

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новосидоровская средняя общеобразовательная школа
имени 25 героев 12 пограничной заставы»

«Рассмотрено» на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от «26» августа 2020г.

«Утверждаю»
Директор школы
 Е.А. Зубарева
Приказ № 111 от 26.08.2020г.

**Рабочая программа учебного курса
«ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

для 8 класса
(срок реализации 1 год)

Составитель: *Пучкова Татьяна Сергеевна,*
учитель географии
высшей квалификационной категории
МКОУ «Новосидоровская средняя
общеобразовательная школа имени
25 героев 12 пограничной заставы»

село Новая Сидоровка
2020 год

География Курганской области

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая учебная программа полностью отражает основные идеи и предметные темы Федерального Государственного стандарта основного общего образования по географическому краеведению и, по сути, представляет его развёрнутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, конкретизирует содержание, даёт распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу.

Программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учётом новой Концепции географического образования, с учетом содержания регионального компонента государственного стандарта географического образования (Закон Курганской области №324 от 28.12.2007 г.)

Данная программа по географическому краеведению составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №194, от 01.02.2012 №74);

- Учебная программа курса «География Курганской области».

- Учебная программа курса «Краеведение».

Общая характеристика учебного предмета

Значительное место при изучении географии в средней школе отводится осуществлению краеведческого подхода.

Наиболее глубоко краеведческий принцип реализуется при изучении особенностей природы, населения и хозяйства родного края (Курганской области).

В использовании местного краеведческого материала при изучении различных тем курса географии и заключается суть краеведческого принципа в преподавании географии.

Учитывается необходимость:

а) изучения школьниками существенных географических процессов и явлений на основе краеведческого материала (к примеру, показа геологического развития плиты на примере территории Курганской области);

б) расширения научной географической базы за счет введения новых терминов (понятий), отображающих наиболее существенные классы объектов, явлений или процессов своей области (гравный рельеф, лесной колос, рям, займище, памятник природы и другие);

в) изучения географического положения, истории исследования территории области, типичных черт природы, населения и хозяйства родного края, комплекса факторов, их определяющих; самых крупных по величине географических объектов областного или регионального значения; типичных ландшафтов, занимающих в области значительные площади; уникальных ландшафтов, ведущих производственных комплексов;

г) исследования наиболее значимых проблем социально-экономического развития, взаимоотношения общества и природы;

д) включения специальных умений, развитие которых осуществимо на краеведческом материале.

В целом содержание программы представлено на рисунке 1.

Программа разработана на основе следующих подходов:

краеведческий подход: в процессе изучения курса реализуются установки следовать в обучении от частного к общему и от него к частному; вести учащихся от доступных непосредственному наблюдению объектов и явлений к глубоким выводам и обобщениям; соединение преподавания с современными событиями, происходящими в регионе и своем административном районе, городе, селе, включать учащихся в решение местных и региональных проблем и тем самым формировать любовь к своему краю, своей родине;

комплексный подход: предполагает рассмотрение основных содержательных блоков курса (природа, население, хозяйство) во взаимосвязи, отражение влияния природных условий на жизнь и деятельность человека, хозяйственной оценки природных условий и ресурсов, масштабов их использования и изменения, формирование представлений о взаимосвязи общества и природы на конкретной территории (внутриобластного экономического района, административного района, природного комплекса);

геоэкологический подход: проявляется в освещении эколого-географического положения территории области, рассмотрении экологических проблем и путей их решения; экологической оценки состояния природной среды области (своей местности) и характера изменений в ней;

исторический подход: реализован через обогащение содержания программы по истории географических исследований родного края, об изменениях природы, условий и качества жизни населения, хозяйства и экономических отношений области;

культурологический подход: большое внимание в программе уделено изучению объектов материальной и духовной культуры народов, населяющих Курганскую область, геокультурное содержание – богатая основа формирования любви к родной природе, уважения к народам, населяющим область, бережного отношения к памятникам культуры края, природным памятникам и другим уникальным объектам, развития патриотических чувств;

гуманитарный подход: выражен в усилении внимания к человеческому, личностному фактору, к социальным аспектам развития общества; в расширении объема учебного материала о населении в целом, о народах, населяющих родной край, о социально-культурной сфере экономики;

экономический подход: отражен в усилении внимания к экономической географии, к понятиям экономики, к изучению трудовой деятельности человека, показателям экономического развития отраслей и отдельных предприятий родного края;

проблемный подход: выражен в программе через изучение региональных проблем: геополитического положения края, социального и экономического развития; уровня жизни, безработицы, электроэнергетики, конверсии производства, АПК и др.

