

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новосидоровская средняя общеобразовательная школа
имени 25 героев 12 пограничной заставы»

«Рассмотрено» на заседании
педагогического совета школы

Протокол №1 от «26» августа 2020г.

«Утверждаю»

Директор школы

Е.А.Зубарева

Приказ № 11-Р от 26.08.2020г.



Адаптированная
рабочая программа для детей с ОВЗ
учебного предмета

«Немецкий язык»

для 5-9 классов
(срок реализации 5 лет)

Составитель: Зубарева Е.А.
учитель иностранного языка
высшей квалификационной категории
МКОУ «Новосидоровская средняя
общеобразовательная школа имени
25 героев 12 пограничной заставы»

село Новая Сидоровка
2020 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО» с изменениями и дополнениями, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644.
2. Фундаментального ядра содержания общего образования. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова.
3. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы (Немецкий язык)
4. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа имени 25 героев 12 пограничной заставы.»
5. Линия учебно-методических комплектов (УМК) по немецкому языку И.Л. Бим 5-9 классы

Цели реализации данной программы: достижение обучающимися с ОВЗ результатов изучения учебного предмета «Немецкий язык» в соответствии с требованиями, утвержденными ФГОС ООО. Создание педагогическо-предметной среды с целью социально-персональной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Адаптированная рабочая программа составлена с учетом особенностей детей, подтвержденных психолого-медико-педагогической комиссией.

У учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, особые образовательные потребности заключаются в:

- учёте особенностей работоспособности;
- учёте специфики саморегуляции;
- обеспечении специальной помощи учащемуся с ОВЗ в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности;
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов знаний;
- организации систематической помощи в усвоении учебного предмета;
- необходимости учета индивидуальной меры познавательных способностей при установлении объема изучаемого учебного материала и его преподнесении;
- приоритете контроля личностных и метапредметных результатов образования над предметными;
- организации в процессе обучения на все репрезентативные системы, повышения доли наглядных (в том числе с применением ИКТ) и практических методов обучения;
- необходимости постоянной помощи в преодолении трудностей.

Изучение иностранного языка в основной школе для учащихся с ОВЗ направлено на достижение следующих целей:

- 1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- 2) развитие личности учащихся с ОВЗ посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся с ОВЗ потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися с ОВЗ языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся с ОВЗ использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение иностранного языка в 5—9 классах отводится 2,5 часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 85 уроков в течение года, 425 уроков за пять лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов:

личностные:

- 1) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- 2) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- 3) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- 4) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- 5) развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- 6) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- 7) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 8) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

- 1) развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- 2) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 3) развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- 4) развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 5) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- 1) начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- 2) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- 3) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- 4) сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- 5) описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- 1) воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- 2) воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- 3) воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- 1) читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- 2) читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- 3) читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- 1) заполнять анкеты и формуляры;
- 2) писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- 3) составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- 1) применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- 2) адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- 3) соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- 4) распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- 5) знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- 6) понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- 7) распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- 8) знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- 1) знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- 3) знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- 4) знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- 5) представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- 6) представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- 7) понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- 1) умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- 2) владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- 3) умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- 4) готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- 5) умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- 6) владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- 1) представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- 2) достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- 3) представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- 4) приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- 1) владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- 2) стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- 3) развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- 1) умение рационально планировать свой учебный труд;
- 2) умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- 1) стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметные результаты изучения по классам

5 класс

- Читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения;
- Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 400 - 450 лексических единиц;
- Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, слова и фразы;
- Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне, овладевая основными типами немецкого простого предложения, а также спряжении глаголов;
- Пользоваться двуязычным словарем, переводом с немецкого языка на русский отдельных предложений.

Говорение (диалогическая и монологическая речь)

- Приветствовать на немецком языке, представлять себя и других;
- Давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- Переспрашивать;
- Возражать, утверждать;
- Запрашивать информацию с помощью предложений с вопросительными словами: Wo? Wer? Was? Wohin? Woher? Wozu?;
- Выражать свое мнение, оценочное суждение, эмоции типа: Interessant! Klasse!
- Соблюдать речевой этикет при общении: знать как обратиться, поблагодарить, начать разговор, поддержать его;
- Уметь вести диалог-расспрос;
- Уметь делать связное высказывание: описывать, характеризовать, объем высказывания 6-8 фраз.

