

Приложение № 7  
к основной общеобразовательной программе  
среднего общего образования

## **Рабочая программа учебного предмета**

### **«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» (второй иностранный язык)**

**10-11 класс**

**(срок реализации программы 2 года)**

Составитель программы:

*Новикова Ольга Владимировна,*  
учитель иностранного языка высшей  
квалификационной категории МКОУ  
«Новосидоровская средняя  
общеобразовательная школа имени  
25 героев 12 пограничной заставы»

с. Новая Сидоровка  
2021 год

## *Содержание*

Пояснительная записка

- I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- II. Содержание учебного предмета.
- III. Тематическое планирование.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы курса Радченко О. А. «Alles klar!» по немецкому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва «Дрофа»- 2014), в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на 17 учебных часов из расчета 0,5 часа в неделю.

Программа рассчитана на два года.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект Радченко О. А., Хебелер Г. "Alles klar!" / «Все ясно» для 2 год обучения, который включает в себя:

- Учебник (Москва «Дрофа»- 2019);
- Аудиоприложение к заданиям учебника;
- Книгу для учителя (Москва «Дрофа»- 2014).

Все компоненты УМК взаимосвязаны и дополняют друг друга. Материалы учебника тесно связаны с соответствующими разделами рабочей тетради и аудиоприложения и предполагают их систематическое и параллельное использование.

УМК рассчитан на использование в различных типах образовательных учреждений и является первым учебно-методическим комплектом для начального этапа обучения, в том числе и для тех классов (школ), где немецкий язык преподается как второй иностранный язык.

Основной акцент сделан на знакомстве с культурным наследием и современной жизнью Германии в сопоставлении с культурным наследием и традициями народов России. Основные особенности серии: аутодидактический характер учебника, аутентичность всего языкового материала, введение грамматических пояснений на русском языке, использование большого количества фонетических заданий, скороговорок, пословиц и поговорок. Тексты и диалоги, составленные немецким автором, отражают диалог культур России и Германии.

### ***Технологии обучения:***

- технология коммуникативного обучения;
- технология грамматически-ориентированного обучения;
- проектная технология;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникативная технология;
- здоровьесберегающая технология;
- игровые технологии;
- технология активизации познавательной деятельности школьника;
- технологии дифференцированного обучения

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### ***Личностные результаты:***

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
  - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры,
  - расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
  - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### ***Метапредметные результаты:***

1. К концу первого года обучения у обучающихся должен сформироваться устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностранный язык».
2. У обучающихся должна появиться уверенность в том, что они способны изучить иностранный язык (и не один)
3. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
  - 4. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
  - 5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
    - 6. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
    - 7. Владение основами самоконтроля, самооценки,
    - 8. Устанавливать аналогии между родным и немецким языками,
  - 9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе.

### ***Коммуникативные умения удирование***

#### ***A***

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших аудиотекстов, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Говорение**

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание персонажа, погоды осенью;
- рассказывать о себе, своей семье, о том, что любят и не любят делать

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

### **Чтение**

Ученик научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письменная речь**

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам о своей семье, осени, меню на день рождения;

### **Языковые средства**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;
- уточнять написание слова по словарю;

•использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
  - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

### **Лексическая сторона речи**

### **Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики данного УМК;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
  - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

- употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов;
  - употреблять в речи все типы вопросительных предложений;
  - спрягать глаголы в настоящем времени;
  - употреблять отрицания nicht, kein;
- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем в именительном, в винительном и дательном падеже, существительные в единственном и множественном числе, числительные от 1 до 20, притяжательные местоимения mein, dein, модальный глагол möchten, конструкцию es gibt;
  - употреблять безличные предложения.

## **I. Содержание учебного предмета** ***Предметное содержание речи***

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, письме и чтении.
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими средствами языка.
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией.

Предметное содержание речи:

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
5. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.
6. Природа. Проблемы экологии. Защиты окружающей среды. Климат. Погода.
7. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка.
8. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
9. Страны изучаемого языка и родная страна, их расположение, столицы, города, достопримечательности, культурные особенности (праздники, традиции, обычаи).
10. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Особенностями содержательного плана являются:

- изучение немецкого языка осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский и немецкий языки. Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в

обучении второму иностранному языку, что и первому.

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:***

#### ***Говорение:***

1) *Диалогическая речь: умение* вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями )

Объем диалога: три реплики

2) *Монологическая речь: умение* строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, характеристика) с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания: 5 фраз

#### ***Аудирование***

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат, наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### ***Чтение***

*Умение* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

1) понимание основного содержания;

2) полное понимание содержания;

3) выборочное понимание нужной или интересующей информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: рассказ, интервью, объявление, меню, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

#### ***Письмо***

Писать небольшой рассказ о своей семье, осени, «Меню на день рождения».