типологический подход: проявляется в отборе для изучения отдельных типичных примеров ландшафтов, населенных пунктов, предприятий и т.п.;

конструктивный подход: в содержание программы включены знания примеров рационального использования природных ресурсов и условий, рациональной территориальной организации населения и производства; конструктивное начало нашло отражение в тематике практических работ по проектированию, прогнозированию, географической экспертизе, анализу и моделированию;

практическая направленность и деятельностный подход: программа курса построена с учетом раскрытия и использования методов географического познания (исторического, картографического, статистического, сравнительного, описания и др.), формирования умений и приемов исследовательской культуры школьников, совершенствования умений работать с краеведческими источниками информации.

Изучение курса географии Курганской области в основной школе направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о географических особенностях природы, населения и хозяйства родного края; о Курганской области как целостном субъекте Российской Федерации и разнообраз-

ных связях региона с другими территориями страны, СНГ и мира; об экологических условиях родного края, путях сохранения и рационального использования окружающей среды;

закрепление, применение и систематизация общих теоретических знаний по физической, социальной и экономической географии;

развитие умений оценивать географическое положение, природные условия и ресурсы, определять направления социально-экономического развития края; умений наблюдать и описывать природные компоненты, географические объекты, процессы и явления родного края;

обеспечение доступа к информации регионального уровня и совершенствование умений работать с ней с целью самостоятельного приобретения новых знаний;

вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность; моделирование и проектирование природной, хозяйственной и экологической ситуации на территории родного края;

воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории края и населяющих его народов;

развитие навыков социально-ответственного поведения в природе и антропогенной среде, адаптации к условиям проживания на территории Зауралья; самостоятельного оценивания уровня опасности природных и техногенных явлений;

формирование в общественном сознании представлений о ценности и уникальности объектов региона, необходимости их бережного использования;

знакомство с ситуацией на рынке труда; с профессиями, востребованными в регионе; включение учащихся в решение доступных для них проблем окружающей среды и социально-экономической сферы;

развитие личности учащихся, их мышления, познавательных интересов, эмоциональной сферы в процессе изучения географических особенностей края, сущности происходящих в нем природных, экологических, социально-экономических, геополитических процессов; создание условий для самоопределения личности, становления социально ответственного поведения по отношению к историческому наследию, природной, социокультурной среде, развитие потребности в исследовании и преобразовании территории родного края.

При изучении особенностей географии области в целом необходимо рассматривать черты природы, населения и хозяйства своего района.

Задачи и характер программы определяют специфику обучения. Целесообразно применять разнообразные типы учебных занятий и форм организации обучения. Могут быть использованы элементы развивающих технологий обучения географии, игровые технологии, проектной деятельности, формирования учебной деятельности школьников и другие. Из форм организации обучения рекомендуются уроки изучения нового материала, лекционные занятия, практикумы, экскурсии, деловые и ролевые игры, защита проектов, конференции, конкурсы и зачеты. Важно использовать коллективные формы организации познавательной деятельности школьников, работу в группе и паре.

Возможность реализации идеи многообразия типов уроков и других организационных форм; максимального использования активных форм обучения объясняется особым местом изучения краеведческого содержания; преобладанием в нем эмпирических знаний; сформированностью у школьников приемов учебной работы.

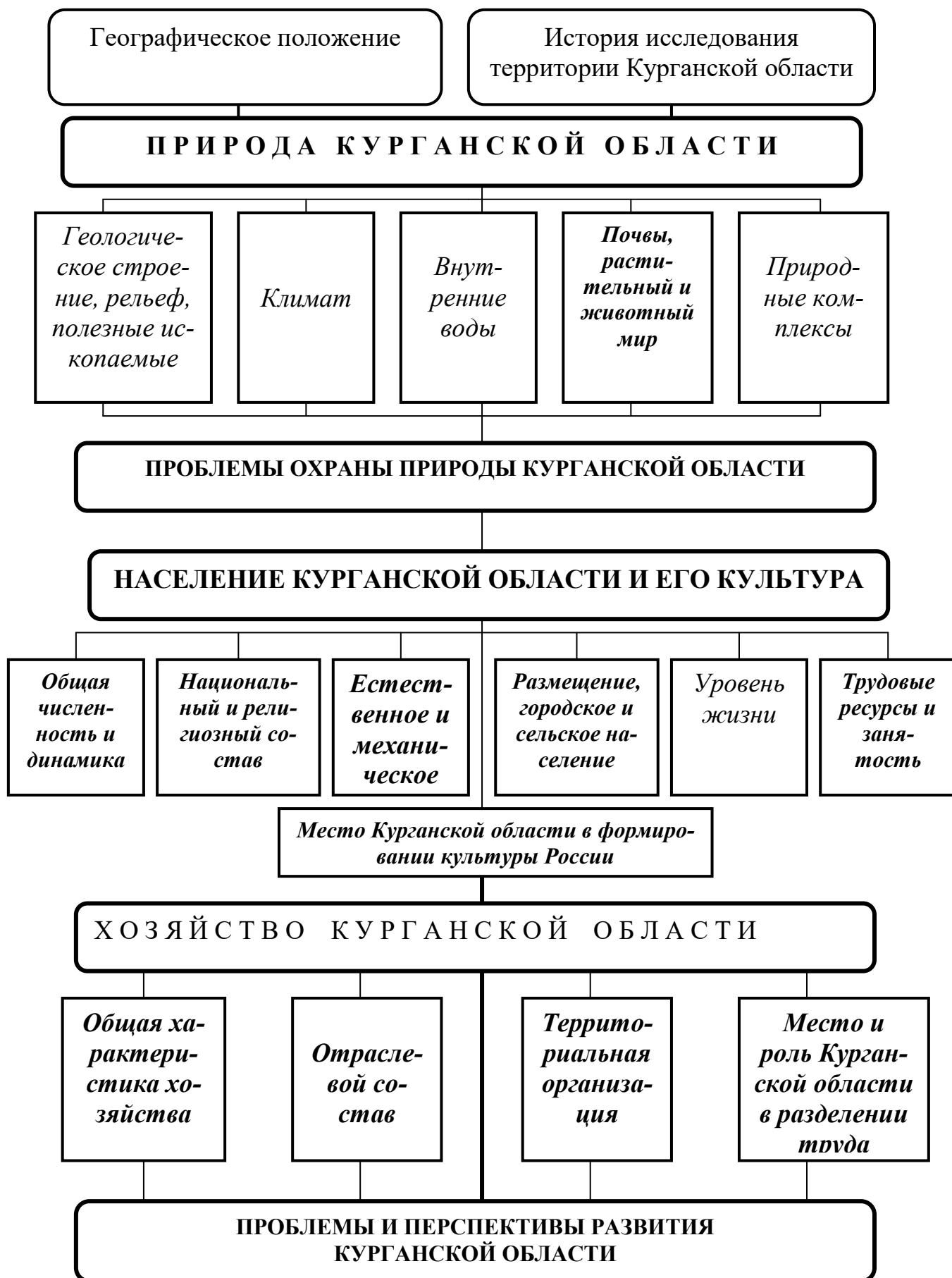


Рисунок 1. Структура содержания программы по географии Курганской области

Главная особенность изучения географии Курганской области — соединение обучения с жизнью. Это помогает показать практическое значение теоретических знаний, приобретаемых в школе.

Главной целью краеведческого образования является воспитание гражданина России, патриота Малой Родины, знающего и любящего свой край (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Главная задача курса – сформировать у учащихся знания о родном крае и подвести к пониманию своего места в стране и в мире.

Основные задачи курса:

- ✓ сформировать географический образ Курганской области в её многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- ✓ сформировать представление о Курганской области как целостном географическом регионе;
- ✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в Курганской области;
- ✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- ✓ развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- ✓ создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классе. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию своего родного края. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек.

Детализация и конкретизация краеведческой информации о Курганской области позволяет реализовать следующие цели и задачи:

освоение знаний о географических особенностях природы, населения и хозяйства своей области, об экологических условиях, путях сохранения и рационального использования окружающей среды;

закрепление, применение и систематизация общих теоретических знаний по физической, социальной и экономической географии;

развитие умений оценивать географическое положение, природные условия и ресурсы, определять направления социально-экономического развития своей области; умений наблюдать и описывать природные компоненты, географические объекты, процессы и явления;

обеспечение доступа к информации регионального уровня и совершенствование умений работать с ней с целью самостоятельного приобретения новых знаний;

вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность; моделирование и проектирование природной, хозяйственной и экологической ситуации на территории своей области;

воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории края и населяющих его народов;

развитие навыков социально-ответственного поведения в природе и антропогенной среде, адаптации к условиям проживания на территории Зауралья; самостоятельного оценивания уровня опасности природных и техногенных явлений;

формирование в общественном сознании представлений о ценности и уникальности объектов района, необходимости их бережного использования;

знакомство с ситуацией на рынке труда; с профессиями, востребованными в районе (городе); включение учащихся в решение доступных для них проблем окружающей среды и социально-экономической сферы;

развитие личности учащихся, их мышления, познавательных интересов, эмоциональной сферы в процессе изучения географических особенностей своей области, сущности происходящих в нем природных, экологических, социально-экономических, геополитических процессов.