Письмо

- Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения);

- Выполнять письменные задания: отвечать на вопросы, списывать текст, выписывать слова, словосочетания, предложения.
- Вести словарь.
- Составлять письмо по образцу.

Чтение

1. При установке на чтение с полным пониманием:

- Зрительно воспринимать текст, узнавая грамматические явления и полностью понимать текст;
- Делить текст на смысловые обрезки;
- Выделять основные мысли.

2. При установке на чтение с полным пониманием текста, содержащего незнакомые языковые явления:

- Догадываться о значении незнакомых слов по знакомой части слова, по контексту;
- Использовать словообразовательный анализ для понимания слова.

3. При установке на чтение с пониманием основного содержания:

- Не замечать незнакомые явления, если они не мешают понять основное содержание текста в целом;
- Воздерживаться от обращения к словарю, если без него можно обойтись;
- Вычленить наиболее существенную информацию;
- Использовать словарь, если это необходимо.

Аудирование

- В целом понимать речь учителя по ведению урока;
- Распознавать и полностью понимать речь товарища в ходе диалогического общения с ним;
- Понимать в целом основное содержание сообщения учителя, включающее некоторые незнакомые явления;
- «управлять» источником информации, задавая вопрос, если что-то непонятно, например: Entschuldigen Sie bitte, was bedeutet...

6 класс

Говорение (диалогическая и монологическая речь)

- Вести ритуализированный диалог (полилог) в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
- Давать совет.
- Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать с опорой на образец.
- Делать краткие сообщения (о своей школе, досуге, о достопримечательностях городов Германии)
- Кратко передавать содержание прочитанного, с опорой на текст.
- Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось – не понравилось, что было известно – что новое.
- Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений опираясь на разработанную схему.

Письмо

- Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
- Выписывать из текста нужную информацию.
- Вести словарь.
- Заполнять анкету, составлять опросник для проведения интервью.
- Писать письмо по образцу, поздравительную открытку.

Чтение

- Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста.
- Пользоваться обычным двуязычным словарём для перевода незнакомых слов.
- Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
- Понимать основное содержание текстов, включающих незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, опираясь на знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто проигнорировать (ознакомительное чтение).
- Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова о значении которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания

принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарии (изучающее чтение)

Аудирование

- Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

7 класс

Говорение (диалогическая и монологическая речь)

- Вести ритуализированный диалог (полилог) в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
- Давать совет.
- Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства, с опорой на образец или без него.
- Делать краткие сообщения (о своей школе, досуге, о достопримечательностях городов Германии)
- Кратко передавать содержание прочитанного, с непосредственной опорой на текст.
- Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось – не понравилось, что было известно – что новое.
- Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений опираясь на разработанную схему.

Письмо

- Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
- Выписывать из текста нужную информацию.
- Вести словарь.
- Заполнять анкету, составлять опросник для проведения интервью.
- Писать письмо по образцу, поздравительную открытку.

Чтение

- Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста.
- Пользоваться обычным двуязычным словарём для перевода незнакомых слов.
- Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
- Понимать основное содержание текстов, включающих незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, опираясь на знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто проигнорировать (ознакомительное чтение).
- Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова о значении которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарии (изучающее чтение)

Аудирование

- Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
- Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путём переспроса, просьбы повторить, объяснить.

