

Приложение № 5
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования

Рабочая программа учебного предмета

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5-9 класс

(срок реализации программы 5 лет)

Составитель программы:

Новикова Ольга Владимировна,

учитель иностранного языка высшей
квалификационной категории МКОУ

«Новосидоровская средняя

общеобразовательная школа имени

25 героев 12 пограничной заставы»

с. Новая Сидоровка
2021 год

Содержание

Пояснительная записка

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

II. Содержание учебного предмета.

III. Тематическое планирование.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС). Программа отвечает требованиям ФГОС ООО, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения по английскому языку в основной общеобразовательной школе. Данная программа разработана на основе авторской программы по английскому языку к УМК «RainbowEnglish» для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык. 5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014.– 112с. – (RainbowEnglish).

Согласно учебному плану школы изучение курса «английский язык» в 5-9 классах предусматривается в объеме 425 часов, в том числе: в 5 классе – 85ч. по 2,5 ч. в неделю, в 6 классе – 85ч. по 2,5 ч, в 7 классе – 85ч. по 2,5 ч, в 8 классе – 85ч. по 2,5 ч, в 9 классе - 85ч. по 2,5 ч. Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование

компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7.Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8.Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9.Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями;
- обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

•распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Предметные результаты Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
 - соблюдать правильное ударение в изученных словах;
 - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
 - членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;

- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным

There + to be

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish;*
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
- распознаватьиупотреблятьвречиконструкциии*It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would;*
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
 - распознавать и употреблять в речи словосочетания
«Причастие I+существительное» (*aplayingchild*) и
«Причастие II+существительное» (*awrittenpoem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 - представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

II. Содержание учебного предмета

5 класс (85 часов)

Тема 1. Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тема 2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тема 3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тема 4. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тема 5. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тема 6. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города (Россия). Государственные символы России. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

6 класс (85 часов)

Тема 1. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тема 2. Страны изучаемого языка и родная страна. Население. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тема 3. Страны изучаемого языка и родная страна.

Географическое положение. Климат. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. **Тема 4. Страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тема 5. Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тема 6. Моя семья. Внешность и черты характера человека. Взаимоотношения в семье. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

7 класс (85 часов)

Тема 1. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тема 2. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тема 3. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тема 4. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности. Природа: флора и фауна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тема 5. Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тема 6. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

8 класс (85 часов)

Тема 1. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тема 2. Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение. Кино. Театр. Музеи. Музыка. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тема 3. Свободное время. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тема 4. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

9 класс (85 часов)

Тема 1. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации. Пресса. Телевидение. Радио. Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тема 2. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации. Пресса. Телевидение. Радио. Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тема 3. Окружающий мир. Вселенная и человек. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тема 4. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

III. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. «Каникулы закончились» (15 часов)		
1	Каникулы закончились. Как провели лето наши друзья? Аудирование с основным пониманием содержания и вербальным реагированием на услышанное. Лексические единицы по теме	1
2	Где кто был летом? Чтение мини-текстов и полным пониманием содержания. Озаглавливание текстов. Прошедшее время неправильных глаголов	1
3	Наши выходные. Чтение с пониманием основного содержания, выделение главных фактов, установление логической последовательности частей текста	1
4	Мой выходной день. Употребление в речи лексических единиц по теме. Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени	1
5	Как Баркеры провели выходные? Аудирование и чтение текста с пониманием основного содержания	1
6	Что делали мы вчера? Грамматическое задание с употреблением прошедшего времени (правильные и неправильные глаголы)	1
7	Куда собирается Кэйт на каникулах? Чтение диалога с полным пониманием содержания и его озаглавливание. Грамматическая конструкция to be going to	1
8	Что делали наши друзья вечером? Описание картинке по теме с применением глаголов в прошедшем времени	1
9	Как провёл свой день Боб Уильсон? Чтение текста с пониманием основного содержания и составления плана к прочитанному.	1

