания” предусматривает занятия по подготовке дошкольников к обучению грамоте, которые проводятся 1 раз в неделю в подготовительной группе. На основе изученных передовых технологий по проблеме обучения детей грамоте в детском саду (Поваляева М.А., 2000г., Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., 1991г., Каше Г.А., 1985г., Журова Л.Е., 1974г., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., 1999г., Галкина Г.Г., 2003г., Агранович З.Е., 2004г., Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 2008г., Лиманская О.Н., 2009 г.), подготовку к обучению грамоте было решено организовать на факультативных занятиях. Данная форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе. В данной программе частично используются логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста.

Основу программы факультатива “АБВГДейка” составляют:

1. Концепция дошкольного образования детей (1989 г.);
2. Федеральный закон “Об образовании” июнь (1992 г.);
3. Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте – это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.
4. Теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка – это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, – путь амплификации.
5. Концепция Д.Б Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования

умственных действий. Он считал, что “чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения”.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов (Л.А. Венгер, С.В. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, т.к. их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. В отечественной и зарубежной педагогической теории и практике накоплен определенный опыт по раннему обучению дошкольников чтению (Г. Доман, Н.А. Зайцев, М. Монтессори, Л.Н. Толстой, П.В. Тюленев, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и др.).

Отличительной особенностью программы факультатива “АБВГДейка” является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет.

1 блок «Обучение чтению», в него входят игры и упражнения на формирование фонематического слуха, слухового внимания, формирование навыка звукового анализа и синтеза, постепенное обучение чтению, знакомство с понятиями звук, буква, слог, слово, предложение.

2 блок «Подготовка руки к письму». В него входят упражнения на развитие общей и мелкой моторики, развитие графо-моторных навыков.

3 блок «Развитие речи», упражнения и игры, направленные на обогащение и расширение словарного запаса, формирование грамматически правильной речи.

Цель программы факультатива “АБВГДейка” является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Программа факультатива рассчитана на 1 год. Занятия проводятся в подготовительной группе (дети в возрасте 6-7 лет). Количество занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность – 25-30 минут. Работа проводится фронтально и индивидуально. Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления, памяти. Пособие развивает интерес и способности к чтению. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности.

Основные направления программы

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Формирование буквенного гнозиса;
- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование интереса к чтению.
- Развитие психических процессов.
- Развитие грамматически правильной речи.

Задачи рабочей программы:

1. Формирование интереса к процессу обучения.

2. Развитие звуковой культуры речи.
3. Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.
4. Развитие умений говорить и слушать других людей.
5. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и к речи окружающих.
6. Обогащение словарного запаса детей.
7. Усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение.

В программе учтены общедидактические принципы:

- Научность;
- Систематичность;
- Постепенность усложнения;
- Перспективность;
- Доступность;
- Связь с жизнью.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы диагностики: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

- Экспресс-диагностика МЭДИС (тест “Определения понятий”, “Выявление пассивного словаря”, “Выявление активного словаря”, “Звуковой анализ слов”, “Усвоение способ чтения”),
- Тест «Школьной зрелости» (авторы А.Керн, И. Йирасик),
- Методика “Графический диктант” (автор Д.Б.Эльконин).

К концу обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырёх слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога;
- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;

- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);
- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения.

Лексико- грамматический строй речи: дети должны научиться:

- образовывать притяжательные и относительные прилагательные;
- склонять глаголы по лицам и числам;
- склонять прилагательные и существительные по падежам;
- согласовывать числительные и прилагательные с существительными;
- употреблять предлоги;
- образовывать существительные с помощью суффиксов;
- образовывать глаголы с помощью приставок.

Перспективное планирование занятий.

Сентябрь

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

- уточнение правильного произношения звука У;
- выделение гласного звука из начала, середины и конца слова;
- формирование умения характеризовать звук;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, гласный звук;
- выделение согласного звука из состава слова.

2. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формированию грамматических средств языка и навыков словообразования:

- образование глаголов с помощью приставки У;
- согласование прилагательных с существительными;
- изменение по падежам существительных единственного числа.

3. Работа над предложением. Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме:

- составление простого распространенного предложения;
- составление схемы предложения без предлога.

4. Обучение грамоте:

- знакомство с буквой У;
- раздельное написание предлогов.

5. Развитие мелкой моторики, раскрашивание, штриховка, пропись узора, написание буквы:

- написание буквы У.

Октябрь

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

- уточнение правильного произношения звуков А, О, И, Э, Ы;
- выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов;
- выделение звука из начала, середины и конца слова;
- формирование умения характеризовать звук;
- анализ звукового ряда типа аоу;
- соотнесение слова и схемы.

2. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формированию грамматических средств языка и навыков словообразования:

- изменение по падежам существительных единственного числа;
- образование множественного числа существительных с окончанием а,ы;
- образование глаголов прошедшего времени;
- образование притяжательных прилагательных;
- согласование прилагательных с существительными;
- согласование числительных с существительными.

3. Работа над предложением. Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме:

- составление сложных предложений с союзом а, и;

-составление простых предложений с предлогом о;

-составление схемы предложения с предлогами.

4.Обучение грамоте:

-знакомство с буквами А, О, И, Э, Ы;

-чтение букв а, у, о, и, ы, э, слов типа ау;

-составление ряда гласных аоу.

5.Развитие мелкой моторики, раскрашивание, штриховка, пропись узора, написание буквы, ряда букв.

Ноябрь

1.Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

-выделение гласных звуков из состава слова

--уточнение правильного произношения звуков М, Мь

-выделение согласного звука из состава слова

-звуковой анализ слогов типа ма, ам

-соотнесение слова и схемы слова

-дать понятие об ударении

-воспитание умения находить в слове ударный звук, слог

-деление слов на слоги

2.Работа над предложением. Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме:

-составление предложения по схеме

3.Обучение грамоте:

-чтение ряда гласных букв-обозначение буквами гласных звуков в схеме слова

-составление и чтение слоговых схем

-постановка ударения

-чтение слогов типа ма, ам, слова мама

4.Развитие мелкой моторики, раскрашивание, штриховка, пропись узора, написание буквы, ряда букв

Декабрь

1.Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия

-уточнение правильного произношения звуков: В, Вь, Н, Нь, П, Пь, Т, Ть

-выделение звуков из состава слова

-анализ слогов

-соотнесение слова и схемы

-деление слов на слоги

-нахождение ударного звука и слога

-звуко- слоговой анализ слов

2.Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формированию грамматических средств языка и навыков словообразования:

-образование сложных слов

-образование глаголов с помощью приставок в, вы, от

-согласование числительных и существительных

-образование глаголов настоящего времени

3.Работа над предложением. Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме:

- составление предложений с предлогами в, на, по
- составление предложения по схеме
- объединение предложений в рассказ

4.Обучение грамоте:

- составление и чтение слогов
- составление и чтение слов

5.Развитие мелкой моторики, раскрашивание, штриховка, пропись узора, написание буквы

Январь

1.Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

- уточнение правильного произношения звуков: К, Кь, С,Сь, Х, Хь, З, Зь
- развитие артикуляционной моторики
- различение звуков на слух
- дифференциация согласных звуков по твердости- мягкости, глухости=- звонкости
- формирование умения характеризовать звук
- выделение звуков из состава слова
- анализ и синтез слогов и слов, составление звуко- слоговых схем
- формирование умения соотносить слово и схему

2.Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формированию грамматических средств языка и навыков словообразования:

- образование существительных с суффиксами ок, ек, ик
- согласование прилагательных и существительных в роде и числе
- изменение имен существительных по падежам
- образование притяжательных прилагательных

3.Работа над предложением. Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме:

- составление простых распространенных предложений без предлогов
- составление простых распространенных предложений с предлогами к, с, со, за, из- за

4.Обучение грамоте:

- знакомство с буквами: К, С, Х, З
- звуко - буквенный анализ слогов, слов
- составление и чтение слогов и слов

5.Развитие мелкой моторики, раскрашивание, штриховка, пропись узора, написание буквы

Февраль

1.Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

- уточнение правильного произношения звуков Б, Бь, Д, Дь, Г, Гь, Ш
- развитие артикуляционной моторики
- различение звуков на слух
- дифференциация согласных звуков
- формирование умения характеризовать звук
- выделение звуков из состава слова
- анализ и синтез слогов и слов, составление звуко- слоговых схем
- формирование умения соотносить слово и схему

2. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формированию грамматических средств языка и навыков словообразования:

- изменение существительных по падежам
- образование притяжательных прилагательных
- согласование прилагательных с существительными
- образование относительных прилагательных
- образование глаголов с разными приставками
- образование падежных форм существительных и прилагательных множественного числа

3. Работа над предложением. Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме:

- составление простых распространенных предложений без предлога
- составление простых распространенных предложений с предлогами без, под, из- под, над

4. Обучение грамоте:

- знакомство с буквами Б, Г, Д, Ш
- звуко-буквенный анализ и синтез слогов, слов, и предложений
- преобразование слогов и слов
- составление схемы предложения из четырех слов с предлогом, чтение схемы предложения
- составление слогов и слов, их чтение

5. Развитие мелкой моторики, раскрашивание, штриховка, пропись узора, написание буквы

Март

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

- уточнение правильного произношения звуков Ж, Л, Ль
- развитие артикуляционной моторики
- различение звуков на слух
- дифференциация согласных звуков
- формирование умения характеризовать звук
- выделение звуков из состава слова
- анализ и синтез слогов и слов, составление звуко- слоговых схем
- формирование умения соотносить слово и схему

2. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формированию грамматических средств языка и навыков словообразования:

- образование притяжательных прилагательных
- образование существительных с суффиксами уменьшительно- ласкательного значения
- образование падежных форм прилагательных и существительных
- согласование числительных и существительных
- образование глаголов с разными приставками
- согласование прилагательных с существительными
- образование относительной степени прилагательных

3. Работа над предложением. Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме:

- составление предложений с предлогом между

4. Обучение грамоте:

- знакомство с буквами: Я, Ж, Л, Е
- звуко- буквенный анализ обратных, прямых, закрытых, слогов и слогов со стечением согласных, односложных, двусложных и трехсложных слов и предложений из двух, трех, четырех слов

- составление схемы предложения из четырех слов с предлогом, чтение схемы предложения
- формирование навыка чтения обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, плавного слогового, сознательного чтения слов, предложений, текстов
- 5. Развитие мелкой моторики, раскрашивание, штриховка, пропись узора, написание буквы

Апрель

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

- развитие артикуляционной моторики
- уточнение правильного произношения звуков Р, Рь, Ф, Фь, Ц
- различение этих звуков
- анализ и синтез слогов и слов различного звуко- слогового состава

2. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формированию грамматических средств языка и навыков словообразования:

- образование падежных форм прилагательных и существительных
- согласование числительных и существительных
- образование сложных слов
- согласование прилагательных с существительными
- образование падежных форм существительных
- образование существительных с помощью суффикса ищ

3. Работа над предложением. Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме:

- составление предложений с предлогом перед
- составление деформированных предложений
- составление предложений по опорным словами объединение их в рассказ

4. Обучение грамоте:

- знакомство с буквами: Ё, Р, Ф, Ю, Ц
- звуко- буквенный анализ обратных, прямых, закрытых, слогов и слогов со стечением согласных, односложных, двусложных и трехсложных слов и предложений из двух, трех, четырех слов
- составление схемы предложения из четырех слов с предлогом, чтение схемы предложения

5. Развитие мелкой моторики, раскрашивание, штриховка, пропись узора, написание буквы

Май

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

- развитие артикуляционной моторики
- уточнение правильного произношения звуков Ё, Ч, Щ
- различение этих звуков на слух
- анализ и синтез слогов и слов различного звуко- слогового состава

2. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формированию грамматических средств языка и навыков словообразования:

- образование существительных с помощью суффиксов ищ, щик, ищ
- образование падежных форм существительного
- изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам
- образование притяжательных прилагательных

3.Работа над предложением. Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме:

- составление деформированных предложений
- составление предложений с союзом потому что
- составление предложений по опорным словами объединение их в рассказ

4.Обучение грамоте:

- знакомство с буквами Й, Ч, Щ, Ъ, Ь
- звуко- буквенный анализ обратных, прямых, закрытых, слогов и слогов со стечением согласных, односложных, двусложных и трехсложных слов и предложений из двух, трех, четырех слов
- составление схемы предложения из четырех слов с предлогом, чтение схемы предложения

5.Развитие мелкой моторики, раскрашивание, штриховка, пропись узора, написание букв

№ занятия	Тема	Задачи
Сентябрь		
1	«Понятие о речи и предложении»	-познакомить с понятием «речь», функциями речи, -учить отвечать на вопросы, -развивать мелкую моторику, - познакомить с понятием «предложение», признаки предложения,- познакомить со схемой предложения, - составление простых предложений по схеме, картине, опорным словам
2	«Понятие о слове»	-дать понятие о словах, называющих предметы, признаки предметов и действия предметов,- составление схемы предложения, -согласование имен прилагательных с существительными, - составление простых предложений
3	«Понятие о звуке»	-дать понятие о звуке и звуковой структуре слова, -развивать мелкую моторику, -учить выделять начальный гласный звук и конечный согласный в слове
4	«Звук У, буква У. Понятие о гласном звуке»	-дать понятие о звуке У, познакомить с буквой У,-выделение звука из ряда гласных звуков, слогов, начала и конца слова, -употребление существительных мужского рода в форме единственного числа Д.п. и существительные женского рода в форме единственного числа В.п. –учить звуковому анализу, -учить строить предложения по схеме, с предлогом у, развивать графические навыки
Октябрь		
5	«Звук А, буква А»	-уточнить артикуляцию звука А, -выделять его из ряда гласных звуков, слогов, состава слова, - познакомить с буквой А, -развитие мелкой

		моторики, -образование формы В.п. существительных мужского род ед. ч., мн. ч. существительных с окончанием –а, -составление предложений с союзом А, -звукобуквенный анализ слов ау, уа.
6	«Звук О, буква О»	-познакомить со звуком и буквой, -выделять звук из состава слова, -обучать звуковому анализу ряда гласных звуков, -развитие мелкой моторики, -употребление предлога о, -составление предложений по схеме и составление схем, -звуко- буквенный анализ
7	«Звук И, буква И»	-познакомить со звуком и буквой, -развивать мелкую моторику, -выделять звук из состава слова, -звуко- буквенный анализ, -образование формы притяжательных прилагательных, -составление и чтение предложений по схеме с союзом И
8	«Звук Э, буква Э»	-знакомство со звуком и буквой, -нахождение места звука в слове, звуко- буквенный анализ, -чтение ряда гласных
9	«Звук Ы, буква Ы»	-знакомство со звуком и буквой, -звуковой анализ ряда звуков, -формирование графических навыков, -чтение буквенных рядов -образование существительных множественного числа, согласование числительных, прилагательных, существительных
Ноябрь		
10	«Гласные звуки и буквы»	-обобщение знаний о гласных звуках и буквах, -звуко-буквенный анализ, -развитие артикуляционной и мелкой моторики
11	«Понятие о слоге»	-дать понятие о слоговом составе слова, о слогообразующей роли гласных -формирование умения выполнять слоговой анализ, -составление слоговых схем
12	«Понятие об ударении»	-дать понятие о словесном ударении, -учить выделять голосом ударный гласный звук, -показать смысловозначительную роль ударения, -совершенствовать навык звуко- слогового анализа слов
13	Звуки М, Мь, буква М. Понятие о согласном звуке»	-уточнить произношение звуков М, Мь, -дать понятие о согласном звуке, -учить дифференцировать звуки по мягкости-твердости, -познакомить с буквой М, -выделение звуков из состава слова, -звуко-буквенный анализ и чтение прямых и обратных

		слов, -познакомить с написанием большой буквы в начале предложения
Декабрь		
14	«Звуки В, Вь, буква В»	-уточнить произношение звуков, , -учить дифференцировать звуки по мягкости-твердости, -познакомить с буквой , -выделение звуков из состава слова, -анализ и синтез прямых слогов, развитие мелкой моторики, -образование слов с помощью приставок, -чтение слогов, слов, -познакомить с написанием с большой буквы имен, -познакомить с предлогом В, -составление предложений и схем предложений.
15	«Звуки Н, Нь, буква Н»	-уточнить произношение звуков, , -учить дифференцировать звуки по мягкости-твердости, -познакомить с буквой , -выделение звуков из состава слова, -анализ и синтез прямых и обратных слогов, развитие мелкой моторики, -подбор слов- антонимов, -чтение слогов и двусложных слов, уточнение употребления предлога НА, -чтение предложений по схеме и составление схемы предложения
16	«Звуки П, Пь, буква П»	-уточнить произношение звуков, , -учить дифференцировать звуки по мягкости-твердости, -познакомить с буквой , -выделение звуков из состава слова, -звуко- буквенный анализ, -чтение двусложных слов, -написание слогов и слов, -уточнение употребления предлога ПО
17	«Звуки Т, Ть, буква Т»	-уточнить произношение звуков, , -учить дифференцировать звуки по мягкости-твердости, -познакомить с буквой , -выделение звуков из состава слова, -звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, -познакомить со схемой слова,- согласование существительных с числительным «пять», - образование глаголов мн. ч., наст., вр., - образование глаголов с приставкой от, -звуко-буквенный анализ односложных слов, -чтение закрытых слогов, письмо букв, слогов, слов
Январь		
18	«Звуки К, Кь, буква К»	-уточнить произношение звуков, , -учить дифференцировать звуки по мягкости-твердости, -познакомить с буквой , -выделение звуков из состава слова, -звуковой анализ и синтез односложных слов, -образование

		существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения, -употребление предлога К, -звуко-буквенный анализ, -чтение слов с закрытыми слогами, со стечением согласных, -письмо букв, слогов, слов, -
19	«Звуки С, Сь, буква С»	-уточнить произношение звуков, , -учить дифференцировать звуки по мягкости-твердости, -познакомить с буквой , -выделение звуков из состава слова, -познакомить со звуковым анализом двусложных слов, -согласование прилагательных и существительных в роде и числе, -составление деформированных предложений, -звуко-буквенный анализ односложных слов, -чтение слогов со стечением согласных, -письмо букв, слогов, слов, -составление предложения по схеме, схемы предложения с предлогами с, со
20	«Звуки Х, Хь, буква Х»	-уточнить произношение звуков, , -учить дифференцировать звуки по мягкости-твердости, -познакомить с буквой , -выделение звуков из состава слова, -употребление существительных в форме П.п. мн. ч.,-звуко-буквенный анализ, -письмо букв слогов, слов, -дифференциация К-Х, -употребление существительных в форме Р.п. ед. ч.с предлогом БЕЗ, образование притяжательных прилагательных, -составление предложений по схеме
21	«Звуки З, Зь, буква З»	-уточнить произношение звуков, , -учить дифференцировать звуки по мягкости-твердости, -познакомить с буквой , -выделение звуков из состава слова, -звуковой анализ двусложных слов, -чтение слогов со стечением согласных, слов и предложений, -звуко-буквенный анализ двусложных слов, -употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА, -составление предложений по схеме, -дифференциация С-З
Февраль		
22	«Звуки Б, Бь, буква Б»	-уточнить произношение звуков, , -учить дифференцировать звуки по мягкости-твердости, -познакомить с буквой , -выделение звуков из состава слова, -звуковой анализ односложных четырехзвучных слов и двусложных слов, -образование относительных прилагательных и приставочных глаголов, согласование прилагательных и

		существительных, -звуко- буквенный анализ двусложных и трехсложных слов, их чтение, - дифференциация П-Б, составление предложений по опорным словам
23	«Звуки Д, Дь, буква Д»	-уточнить произношение звуков, , -учить дифференцировать звуки по мягкости-твердости, -познакомить с буквой , -выделение звуков из состава слова, -звуковой анализ двусложных пятизвучных слов, -чтение слогов, слов, -письмо букв, слогов, слов, -звуко-буквенный анализ, -образование относительных прилагательных, -употребление предлогов ПОД, НАД, ИЗ-ПОД, -составление предложения по схеме, -дифференциация Т-Д
24	«Звуки Г, Гь, буква Г»	-уточнить произношение звуков, , -учить дифференцировать звуки по мягкости-твердости, -познакомить с буквой , -выделение звуков из состава слова, -звуковой анализ слов, -чтение слогов и слов, -звуко- буквенный анализ трехсложных слов, -письмо букв, слогов, слов, -дифференциация К- Г
25	«Звук Ш, Буква Ш»	-уточнить произношение звука , -познакомить с буквой , -выделение звуков из состава слова, -звуковой анализ слов, -чтение слогов и слов, -составлять предложения по схеме, -образование относительных прилагательных, -изменение существительных и прилагательных по падежам, -звуко- буквенный анализ, -письмо букв, слогов, слов, -дифференциация С- Ш, -согласование числительного с существительным
Март		
26	«Буква Я»	-познакомить с буквой Я, -дифференциация согласных по твердости- мягкости, -чтение слов с буквой Я, письмо букв, слогов, слов, -дифференциация А - Я
27	«Звук Ж, буква Ж»	-уточнить произношение звука , -познакомить с буквой , -выделение звуков из состава слова, -звуковой анализ слов, -чтение слогов и слов, -составлять предложения по схеме, -образование существительных уменьшительно-ласкательного значения, -употребление предлога МЕЖДУ, -письмо букв, слогов, слов, -дифференциация Ж- З, -употребление существительных в форме П.п. ед. ч. с предлогом В,
28	«Звуки Л, Ль, буква Л»	-уточнить артикуляцию звуков, -звуковой анализ двусложных слов со стечением