8-9 класс

Говорение (диалогическая и монологическая речь)

- Что-либо утверждать и обосновывать сказанное.
- Включаться в беседу и поддерживать её.
- Вести ритуализированный диалог в стандартной ситуации общения, используя речевой этикет (при необходимости – используя разговорник и словарь)

- Делать краткое сообщение по теме.
 - Выражать свое отношение к прочитанному, используя определённые речевые клише типа: Es hat mir gefallen – nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ... Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht.
 - Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать.
- Письмо**
- письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст,
 - заполнять анкету, формуляр, писать письмо.
- Чтение**
- Читать и понимать основное содержание лёгких аутентичных текстов, включающих незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, опираясь на знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто проигнорировать (ознакомительное чтение).
 - Находить при чтении основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
 - Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
 - Просмотреть несложный текст (несколько текстов) в поисках нужной информации, т.е. овладеть приёмами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).
- Аудирование**
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание легкие аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения.
 - Понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определённую значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль ИЯ в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), традиции, истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более

разнообразном языковом оформлении. Объем диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5 – 3 мин (9класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс). Продолжительность монолога – 1,5 -2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. В 7–9 классах при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения –600–700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объем текста для чтения – до 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 -110 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объём: 140–160 слов.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;

- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);
- -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

- существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);
- существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые предложения.
- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)
- Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)
- Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)
- Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!
- Все типы вопросительных предложений.
- Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)
- Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)
- Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)
- Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

- Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)
- Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)
- Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)
- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)
- Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)
- Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
- Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).
- Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).
- Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).
- Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).
- Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).
- Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.
- Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Библиотечный фонд

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»
- Фундаментальное ядро содержания общего образования. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. М: Просвещение, 2011
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа имени 25 героев 12 пограничной заставы » (Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по иностранному языку)
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Составитель И.Л.Бим, Л.В.Садомова.
- Учебник «Немецкий язык» для 5 класса Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И.
- Учебник «Немецкий язык» для 6 класса Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М.
- Учебник «Немецкий язык» для 7 класса Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Бим И.Л., Садомова Л.В.
- Учебник «Немецкий язык» для 8 класса Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др.
- Учебник «Немецкий язык» для 9 класса Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Бим И.Л., Садомова Л.В.
- Рабочие тетради, включающие фрагменты языкового портфеля. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Бим И.Л. и др. М: Просвещение 2018 г.
- Аудиокурсы к учебникам. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Бим И.Л. и др.
- Сборник упражнений. 5-9 классы. Авторы: Бим И.Л., Каплина О.В.
- Книга для чтения. 5-6 класс. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Игнатова Е.В. и др.
- Книга для чтения. 7-9 класс. Авторы: Бим И.Л., Игнатова Е.В.

2. Печатные пособия

- Портреты немецких композиторов, поэтов и писателей.
- Грамматические таблицы:
 - Спряжение глаголов в Präsens.
 - Спряжение глагола haben
 - Спряжение глагола sein
 - Спряжение глагола werden
 - Образование Perfekt
 - Образование Präteritum
 - Образование Plusquamperfekt
 - Образование Futurum
 - Образование временных форм Passiv
 - Таблица образования количественных числительных
 - Таблица образования порядковых числительных
 - Таблица склонения имен существительных
 - Безличные предложения
 - Таблица образования придаточных предложений
 - Образование предложений с частицей man
- Алфавит.
- Карта Германии
- Флаги и гербы федеральных земель Германии

3. Информационные средства

- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;

- Электронные ресурсы

Exams.ru: все о международных экзаменах по иностранным языкам <http://www.exams.ru>

GrammaDe.ru — немецкая грамматика и упражнения <http://www.grammade.ru>

Linguistic.ru — все о языках, лингвистике, переводе <http://www.linguistic.ru>

Uz_Translations: мультязыковый портал <http://uztranslations.net.ru>

Все об экзамене TOEFL <http://www.toefl.ru>

Немецкий язык онлайн http://www.deutsch_uni.com.ru

Онлайн_переводчик компании ПРОМТ <http://www.translate.ru>

Портал изучения немецкого языка StudyGerman.ru <http://www.studygerman.ru>

Языки народов мира <http://languages.report.ru>

4.Экранно - звуковые пособия

- аудиозаписи

5.Технические средства обучения

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать сложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения;
 - безличные предложения;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber*;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens Aktiv, Futurum Aktiv, Präteritum Aktiv, Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv*
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: *Präsens Passiv, Präteritum Passiv*;
 - модальные глаголы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *wenn, als*; цели с союзом *damit*; условия с союзом *wenn*; определительными с союзными словами *den, die, das*;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *Futurum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv**