

Приложение № 6
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования

Рабочая программа учебного предмета

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» (второй иностранный язык)

5-9 класс

(срок реализации программы 5 лет)

Составитель программы:
Новикова Ольга Владимировна,
учитель иностранного языка высшей
квалификационной категории МКОУ
«Новосидоровская средняя
общеобразовательная школа имени
25 героев 12 пограничной заставы»

с. Новая Сидоровка
2021 год

Содержание

Пояснительная записка

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

II. Содержание учебного предмета.

III. Тематическое планирование.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы курса Радченко О. А. «Alles klar!» по немецкому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва «Дрофа»- 2014), в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на 17 учебных часов из расчета 0,5 часа в неделю.

Программа рассчитана на пять лет.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект Радченко О. А., Хебелер Г. "Alles klar!" / «Все ясно» для 1 - 2 год обучения, который включает в себя:

- Учебник (Москва «Дрофа»- 2019);
- Аудиоприложение к заданиям учебника;
- Книгу для учителя (Москва «Дрофа»- 2014).

Все компоненты УМК взаимосвязаны и дополняют друг друга. Материалы учебника тесно связаны с соответствующими разделами рабочей тетради и аудиоприложения и предполагают их систематическое и параллельное использование.

УМК рассчитан на использование в различных типах образовательных учреждений и является первым учебно-методическим комплектом для начального этапа обучения, в том числе и для тех классов (школ), где немецкий язык преподается как второй иностранный язык.

Основной акцент сделан на знакомстве с культурным наследием и современной жизнью Германии в сопоставлении с культурным наследием и традициями народов России.

Основные особенности серии: аутодидактический характер учебника, аутентичность всего языкового материала, введение грамматических пояснений на русском языке, использование большого количества фонетических заданий, скороговорок, пословиц и поговорок. Тексты и диалоги, составленные немецким автором, отражают диалог культур России и Германии.

Технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения;
- технология грамматически-ориентированного обучения;
- проектная технология;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникативная технология;
- здоровьесберегающая технология;
- игровые технологии;
- технология активизации познавательной деятельности школьника;
- технологии дифференцированного обучения

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры,
 - расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
 - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

1. К концу первого года обучения у обучающихся должен сформироваться устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностранного языка».
2. У обучающихся должна появиться уверенность в том, что они способны изучить иностранный язык (и не один)
3. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
4. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
6. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
7. Владение основами самоконтроля, самооценки,
8. Устанавливать аналогии между родным и немецким языками,
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе.

Коммуникативные умения

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

•воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших аудиотекстов, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

•*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Говорение

Ученик научится:

•участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

•составлять небольшое описание персонажа, погоды осенью;

•рассказывать о себе, своей семье, о том, что любят и не любят делать

Ученик получит возможность научиться:

•*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

•*составлять краткую характеристику персонажа;*

Чтение

Ученик научится:

•соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

•читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

•читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

•читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

•*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

•*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письменная речь

Ученик научится:

•выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Ученик получит возможность научиться:

•*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

•*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам о своей семье, осени, меню на день рождения;*

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

•пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;

•списывать текст;

•восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;
 - уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
 - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики данного УМК;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
 - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов;
 - употреблять в речи все типы вопросительных предложений;
 - спрягать глаголы в настоящем времени;
 - употреблять отрицания nicht, kein;
- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем в именительном, в винительном и дательном падеже, существительные в единственном и множественном числе, числительные от 1 до 20, притяжательные местоимения mein, dein, модальный глагол möchten, конструкцию es gibt;
 - употреблять безличные предложения.

I.Содержание учебного предмета ***Предметное содержание речи***

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, письме и чтении.
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими средствами языка.
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией.

Предметное содержание речи:

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
5. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.
6. Природа. Проблемы экологии. Защиты окружающей среды. Климат. Погода.
7. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка.
8. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
9. Страны изучаемого языка и родная страна, их расположение, столицы, города, достопримечательности, культурные особенности (праздники, традиции, обычаи).
10. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Особенностями содержательного плана являются:

- изучение немецкого языка осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский и немецкий языки. Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые

сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности: Говорение:

1) *Диалогическая речь: умение* вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями)

Объем диалога: три реплики

2) *Монологическая речь: умение* строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, характеристика) с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания: 5 фраз

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат, наряду с изученным языковым материалом некоторое количество *незнакомых* языковых явлений.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

1) понимание основного содержания;

2) полное понимание содержания;

3) выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: рассказ, интервью, объявление, меню, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Письмо

Писать небольшой рассказ о своей семье, осени, «Меню на день рождения».

Языковые знания и навыки пользования ими

Орфография:

- знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

- навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в

устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное).

Лексическая сторона речи:

-лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики 5 класса, начальное представление о словосложении;

Грамматическая сторона речи:

-нераспространенные и распространенные предложения, безличные предложения, использование прямого и обратного порядка слов;

-все типы вопросительных предложений;

-спряжение глаголов в настоящем времени;

-распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

-предлогов, имеющих двойное управление;

-местоимения: личные, притяжательные, количественные числительные от 1 до 20.

Социокультурные знания и умения:

-знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);

-осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;

-представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;

-понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

-умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

-умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсационные умения.

Совершенствуются умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;

-использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;

-догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.);

-работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;

-анализировать, обобщать полученную информацию;

-работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарем;

I. Тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Тема раздела: Давайте познакомимся! (17 часов)	
1	Знакомство. Значение и роль немецкого языка в современном мире. Приветствие, знакомство. Порядок слов в простом предложении. Интонация. Немецкий алфавит, написание букв	1
2	Ты откуда, Кики? Немецкий алфавит, чтение микротекстов. Диалогическая речь по теме «Знакомство». Личные местоимения. Глагол sein	1
3	Вот и бременские музыканты. Описание героев, предметов. Прилагательные. Немецкий алфавит, написание букв	1
4	Кто это? Вопросительные предложения с вопросительным словом. Этикетный диалог в ситуации общения (приветствие, прощание, описание человека)	1
5	Я люблю рисовать! Немецкий алфавит, буквосочетания. Числительные до 12. Время. Глаголы, описывающие распорядок дня	1
6	Тренируем память! Определённые и неопределённые артикли в немецком языке. Алфавит, правила написания и чтения буквосочетаний	1
7	Наши немецкие друзья. Спряжение глагола sein. Притяжательные местоимения. Чтение микротекстов с полным пониманием содержания	1
8	Семейные фотографии. Использование изученного лексического материала в процессе общения. Числительные до 20. Спряжение глагола haben	1
9	Моя семья и я. Аудирование текста по теме с опорой на картинку. Лексические единицы по теме «Семья». Чтение предложений с правильным фразовым и логическим ударением	1
10	Моя семья и я. Чтение и описание статистической информации. Чтение письма с полным пониманием прочитанного. Склонение существительных	1
11	Куда идёт разбойник Хотценплотц? Склонение артиклей и использование их для ответа «Куда?». Образование сложных слов в немецком языке. Дни недели	1
12	Кики живет за городом. Аудирование по теме с опорой на текст. Составление диалога по образцу. Чтение небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале	1

13	Кики живет за городом. Спряжение глаголов в Präsens. Составление небольшого рассказа о своей семье, доме по образцу	1
14	День рождения Анке. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи. Множественное число существительных. Образование сложных существительных (глагол + существительное, существительное + существительное)	1
15	День рождения Анке. Аудирование диалога по теме с опорой на текст. Составление диалога по образцу	1
16	Природа осенью. Времена года и месяцы. Чтение небольшого текста с целью поиска заданной информации	1
17	Природа осенью. Аудирование с целью понимания основного содержания. Чтение и составление диалога по образцу	1

2 год обучения

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Тема раздела: Зима! Рождество! Каникулы! (7 часов)	
1	Каникулы. Рождество в Германии. Аудирование с опорой на текст с целью понимания основного содержания	1
2	Каникулы. Рождество в Германии. Чтение текста по теме, поиск необходимой информации из прочитанного. Образование существительных с суффиксом – <i>chen</i>	1
3	Каникулы. Рождество в Германии. Спряжение модальных глаголов <i>müssen, mögen, können</i> . Аудирование и выразительное чтение стихотворения, его фонетическая и фразовая отработка	1
4	Помощь по дому. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи. Указательные местоимения. Чтение диалога с выделением фраз этикетного характера	1
5	Помощь по дому. Употребление отрицания <i>kein</i> . Аудирование по теме с опорой на текст. Чтение текста и ответы на вопросы по прочитанному	1
6	Сувениры! Предлоги дательного падежа. Образование числительных от 21 до 100. Составление списка необходимых письменных принадлежностей с опорой на текст	1
7	Сувениры! Чтение текста и ответы на вопросы по прочитанному. Спряжение модальных глаголов <i>sollen, wollen</i> и их употребление в речи	1
	Тема раздела: Весна в Германии (10 часов)	
8	Природа весной. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи. Безличные предложения. Словообразование с помощью приёма субстантивации	1
9	Природа весной. Чтение текста-описания с целью понимания основного содержания. Составление небольшого рассказа по теме с опорой на изученный материал. Употребление предложений в повелительном наклонении	1

10	Карнавал. Чтение текста с полным пониманием содержания. Страноведческая информация о праздниках в Германии. Правила спряжения глагола <i>dürfen</i>	1
11	Карнавал в школе. Чтение диалога по ролям, выделение ключевых фраз в прочитанном. Составление мини-диалогов по прочитанному. Безличные предложения с частицей <i>man</i>	1
12	Первые сведения о Германии. Новые лексические единицы, обслуживающие тему. Фонетическая отработка слов, обозначающих географические названия, употребление в речи	1
13	Первые сведения о Германии. Федеральные земли Германии. Страноведческая информация. Чтение текста по теме с опорой на карту, картинки. Названия сотен, тысяч, миллионов	1
14	Первые сведения о Германии. Аудирование диалогических высказываний. Спряжение сильных глаголов	1
15	Мой город. Аудирование с извлечением нужной информации с опорой на карту. Чтение текстов о городах Германии. Суффиксы <i>-keit, -heit</i> для образования существительных от прилагательных	1
16	Мой город. Чтение текстов о городах Германии. Повелительное наклонение в вежливой форме. Контроль по чтению	1
17	Систематизация и обобщение лексического и грамматического материала	1

3 год обучения

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Тема раздела I. Sommer! Ferien! Freunde! (Лето! Каникулы! Друзья!) (17ч.)	
	Тема: Старые знакомые и новые друзья и подруги (4 часа)	
1	Знакомство с новыми одноклассниками, расспрос их о том, откуда они приехали, где живут. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи	1
2	Аудирование и чтение диалога о правилах поездки на поезде в Германии, порядок приобретения билета с пониманием основного содержания. Повелительное наклонение (форма на «ты»), составление диалога в парах с использованием глаголов в императиве	1
3	Кудабы хотели поехать дети летом. Поиск информации в тексте по заданным параметрам. Повторение модальных глаголов и использование их в диалогах и полилогах по теме урока	1
4	Чтение и прослушивание стихотворения о лете с полным пониманием содержания. Предлоги, управляющие винительным падежом	1
	Тема: Природа летом (3 часа)	
5	Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи. Обсуждение особенностей летней	1

	погоды с опорой на иллюстративный ряд и ключевые выражения.	
6	Природа летом в Германии. Чтение и аудирование полилога с извлечением нужной информации. Употребление глаголов, имеющих отделяемые приставки. Выполнение грамматических упражнений по теме	1
7	Чем можно заняться в городе летом? Чтение текста с пониманием основного содержания, выполнение поискового задания к нему. Знакомство с возвратными глаголами в настоящем времени	1
	Тема: Давайте вспомним о летних каникулах! (4 часа)	
8	Что доставляет радость летом? Чтение и аудирование стихотворения о лете. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи.	1
9	Чтение текста о каникулах в Бремене, с нахождением в нём заданной информации. Образование и употребление в речи простого прошедшего времени (Präteritum) вспомогательных глаголов	1
10	Как провели лето немецкие школьники? Чтение и аудирование диалогов по теме урока, выполнение поискового задания к ним. Образование и употребление простого прошедшего времени (Präteritum) модальных глаголов	1
11	Чтение рассказа о достопримечательностях Бремена, сопоставление информации текста с иллюстративным рядом. Употребление в речи предложений с инфинитивной группой <i>im...zu</i>	1
	Тема: Мы и наши домашние животные (3 часа)	
12	Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи. Чтение и аудирование песни о Бременских музыкантах. Изучение правила построения придаточных дополнительных с союзом <i>dass</i> , выполнение грамматического задания по материалам диалога о Бремене.	1
13	Чтение полилога и небольшого текста о домашних животных в Германии с пониманием основного содержания, подготовка рассказа о своих домашних животных. Präteritum слабых глаголов	1
14	Чтение проблемного текста о помощи животным (просмотровое чтение) с нахождением заданной в нём информации. Употребление глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в простом прошедшем времени	1
	Тема: Мои друзья и я (3 часа)	
15	Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи. Правила образования претерита сильных глаголов и составлять фразы с ними по образцу. Реконструирование текста- письма с использованием сильных глаголов в претерите	1
16	Чтение рассказа немецкого школьника о проектной неделе в школе с пониманием основного содержания, составление плана текста по образцу.	1
17	О чём думает Удо и кого он ждёт. Просмотровое чтение проблемной истории, составление в парах пересказа истории в претерите по образцу.	1

Знакомство с системой среднего образования в Германии.

4 год обучения

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		