		согласных, -употребление глаголов с разными приставками, -дифференциация звуков по твердости – мягкости, -изменение существительных и прилагательных по падежам, -письмо букв, слогов, слов, предложений, -чтение слогов, слов, предложений
29	«Буква Ё»	-познакомить с буквой Ё, -дифференциация согласных по твердости- мягкости, -чтение слов с буквой Ё, письмо букв, слогов, слов, - образование относительных прилагательных, - составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ,
Апрель		
30	«Буква Ё»	-познакомить с буквой Ё, -дифференциация согласных по твердости- мягкости, -чтение слов с буквой Ё, письмо букв, слогов, слов, - образование относительных прилагательных, - составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ
31	«Звуки Р, Рь, буква Р»	-уточнить артикуляцию звуков,-дифференциация по твердости- мягкости, -познакомить с буквой, чтение слогов, слов, предложений, -письмо, букв, слогов, слов, предложений, -звуковой анализ, -изменение существительных и прилагательных по падежам, -звуко-буквенный анализ, - употребление предлога ПЕРЕД, - дифференциация Р- Л
32	«Звуки Ф, Фь, буква Ф»	-уточнить артикуляцию звуков,-дифференциация по твердости- мягкости, -познакомить с буквой, чтение слогов, слов, предложений, -письмо, букв, слогов, слов, предложений, -звуковой анализ, -согласование существительного и прилагательного, - составление деформированного предложения, дифференциация В-Ф
33	«Буква Ю»	-познакомить с буквой Ю, -чтение слов, предложений, -письмо букв, слогов, слов, - дифференцировать согласные по твердости-мягкости
34	«Звук Ц, буква Ц»	уточнить произношение звука , -познакомить с буквой -звуковой анализ слов, -чтение слогов и слов, -письмо букв, слогов, слов, предложений, - образование существительных в форме Р.п., мн. ч., -образование существительных с помощью

		суффикса ИЦ, -звуко- буквенный анализ
Май		
35	«Звук Й, буква Й»	-уточнить произношение звука , -познакомить с буквой , -звуковой анализ слов, -чтение слогов и слов,-звуко- буквенный анализ, -письмо букв, слогов, слов, предложений, -
36	«Звук Ч, буква Ч»	-уточнить произношение звука , -познакомить с буквой , -звуковой анализ слов, -чтение слогов и слов,-звуко- буквенный анализ, -письмо букв, слогов, слов, предложений, -составление предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО
37	«Звук Щ, буква Щ»	-уточнить произношение звука , -познакомить с буквой , -звуковой анализ слов, -чтение слогов и слов, предложений, -звуко- буквенный анализ, - письмо букв, слогов, слов, предложений, - образование существительных с помощью суффиксов щик, ищ, -изменение глаголов наст. вр. по лицам и числам
38	«Буква Ъ»	-познакомить с мягким знаком в конце и середине слова, дифференцировать согласные по твердости и мягкости, -научить читать слова с мягким знаком в середине слова

Список литературы:

1. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка. – СПб.: Акцидент, 1995.-64 с.
2. Журова Л. Е. Развитие звукового анализа слов у детей дошкольного возраста// вопросы психологии. №3-1963.
3. Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста// Сенсорное воспитание дошкольников – М.: 1963.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 2004.
5. Ткачева Л.Ф. Развитие фонематического слуха у детей как предпосылки успешного усвоения фонетики и орфографии // Вопросы психологии. № 4/19.
6. Швачкин Н.Х. Фонематическое развитие детской речи. – М.: Просвещение, 1961.
7. Журова, Воронцова «Обучение дошкольников грамоте», М., 2001.
8. Нефёдова, Узорова «Обучение чтению», 2000.
9. Цуканова, Бетц «Учусь говорить и писать правильно».