Путь реализации этих задач – изучение природы области – в 8 классе в рамках курса географии Курганской области. Этот путь позволяет изучить максимальный объем учебного материала в процессе изучения каждой программной темы, так как позволяет применять информацию об области в виде примеров на каждом уроке.

В конце данного краеведческого курса в классе могут быть проведены обобщающие уроки, позволяющие систематизировать все полученные в течение года знания в стройную картину природы, населения и хозяйства своей области.

В 8 классе это – «Особенности природы области».

При изучении особенностей населения и экономики района ведущими будут практические самостоятельные работы с различными источниками краеведческой информации.

Оценка уровня усвоения знаний и умений по географии Курганской области определяется в соответствии с требованиями к знаниям и умениям учащихся.

Формой осуществления итогового контроля по курсу может быть защита краеведческого проекта.

Место предмета в учебном плане

География Курганской области изучается в VIII классе в объеме: 17 часов. В восьмом классе изучается «Природа Курганской области», которая состоит из разделов: «Географическое положение и история исследования территории Курганской области», «Природа Курганской области», «Охрана природы».

Организуя учебный процесс по географическому краеведению в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии Курганской области формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- ✓ познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- ✓ сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ✓ ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- ✓ соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение

гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Курганской области и её районов, о Курганской области как субъекте Российской Федерации, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов Курганской области; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни/культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География Курганской области

VIII класс

Природа Курганской области

Раздел I.

Введение. Географическое положение.

История исследования территории Курганской области

Тема 1. Введение. Территория, границы и географическое положение

Что изучает география Курганской области. Курганская область – самая молодая область на Урале. Величина территории области в сравнении с другими областями России. Курганская область на карте России и СНГ. Области-соседи.

Положение Курганской области в юго-западной части Западно-Сибирской равнины, в бассейне реки Тобол. Влияние ФПП области на природные особенности области.

Экономико-географическое положение на пересечении железнодорожных и автомобильных магистралей, у крупных промышленных баз России и Северного Казахстана. Приграничное положение. Оценка географического положения области и его влияние на социально-экономическое развитие и условия жизни населения. Изменение экономико-географического положения – области в различные исторические периоды.

Административно-территориальное деление. Его изменения за время существования области.

Практические работы:

1. Оценка географического положения области и его влияние на социально-экономическое развитие и условия жизни населения. Изменение экономико-географического положения области в различные исторические периоды.

2. Выявление изменений в административно-территориальном делении своего района и области за время их существования.

Тема 2. История исследования территории Курганской области

Накопление знаний о Зауралье и Сибири в русской географической литературе. Обследование бассейна Тобола С.У. Ремезовым в 1696-1697 гг. «Чертежная книга Сибири» (1701 г.) и отображение на «чертеже» территории современной Курганской области.

Роль научных экспедиций XVIII века (П. Чичагова, Г.Ф. Миллера, П.И. Рычкова, И.П. Фалька, П.С. Палласа) в исследовании края. Материалы Первой научной Сибирской экспедиции Г.Ф. Миллера (1733-1743 гг.). Сведения о населенных пунктах Зауралья в его "Географическом лексиконе Российского государства". Экспедиция П.И. Рычкова (1741-1743 гг.) в Оренбургскую губернию. Сведения по географии и экономике Исетской провинции в "Топографии Оренбургской" (1762г.). Путешествие П.С. Палласа по территории современной Курганской области 17.IV - 2.V.1771 г. Сбор сведений о растительном и животном мире, населении и хозяйстве края. Исследования И.П. Фалька (1771-1772 гг.). Информация по географии края в его "Записках путешествий" (1824 г.). Изучение природы Зауралья К. Г. Георги (1773 г.).

Изучение природы, населения и хозяйства Зауралья в XIX веке. Отражение И.И. Завалишиным природно-географических особенностей и аспектов социальной жизни Зауралья в двухтомном труде "Описание Западной Сибири" (1862 г.). Топографо-статистические описания дач, волостей и населенных пунктов края XIX в. Комплексная экспедиция министерства земледелия (1888-1889 гг.) и ее результаты в трудах Н.О. Осипова "Экономический быт крестьян Курганского округа". Исследования геологического комитета на территории края в 1893-1895 гг. в связи со строительством Сибирской железнодорожной магистрали (Н.К. Вы-

соцкий). Изучение животного мира Э.Л. Эверсманом в первой половине XIX в. и геоботанические исследования Зауралья А.Я Гордягиным в конце XIX века.

Исследования природы Курганской области в XX веке. Исследовательские работы переселенческого управления в начале XX в. Комплексная экспедиция 1927-29 гг. (В.В. Никитин). Геологическая разведка недр области. Работы В.В. Лаврова, И.А. Волкова, В.А. Лидера по геологии; В. А. Николаева по геоморфологическому районированию; М.И. Кучина по гидрогеологии; П.Н. Крылова, П.Л. Горчаковского, И.М. Крашенинникова, Т.Д. Шарниной по ландшафтам и растительности области; В.Н. Павлинина, С.С. Шварца В.С. Смирнова об особенностях фауны Зауралья; К.П. Горшенина, А.Ф. Бахарева и др. о почвах Курганской области.

Вклад в исследование Зауралья краеведов: Н.А. Абрамова (1812-1870 гг.), А.Н. Зырянова (1830-1889 гг.), В.П. Ефимова (1873-1942 гг.), В.П. Бирюкова (1888-1971 гг.).

Работы Н.И. Скалозубова (1861-1915) по анализу природно-климатических условий, почв, фауны, растительности; народной медицине и сельскому хозяйству.

Основные направления современных исследований области. Роль комитета по природным ресурсам и охране природы, экологического центра, статистического комитета, гидрометцентра, КГУ и др. учреждений в сборе и анализе материалов о природе, населении и хозяйстве Курганской области.

Практические работы:

1. Знакомство с источниками краеведческих знаний.

2*. Изучение материалов экспедиций П.С. Палласа и И.П. Фалька и нанесение маршрута экспедиций по территории Курганской области на контурную карту.

Раздел II. Природа Курганской области

Тема 1. Геологическое строение

Расположение области в Тургайском прогибе Урало-Монгольского складчатого пояса в пределах Западно-Сибирской плиты. Двухъярусное строение плиты.

Горные породы, слагающие складчатый фундамент и осадочный чехол Западно-Сибирской плиты. Вулканогенные и интрузивные, магматические и метаморфические горные породы фундамента (известняк, песчаник, базальт, гранит, порфир, кварцит и др.). Рыхлые породы осадочного чехла (пески, глины, трепелы, суглинки, ракушечники, сидеритовые породы). Мощность осадочного чехла.

Геологическая карта Курганской области.

История геологического развития. Особенности формирования складчатого фундамента в докайнозойское время: активное складкообразование, вулканизм, формирование гор и их разрушение. Формирование осадочного чехла. Морской и континентальный периоды активного осадконакопления. Влияние оледенения. Флора и фауна территории области в различные периоды геологической истории.

Современные тектонические движения на территории области – погружение фундамента в северо-восточном направлении.

Практическая работа:

1. Оформление геохронологической таблицы Курганской области.

Тема 2. Рельеф

Равнинность рельефа, слабое падение на северо-восток. Абсолютные высоты. Факторы рельефообразования в прошлом и на современном этапе: тектонические процессы, медленные колебательные движения, работа рек, временных водных потоков, озер, болот, ветра. Влияние антропогенного фактора.

Типы рельефа: слабоволнистая равнина западной части области, обширные понижения по долинам рек, равнина с мелкобугристым песчаным рельефом Миасс - Тобольского междуречья; гривно-озерная равнина восточной части области. Формы рельефа: озерные

котловины, западины, гривы с межгривными понижениями; речные долины. Микроформы рельефа: западинки, бугорки, гривки, мелкие увалы, холмики, лощинки.

Проявление процессов выветривания, оврагообразования, речной и озерной эрозии, деятельности подземных вод.

Геолого-геоморфологические памятники природы – Иванов Камень и Охонины Брови.

Практическая работа:

1. Построение профиля рельефа Курганской области.

Тема 3. Полезные ископаемые

Богатство строительных материалов: глины для производства кирпича и керамзита; формовочные глины, пески строительные, известняк, пески для производства силикатного кирпича и газобетона, трепел. Важнейшие месторождения строительных материалов (Синарское, Першинское – строительного камня; Белоярское, Сухринское, Заисетское, Просветское – строительного песка; Брылинское, Мехонское, Канашинское, Глядянское – кирпичных глин).

Месторождения железных руд – продолжение железорудного пояса Казахстана (Глубоченское, Березовское, Медвежьегорское, Петровское). Редкоземельно-урановые руды (Звериноголовский, Далматовский районы), руды цветных металлов (Катайский район). Бен-тонитовые глины Зырянского месторождения. Минеральные краски (Пепелинское месторождение).

Месторождения торфа в северных, северо-восточных и северо-западных районах области. Минеральные соли озер (Медвежье). Лечебные грязи (Горькое-Виктория, Медвежье, Горькое-Звериноголовское).

Проблемы поиска нефти на территории восточных районов области.

Оценка ресурсов недр области. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Проблемы рекультивации.

Практическая работа:

1. Знакомство с горными породами края, определение их хозяйственного значения, особенностей их размещения по территории области.

Тема 4. Климат

Факторы, определяющие особенности континентального климата. Величина солнечной радиации. Циркуляция воздушных масс. Влияние отрога азиатского антициклона в зимний период, северо-атлантического циклона – летом. Атмосферное давление, господствующие ветры; температурный режим; влажность воздуха, осадки, неравномерность их выпадения в течение года. Роль подстилающей поверхности.

Территориальные различия сезонов года. Фенологические сроки наступления времен года на территории области.

Метеорологические явления (грозы, град, туманы, засухи, метели, гололед, заморозки). Их влияние на жизнь и деятельность людей.

Агроклиматические ресурсы, их различия на территории области. Агроклиматические районы. Характеристика их термических условий и влагообеспеченности.

Практическая работа:

1. Выявление влияния климатических особенностей на условия жизни и хозяйственной деятельности населения.

2. Выявление зависимости между климатическими характеристиками и урожайностью сельскохозяйственных культур.*

Тема 5. Внутренние воды

Влияние рельефа и климата на особенности внутренних вод: бедность водными ресурсами, неравномерность распределения рек, равнинный характер речной сети, повышен-

ный уровень извилистости, незначительный уклон и скорость течения рек; небольшая протяженность большинства рек.

Река Тобол и её притоки (Уй, Куртамыш, Юргамыш, Алабуга, Суерь, Исеть с притоками Миасс, Теча, Синара, Барнева). Особенности формирования стока; гидрологический, термический и ледовый режим. Химический состав воды. Влияние на химизм воды промышленных и сельскохозяйственных и бытовых стоков. Радиоактивное загрязнение рек Исеть, Теча. Гидрофауна. Хозяйственное использование рек. Курганское водохранилище. Топонимика рек.

Озера, их обилие. Преобладание бессточных пресных озер.

Провальное и пойменное происхождение котловин озер. Озера с различной степенью солености: озеро Горькое (Щучанский район), Медвежье (Петуховский район). Особенности питания озер. Крупные озера области: Черное, Щучье, Стеклоной, Сазыкуль, Малые Донки). Проявление цикличности в уровне воды в озерах. Озера-уникумы. Происхождение названий озер.

Болота, преобладание низинных болот.

Хозяйственное использование озер и болот.

Подземные воды. Тобольский артезианский бассейн. Факторы низкой обеспеченности подземными водами: гидрогеологические и климатические. Месторождения подземных вод (Шадринское, Миасское, Чумлякское), их роль в хозяйственно-питьевом и производственно-техническом водоснабжении. Минерализация подземных вод. Месторождения минеральных вод (Шадринск, Лесники, Редькино, Озеро Медвежье, Курган). Их медицинское значение.

Оценка водных ресурсов области, неравномерность их распределения. Проблемы водных ресурсов: загрязнение вод, заиливание озер и русел рек, подтопление городских территорий, «цветение» воды, обеднение видового состава рыб, обитающих в водоемах области. Охрана вод.

Практические работы:

1. Анализ данных наблюдений уровня воды в реке (озере); определение его влияния на условия жизни и деятельности населения; объяснение особенностей внутригодовой динамики уровня воды в реке (озере).

Тема 6. Почвы

Проявление процессов почвообразования на территории области, их влияние на распространение почв.

Многообразие типов почв Курганской области. Структура почвенного покрова. Механический состав почв. Преобладание черноземов. Виды черноземных почв: выщелоченные, обыкновенные и солонцеватые, их особенности. Солонцы, солончаки, серые лесные почвы. Их характеристики.

Хозяйственная оценка земельных ресурсов. Современное состояние почв. Причины их деградации. Охрана почв. Проблема повышения плодородия почв.

Тема 7. Растительность и животный мир. Природные комплексы

Видовой состав растительного и животного мира Курганской области. Молодость фауны. Полезные и опасные растения и животные области.

Физико-географическое районирование области. Зональные природные комплексы: подтайга, северная и южная лесостепь, степь. Физико-географические провинции в пределах области: Тобольская, Тобол-Ишимская, Миасская и Исетская.

Типичные и уникальные ландшафты области: березняки, березовые и березово-осиновые колки, сосново-березовые леса, тополево-осиновые рощи, сосновые леса - боры, еловые леса, сосново-липовые леса, солончаковые галофитные степные и пойменные луга, займища (высокотравные болота), рямы (сосново-багульниковые болота). Типичные представители растительного и животного мира ландшафтов области. Их приспособленность к условиям обитания. Фауна и флора водоемов.

Антропогенные ландшафты.

Биологические ресурсы. Структура лесных ресурсов. Санитарное состояние лесов. Охрана лесов. Охотничьи ресурсы. Охрана и воспроизводство охотничьих животных. Рыбные ресурсы. Озерное рыболовство и рыбоводство – основа рыбного хозяйства области. Промысел беспозвоночных животных.

Тема 8. Охрана природы

Отношения человека и природы на разных этапах хозяйственного развития родного края. Экологическое поведение населения. Знаменитые земляки об охране природы, рациональном природопользовании.

Сеть особо охраняемых природных территорий области. Этапы её формирования. Современные функции.

Государственные природные заказники, понятие, их количество, размеры, разнообразие и размещение по территории Курганской области. Цели организации заказников. Курганский заказник федерального значения. Природные зоологические региональные заказники: Альменевский, Белозерский, Петуховский, Шумихинский, Шатровский, Петуховский и др. Крутихинский агроландшафтный заказник областного значения. Его природные особенности; характер научно-исследовательских работ.

Памятники природы Курганской области, понятие, их разнообразие, мотивы охраны. Примеры памятников природы на территории области: хвойные леса (Суерский бор, Усть-Уйский бор, Бор-брусничник); мелколиственные леса (Щигровская согра, урочище Ольховка, парковый березняк у с. Падеринское); сфагновые болота (Танрыкульское, Красный рям, Батуриная согра); фрагменты степей (долина р. Алабуга, урочище Зеленый Борок); гидрологические объекты (озеро Горькое-Узково, озеро Медвежье, исток реки Канаш); лесокультурные объекты и старовозрастные деревья (Просветский дендрарий); обнажения береговых террас (Иванов Камень, Охонины Брови).

Зеленые зоны, городские леса, их роль в оздоровлении воздушного бассейна, защите населенных пунктов от действия сильных ветров; в сохранении биоразнообразия; рекреационное значение. Природные и антропогенные нарушения зеленых зон и городских лесов.

Перспективы развития сети охраняемых природных территорий: создание заповедника, национальных природных парков, ландшафтных заказников; выделение геологических и геоморфологических памятников природы, ресурсных резерватов; создание музея-заповедника Т.С. Мальцева.

Малочисленные, редкие и исчезающие виды животных. Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Охрана редких и исчезающих видов.

Рекреационные ресурсы области.

Практическая работа:

1. Выявление объектов охраны природы.

Обобщение: Особенности и взаимообусловленность компонентов природы Курганской области. Влияние природных условий на размещение населения и развитие хозяйства. Традиционные виды деятельности. Жилища, традиции, обычаи народов, населяющих область, их взаимосвязь с природными особенностями и ресурсами.

Мониторинг природных ресурсов и окружающей среды в Курганской области.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма проведения
		Всего	Теоретич.	Практич.	
8 класс					
1	Природа Курганской области	17	8	9	
2	<i>Раздел I. Введение. Географическое положение. История исследования территории Курганской области</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	
3	Тема 1. Введение. Территория, границы и географическое положение	1		1	Практикум
4	Тема 2. История исследования территории Курганской области	2	1	1	Урок изучения нового материала, практикум
5	<i>Раздел II. Природа Курганской области</i>	<i>13</i>	<i>7</i>	<i>6</i>	
6	Тема 1. Геологическое строение	1	1		Урок изучения нового материала, практикум
7	Тема 2. Рельеф	1	1		Урок изучения нового материала, практикум
8	Тема 3. Полезные ископаемые	1		1	Урок изучения и закрепления нового материала, практикум
9	Тема 4. Климат	2	1	1	Лекция, практикум
10	Тема 5. Внутренние воды	2	1	1	Урок изучения и закрепления нового материала, практикум
11	Тема 6. Почвы	1	1		практикум
12	Тема 7. Растительность и животный мир. Природные комплексы	3	1	2	Лекция, конференция
13	Тема 8. Охрана природы	2	1	1	Лекция, ролевая игра
	<i>Обобщение. Итоговый контроль</i>	<i>1</i>		<i>1</i>	<i>Семинар, зачёт</i>

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии Курганской области;
- основные средства и методы получения географической информации;
- районы Курганской области;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ Курганской области;
- климатообразующие факторы;
- внутренние воды;
- типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты области;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений;
- экологически неблагополучные районы области;

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение области, отдельных районов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем области;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения Курганской области;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории области;
- разнообразие природных комплексов на территории области;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере Курганской области;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал области;

- экологическую ситуацию в Курганской области;
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов своего региона и своей местности.

Литература и средства обучения

1. Азева Г.Ф. Геологическая история развития, минералы и горные породы территории Курганской области. – Курган, 1996.
2. Бирюков В.П. Природа и население Шадринского округа Уральской области. – Шадринск, 1926. – 325 с.
3. Богомоллов О.А. Зауралье на карте России. – Курган: «Зауралье», 2004. – 272с.
4. Бубнов В.А. История машиностроения в Зауралье. – Курган: «Зауралье», 2001.
5. Ветер времен – Курган. Изд-во: «Зауралье», 2003. – 368 с.
6. География Курганской области. - «География».-1996.-№8.
7. География Курганской области: учеб. Пособие для средней школы. - /Под ред. О.Г. Завьяловой – Курган, 1993. – 160 с.
8. Глушенко Н.М. Природно-территориальные комплексы Курганской области. – Курган, 1995.
9. Города и районы Курганской области. – Курган, 1996. – 208 с.
10. Города России: энциклопедия / Гл. ред. Г.М. Лаппо. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1994.
11. Егоров В.П., Кривонос Л.А. Почвы Курганской области – Курган: «Зауралье», 1995. – 174 с.
12. Занимательная география Курганской области. – 2-е изд., дополненное. / Под ред. А.В. Шатных – Курган, 2002. 64 с.
13. Каргапольцева Г.Ф. и др. Гроза на Тече / Катайское пед. училище. – Катайск, 2005. – 64 с.
14. Красная книга Курганской области. – Курган: Зауралье, 2002. – 424 с.
15. Кремлев Н.Д. Уровень жизни населения региона. – Курган: Издательство ККГС, 2004. – 136 с.
16. Курганская область в цифрах за 60 лет: Стат. сб./ Курганский облкомстат. – 2003. – 232 с.
17. Народы России: энциклопедия / Гл. ред. В.А. Тишков. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1994. - 479 с.: ил.
18. Науменко Н.И. Редкие и исчезающие растения лесостепного Зауралья: Справ. Пособие. – Курган, 1994.
19. Науменко Н.И., Зырянов А.В., Огнева Н.А. Особо охраняемые природные территории Курганской области. – Курган, 2001. – 150 с.
20. Паспорт Курганской области. – Курган, 2009. – 102 с.
21. Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации. 2005: Стат. сб. / Госкомстат России. – М., 2005. – 807 с.
22. Рейтинг Курганской области в экономике России. – Курган, 2009. – 136 с.
23. Сбереечь обязаны: Редкие, исчезающие животные и растения, памятники природы и заказники Кург. обл.: Справ. / Сост.: В.П. Стариков, К.П. Федотова. – Челябинск, 1989. (Природа и мы).
24. Социально-экономическое положение районов Курганской области: стат. сб./ Курганский облкомстат. – 2009. – 135 с.
25. Стариков В.П. и др. Животный мир Курганской области. – Курган, 1989.
26. Федотова К.П. Редкие и исчезающие растения Курганской области: Флора и растительность Урала и пути их охраны. – Челябинск, 1983, с. 58-63.
27. Что имеем, как храним: Природные ресурсы Зауралья. – Курган, 1993.

28. Шатных А.В. Население мира, России и Курганской области: Справочные материалы. – Курган, 2002. – 48 с.

Список методической литературы

1. Глушенко Н.М. Изучение природных комплексов на местности с учащимися восьмого класса. – Курган, 1995.
2. Шатных А.В. Методические рекомендации по изучению географии Курганской области.– Курган, 1999. – 208 с.

Средства обучения

- Карты Курганской области, карты административных районов области.
- Справочный атлас Курганской области – Курган, 2003.
- Учебные видеофильмы (DVD): Историко-культурные памятники Курганской области, Заказники Курганской области.
- Медиапрограмма «Курганская область».