### ***Языковые знания и навыки пользования ими***

#### ***Орфография:***

- знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи:***

- навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в

потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное).

### ***Лексическая сторона речи:***

-лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики 5 класса, начальное представление о словосложении;

### ***Грамматическая сторона речи:***

- нераспространенные и распространенные предложения, безличные предложения, использование прямого и обратного порядка слов;
- все типы вопросительных предложений;
  - спряжение глаголов в настоящем времени;
- распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
  - предлогов, имеющих двойное управление;
  - местоимения: личные, притяжательные, количественные числительные от 1 до 20.

### ***Социокультурные знания и умения:***

- знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
  - осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
  - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
- представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
- понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

### ***Компенсационные умения.***

- Совершенствуются умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;
  - догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;

### ***Общеучебные умения и универсальные учебные действия:***

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.);
  - работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
  - анализировать, обобщать полученную информацию;
- работать индивидуально, в парах, в группе.

### ***Специальные учебные умения:***

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;



- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарем.

### III. Тематическое планирование

3 год обучения

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Тема раздела I. Sommer! Ferien! Freunde! (Лето! Каникулы! Друзья!) (17ч.)	
	Тема: Старые знакомые и новые друзья и подруги (4 часа)	
1	Знакомство с новыми одноклассниками, расспрос их о том, откуда они приехали, где живут. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи	1
2	Аудирование и чтение диалога о правилах поездки на поезде в Германии, порядок приобретения билета с пониманием основного содержания. Повелительное наклонение (форма на «ты»), составление диалога в парах с использованием глаголов в императиве	1
3	Кудабы хотели поехать дети летом. Поиск информации в тексте по заданным параметрам. Повторение модальных глаголов и использование их в диалогах и полилогах по теме урока	1
4	Чтение и прослушивание стихотворения о лете с полным пониманием содержания. Предлоги, управляющие винительным падежом	1
	Тема: Природа летом (3 часа)	
5	Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи. Обсуждение особенностей летней погоды с опорой на иллюстративный ряд и ключевые выражения.	1
6	Природа летом в Германии. Чтение и аудирование полилога с извлечением нужной информации. Употребление глаголов, имеющих отделяемые приставки. Выполнение грамматических упражнений по теме	1
7	Чем можно заняться в городе летом? Чтение текста с пониманием основного содержания, выполнение поискового задания к нему. Знакомство с возвратными глаголами в настоящем времени	1
	Тема: Давайте вспомним о летних каникулах! (4 часа)	
8	Что доставляет радость летом? Чтение и аудирование стихотворения о лете. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи.	1
9	Чтение текста о каникулах в Бремене, с нахождением в нём заданной информации. Образование и употребление в речи простого прошедшего	1

	времени (Präteritum) вспомогательных глаголов	
10	Как провели лето немецкие школьники? Чтение и аудирование диалогов по теме урока, выполнение поискового задания к ним. Образование и употребление простого прошедшего времени (Präteritum) модальных глаголов	1
11	Чтение рассказа о достопримечательностях Бремена, сопоставление информации текста с иллюстративным рядом. Употребление в речи предложений с инфинитивной группой <i>im...zu</i>	1
	Тема: Мы и наши домашние животные (3 часа)	
12	Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи. Чтение и аудирование песни о Бременских музыкантах. Изучение правила построения придаточных дополнительных с союзом <i>dass</i> , выполнение грамматического задания по материалам диалога о Бремене.	1
13	Чтение полилога и небольшого текста о домашних животных в Германии с пониманием основного содержания, подготовка рассказа о своих домашних животных. Präteritum слабых глаголов	1
14	Чтение проблемного текста о помощи животным (просмотровое чтение) с нахождением заданной в нём информации. Употребление глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в простом прошедшем времени	1
	Тема: Мои друзья и я (3 часа)	
15	Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи. Правила образования претерита сильных глаголов и составлять фразы с ними по образцу. Реконструирование текста- письма с использованием сильных глаголов в претерите	1
16	Чтение рассказа немецкого школьника о проектной неделе в школе с пониманием основного содержания, составление плана текста по образцу.	1
17	О чём думает Удо и кого он ждёт. Просмотровое чтение проблемной истории, составление в парах пересказа истории в претерите по образцу. Знакомство с системой среднего образования в Германии.	1

#### 4 год обучения

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1		
2		
3		
4		
5		

6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		