	Выполнение заданий по пониманию текста	
10	Знакомимся с картой Европы. Новые лексические единицы. Фонетическая и семантическая отработка лексики	1
11	Наши друзья ездили отдыхать на море. Аудирование с пониманием основного содержания, выделение основной мысли прочитанного	1
12	Где погода лучше? Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as, not so ...as. Грамматические упражнения	1
13	Летние каникулы в Нижнем Новгороде. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение текста с выполнением задания (ответы на вопросы)	1
14	Письма из путешествия. Аудирование с пониманием основного содержания. Степени сравнения прилагательных	1
15	Контрольная работа №1	1
	Раздел 2 «Семейные истории» (13 часов)	
16	Семейные истории. Аудирование с выборочным пониманием содержания. Прошедшее время- орфографические особенности. Грамматические упражнения	1
17	Что делала Джесика в прошлую субботу? Описание картинок с использованием временной формы Past Simple. Построение вопросов к подлежащему	1
18	Лексические единицы по теме «Семья». Фонетическая отработка, употребление новых лексических единиц. Глагол to be born	1
19	Джон Баркер рассказывает о себе. Чтение с полным пониманием содержания, с целью передачи информации друг другу	1
20	Рассказываем о себе. Составление рассказа о себе, своих планах на будущее, о семье по образцу и отработанному плану	1
21	Кто когда родился. Повторение числительных. Чтение года по-английски	1
22	Мистер Блэйк устраивается на работу. Чтение диалогической речи с основным пониманием содержания. Лексические единицы по теме	1
23	Маргарет Баркер. Чтение текста с пониманием полной информации. Употребление could not в речи. Лексические и грамматические упражнения	1
24	Ричард Баркер. Чтение текста с пониманием полной информации. Лексические единицы по теме, воспроизведение и употребление в речи	1
25	Семья Баркеров. Употребление предлогов с глаголом to leave. Порядковые числительные. Лексическая и грамматическая отработка в ситуации общения	1
26	Кто есть кто? Чтение с выборочным пониманием интересующей информации нескольких коротких текстов и соотнесение полученной информацией с задачей чтения	1
27	Моя семья. Составление письменного рассказа по теме с опорой на образец	1
28	Контрольная работа №2	1
	Раздел 3. «Здоровый образ жизни» (14 часов)	
29	Здоровый образ жизни. Чтение текста с основным пониманием	1

	содержания. Выполнение заданий по пониманию текста	
30	Что мы любим и что мы не любим? Употребление формы глагола с окончанием –ing	1
31	Что любят и не любят наши друзья. Чтение диалога с полным пониманием содержания. Фонетическая отработка новых лексических единиц по теме «Время»	1
32	Который час? Лексическая отработка употребления слов и выражений по теме «Время»	1
33	Который час? Употребление лексических единиц по теме «Время» в ситуации общения	1
34	Который час? Чтение текста с полным пониманием содержания, ответы на вопросы по прочитанному	1
35	Мы все делаем вовремя? Режим дня. Употребление лексических единиц по теме в различных ситуациях общения	1
36	Что мы любим делать? Новые лексические единицы, фонетическая отработка, употребление в речи	1
37	Как вежливо о чем-нибудь спросить? Грамматический материал: вежливая форма с глаголом could	1
38	Какие игры были у Джона и Салли вчера? Описание картинок с целью использования лексики по теме и употребления прошедшего времени	1
39	Давайте вместе будем играть! Употребление оборота let`s do в ситуации общения	1
40	Михаил Шумахер – победитель формулы 1. Аудирование текста с пониманием заданной информации. Новые лексические единицы. Фонетическая отработка и употребление в ситуации общения	1
41	Виды спорта. Чтение текста с основным пониманием содержания. Выполнение заданий по пониманию текста. Употребление оборота have got/ has got в ситуации общения	1
42	Бег ради жизни. Чтение текста с пониманием полной информации. Лексические единицы по теме, воспроизведение и употребление в речи	
	Раздел 4. «После школы. Моё свободное время» (14 часов)	
43	Мое свободное время. Аудирование с пониманием основного содержания. Лексические единицы по теме «Домашние животные»	1
44	Мое свободное время. Общие вопросы в разных временах и с разными глаголами	1
45	Ральф и его друзья. Аудирование с пониманием основного содержания. Новые лексические единицы по теме, их фонетическая отработка и употребление в ситуации общения	1
46	Моё свободное время. Альтернативные вопросы и ответы на них	1
47	Чем интересуются дети? Аудирование с выбором правильного ответа. Лексические единицы по теме, их фонетическая отработка и употребление в ситуации общения	1
48	В зоомагазине. Чтение диалога с выполнением задания. Специальные вопросы и ответы на них	1
49	Мисс Стюарт рассказывает о своём хобби. Аудирование диалога с	1

	выполнением запрашиваемой информации. Грамматический материал: Префикс un-	
50	Хобби Вэла. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Составление плана прочитанного	1
51	Разделительные вопросы с глаголом to be. Лексические единицы по теме, их фонетическая отработка и употребление в ситуации общения	1
52	Хобби Лены. Чтение текста с пониманием общего содержания. Озаглавливание текста	1
53	Посещение театра и кинотеатра. Чтение с правильной интонацией диалогической речи. Разделительные вопросы с модальными глаголами и оборотом have got/ has got	1
54	В цирке. Аудирование и чтение текста с пониманием основного содержания. Лексические единицы в ситуации общения	1
55	Разделительные вопросы с выражениями. Лексические единицы по теме. Их фонетическая отработка и употребление в ситуации общения	1
56	Контрольная работа №3	1
	Раздел 5 «С места на место. Путешествие» (13 часов)	
57	Путешествие. Куда и зачем люди путешествуют? Чтение текста с пониманием полного содержания. Лексические единицы по теме, их фонетическая отработка и употребление в ситуации общения	1
58	Грамматика: Притяжательные местоимения. Вопросительное слово Whose?	1
59	Города России. Архангельск. Аудирование с пониманием основного содержания. Лексические единицы в ситуации общения	1
60	Путешествие Кейт. Выразительное чтение диалога с соблюдением произношения, интонации	1
61	Куда и с кем ты ездил? Диалогическая речь в ситуации общения с опорой на вопросы	1
62	Поездка Юры в Сочи. Аудирование текста с выбором правильного ответа	1
63	Знаменитые места в Англии и Шотландии. Лексические единицы в ситуации общения	1
64	Старый мост. Рынки Лондона. Чтение текста с полным пониманием содержания	1
65	Вежливые формы в английском языке. Глаголы «Сказать», «говорить». Употребление в речи, на письме	1
66	Город моей мечты. Чтение с полным пониманием содержания. Образование наречий с помощью суффикса -ly	1
67	Сергей рассказывает про свой город Ярославль. Чтение с целью выделения языковых оборотов, для составления рассказа	1
68	Смоленск. Чтение текста с пониманием основного содержания, выполнение заданий после текста	1
69	Мой родной город. Составление небольшого по объему высказывания с опорой на выражения	1
	Раздел 6 «Россия» (16 часов)	

70	Россия. Моя поездка во Владивосток. Аудирование текста с извлечением необходимой информации. Конструкция It takes...to get, употребление в речи	1
71	Россия. Лексические единицы в ситуации общения. Использование артикля the с географическими названиями	1
72	Россия. Географическое положение России. Лексические единицы в ситуации общения. Использование артикля the с географическими названиями	1
73	Россия - моя страна. Аудирование текста и чтение текста с пониманием полной информации	1
74	Российские города. Аудирование с пониманием основного содержания. Грамматический материал: Прошедшее продолженное время. Образование, употребление в речи	1
75	Животный мир России. Лексические единицы в ситуации общения. Множественное число имён существительных (орфография)	1
76	Великие люди России. Лексические единицы по теме., их фонетическая отработка и употребление в ситуации общения	1
77	Великие люди России. Чтение текста с извлечением запрашиваемой информации	1
78	Грамматика: Прошедшее продолженное время. Образование отрицательной и вопросительной форм, их употребление в речи	1
79	Почему они хотят поехать в Россию? Аудирование текста с пониманием основного содержания	1
80	Иркутск. Чтение текста с извлечением необходимой информации. Прошедшее продолженное время (орфография). Глаголы, которые не употребляются в продолженном времени	1
81	Моя страна. Составление небольшого по объёму высказывания с опорой на выражения	1
82	Моя страна. Краткое высказывание по теме	1
83	Годовая контрольная работа	1
84	Детская литература. Выразительное чтение рифмованных произведений детского фольклора (соблюдение правил произношения и соответствующей интонации)	1
85	Детская литература. Чтение небольших по объёму текстов и знакомство с именами наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка	1

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1. «Две столицы» (15 часов)	
1	Две столицы. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение текста с пониманием основного содержания	1
2	Две столицы. Грамматический материал: Неопределённые местоимения и их производные. Употребление в речи	1
3	Достопримечательности города. Лексические единицы новой темы, произношение и различение на слух звуков	1
4	Санкт-Петербург. Чтение текста с полным пониманием содержания, деление текста на части, информационная переработка содержания	1
5	Памятники животным в разных городах России. Аудирование текста с пониманием основного содержания. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме	1
6	Климат и погода Санкт-Петербурга. Чтение текста с полным	1

	пониманием содержания. Составление плана прочитанного текста	
7	Достопримечательности города. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, фонетическая отработка слов и фраз	1
8	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Чтение текста с полным пониманием содержания. Анализ и структурирование информации	1
9	Достопримечательности столицы. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, фонетическая отработка слов и фраз	1
10	Как всё начиналось? История Москвы. Чтение с полным пониманием содержания. Оценивание прочитанной информации. Употребление прилагательных high и tall	1
11	Красная площадь. Чтение с полным пониманием содержания. Озаглавливание каждой части текста, ответы на вопросы	1
12	Правила чтения и написания новых слов. Неисчисляемые и исчисляемые существительные. Употребление слов much, many, few, little	1
13	Московский зоопарк. Поисковое чтение с выполнением грамматического задания по словообразованию	1
14	Две столицы. Обобщение информации из прочитанных и услышанных текстов, с опорой на иллюстрации и ключевые слова	1
15	Контрольная работа №1	1
	Раздел 2 «Страна изучаемого языка. Посещение Великобритании» (13 часов)	
16	Страна изучаемого языка. Посещение Великобритании. Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени	1
17	Что я делал летом? Употребление в речи лексических единиц по теме, использование устойчивых словосочетаний и оценочной лексики	1
18	Что делали наши друзья летом? Чтение текста с пониманием полной информации и выполнением грамматического задания	1
19	Что делали наши друзья летом? Чтение диалога-расспроса с выполнением задания Словообразование: суффикс -al	1
20	Посещение Великобритании. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, фонетическая отработка слов и фраз. Употребление Present Simple/ Past Simple	1
21	Великобритания. Чтение с полным пониманием содержания. Оценивание прочитанной информации	1
22	Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Употребление числительных hundred, thousand, million. Употребление союза and при чтении многозначных чисел. Запятая при записи числа	1
23	История Королевства. Аудирование с опорой на иллюстрации с пониманием заданной информации. Употребление слов too/ also/ as/ well	1
24	Лондон- столица Великобритании. Чтение с полным пониманием публицистического текста с определением основной мысли каждой части, соблюдение норм произношения и интонации при чтении вслух	1
25	Достопримечательности Лондона. Аудирование с опорой на фото, с выборочным пониманием информации с опорой на языковую догадку	1
26	Парки и улицы Лондона. Чтение текста с пониманием основного	1

	содержания. Высказывание по теме в форме сообщения- описания	
27	Погода в Великобритании. Чтение текста по теме, деление на смысловые части, составление плана к прочитанному	1
28	Обобщение материала по теме «Страна изучаемого языка. Посещение Великобритании». Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме	1
	Раздел 3. «Традиции. Выходные. Праздники» (14 часов)	
29	Традиции. Выходные. Праздники. Аудирование ритуализированного диалога с использованием языковой догадки. Грамматика: придаточные предложения с how, who, whose, what, which, where, when, why	1
30	Праздники. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи. Особенности употребления относительных местоимений who (whom)/ whose	1
31	Праздники Великобритании. (часть 1). Аудирование и чтение вслух текста вместе с диктором с соблюдением правильного ударения в словах, предложениях. Понимание текста с опорой на картинки и контекст	1
32	Праздники Великобритании. Краткая передача прочитанных фактов в группе. Придаточные условия с союзом if. Междометия, используемые в английском языке	1
33	Мой любимый праздник. Краткое высказывание без предварительной подготовки с опорой на клише и выражение своего отношения к предмету речи	1
34	Праздники. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, фонетическая отработка слов и фраз. Составление предложений с новыми словами в ситуации общения	1
35	Праздники Великобритании. (часть 2). Аудирование и чтение вслух текста вместе с диктором с соблюдением правильного ударения в словах, предложениях. Понимание текста с опорой на картинки и контекст	1
36	Рождество в Британии. Чтение текста с общим пониманием содержания. Высказывание по теме в форме сообщения- описания	1
37	Любимые праздники. Аудирование с извлечением нужной информации с целью соотнесения прослушанного с главной мыслью	1
38	Какие праздники любят дети? Краткое сообщение информации по теме с опорой на ключевые слова и план. Умение распределять роли в группе при подготовке к высказыванию	1
39	Какие праздники любят дети? Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание письма- поздравления с опорой на образец	1
40	Как проводят праздники в США? Чтение про себя и понимание текста по частям, построенных на изученном языковом материале и нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение)	1
41	Обобщение материала по теме «Традиции, выходные, праздники». Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме	1
42	Контрольная работа №2	1
	Раздел 4. «Страна вокруг океана» (13 часов)	
43	Страна вокруг океана. Аудирование с пониманием основного	1

	содержания. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, фонетическая отработка слов и фразупотребление. Составление предложений с новыми словами в ситуации общения	
44	Открытие Америки. Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, предложениях, интонации в целом. Выделение главных фактов и составление плана к прочитанному	1
45	Христофор Колумб- открыватель Америки. Аудирование с развитием умения отделять главные факты и опускать второстепенные. Грамматика: Future Simple. Образование и употребление	1
46	Великие путешественники. Аудирование мини-текстов и выделение главной мысли в прослушанном. Выражение уверенности/ неуверенности в английском языке. Употребление конструкции Shall I...? Shall we...?	1
47	Великие путешественники. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи	1
48	Природа Америки. Аудирование с пониманием основной мысли и соотнесение прослушанного с иллюстрацией. Грамматика: Present Simple. Особенности образования и употребления	1
49	Коренные жители Америки. Чтение вслух текста вместе с диктором с соблюдением правильного ударения в словах, предложениях. Понимание текста с опорой на картинки и контекст	1
50	Освоение Америки. Составление краткого сообщения по данным словам и выражениям. Грамматика: Придаточные времени (со словами when, before, after, until/till, as soon as)	1
51	Освоение Америки. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи. Лексико-грамматические упражнения	1
52	Нью-Йорк. Аудирование с опорой на текст, имеющий пропуски слов и выражений. Лексико-грамматические упражнения	1
53	Страна вокруг океана. Фонетическая отработка географических названий и выражений по теме. Чтение текста с полным пониманием содержания	1
54	Визит в Нью-Йорк. Чтение текста с пониманием необходимой информации (просмотровое чтение). Словообразование прилагательных с помощью аффиксации -ian/an (Russian). Страноведение: Города Америки	1
55	Обобщение материала по теме «Страна вокруг океана». Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме	1
	Раздел 5 «Любимое занятие» (14 часов)	
56	Любимое занятие. Аудирование с пониманием основного содержания. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи. Употребление предлогов at, in, on, to, above, below	1
57	Кто какое время любит? Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение)	1
58	Погода. Способы передачи информации о событиях в будущем. Лексико-грамматические упражнения	1

59	Джон путешествует по Европе. Чтение про себя и понимание небольших по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале. Умение сформулировать название к прочитанному тексту	1
60	Чем любят заниматься наши друзья? Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи. Лексико-грамматические упражнения	1
61	Что я люблю делать в свободное время? Употребление Present Simple в будущем	1
62	Одежда. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи. Лексико-грамматические упражнения. Слова, имеющие только форму множественного числа	1
63	Кто как одевается? Чтение про себя и понимание небольших по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале. Ответы на вопросы по прочитанной информации. Придаточные предложения времени и условия	1
64	Одежда в соответствии с погодой. Чтение с пониманием основного содержания. Высказывание своего отношения к прочитанному	1
65	Обобщение материала по теме «Любимое занятие»	1
66	Контрольная работа №3	1
67	Шопинг в Лондоне. Аудирование с выбором запрашиваемой информации. Чтение про себя и понимание текста, содержащего незнакомые слова, использование в случае необходимости двуязычным словарём	1
68	История про Шерлока Холмса. Чтение с полным пониманием содержания. Анализ и структурирование информации. Высказывание своего отношения к прочитанному	1
69	Какие традиции в одежде имеются в других странах? Чтение и понимание небольших по объёму текстов в группах. Обмен прочитанной информацией между группами	1
	Раздел 6 «Что нам нравится» (16 часов)	
70	Что нам нравится. Как мисис Смит покупала пальто. Аудирование с пониманием заданной информации. Грамматика: Особенности употребления модальных глаголов can (could), must	1
71	Способности людей. Грамматика: Модальный глагол can и его эквивалент to be able to	1
72	Части тела. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи. Лексико-грамматические упражнения	1
73	Внешность человека. Аудирование с пониманием основной мысли и соотнесение прослушанного с иллюстрацией. Употребление английского слова hair	1
74	Внешность человека. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи. Составление диалога с опорой на текст, имеющий пропуски слов и выражений. Лексико-грамматические упражнения	1
75	Семья Смит. Чтение текста с пониманием основного содержания. Грамматика: Модальный глагол must и его эквивалент to have	1
76	Черты характера людей. Новые лексические единицы, обслуживающие	1

	тему, их фонетическая отработка, употребление в речи. Аудирование с извлечением нужной информации	
77	Черты характера людей. Чтение и понимание небольших по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале	1
78	Черты характера людей. Аудирование с пониманием основной мысли и соотнесение прослушанного с иллюстрацией. Сообщение-высказывание по образцу, с использованием лексические единицы по теме	1
79	Жан Клод ванн Дам- известный актёр. Чтение текста с выполнением грамматического задания. Грамматика: Модальные глаголы should и may. Лексико-грамматические упражнения	1
80	Хорошие манеры за столом. Краткое высказывание без предварительной подготовки с опорой на клише и выражение своего отношения к предмету речи	1
81	Мой лучший друг. Совершенствование монологической речи	1
82	Чтение текста с пониманием полного содержания. Озаглавливание текста, ответы на вопросы	1
83	Систематизация и обобщение материала по теме «Что нам нравится»	1
84	Систематизация и обобщение лексического и грамматического материала, изученного за год	1
85	Годовая контрольная работа	1

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1. «Школа и обучение в школе» (15 часов)	
1	Школа и обучение в школе. Аудирование и чтение рифмованного текста с соблюдением правильного ударения в словах и фразах	1

2	Первые дни в школе. Чтение с полным пониманием, деление текста на части, информационная обработка содержания	1
3	Вечер встречи выпускников. Чтение с полным пониманием содержания текста публицистического характера. Анализ структуры текста, перевод отдельных фрагментов текста. Оценивание полученной информации	1
4	Школьные принадлежности. Воспроизведение и употребление в речи лексических единиц по теме. Использование в описании ситуации оценочной лексики	1
5	В канцелярском магазине. Употребление в речи лексических единиц по теме. Составление диалога этического характера по теме. Грамматический материал: Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
6	Форма в школе. Новые лексические единицы по теме «Школа», фонетическая отработка, употребление в словосочетаниях	1
7	Школы в Англии и Уэльсе. Чтение текста с пониманием основного содержания, с выполнением задания по тексту	1
8	Расписание уроков. Особенности школьных предметов. Новые лексические единицы по теме, фонетическая отработка новых слов	1
9	В школе. Знакомство с речевым этикетом. Фразы школьного обихода, их фонетическая отработка. Аудирование текста по теме с пониманием основного содержания	1
10	Образование в Англии и Уэльсе и России. Аудирование текста по с полным пониманием содержания. Сравнительный анализ фактов и событий школьной жизни по теме с опорой на вопросы и таблицу	1
11	Лексический материал по теме «Школа». Фонетическая отработка, употребление в речи. Слова to say, to tell, to speak, to talk – различие в употреблении	1
12	Мои успехи в школе. Чтение диалога-обмена мнениями с целью полного понимания содержания. Выделение фактов и фраз для конструирования диалога по теме	1
13	Единственные дети. Чтение текста по с полным пониманием содержания с целью оценивания полученной информации. Словообразование: Суффикс -tion	1
14	Обобщение материала по теме : Школа и обучение в школе». Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме	1
15	Контрольная работа №1	1
	Раздел 2 «Язык мира» (14 часов)	
16	Язык мира. Аудирование с пониманием основного содержания по теме. Чтение текста о значении иностранных языков в жизни человека. Составление собственного мнения по теме	1
17	Что мы уже сделали? Грамматика: настоящее совершенное время: правила употребления в речи. Чтение диалога и выделение из прочитанного необходимой информации	1
18	Откуда появились языки. Чтение текста с полным пониманием содержания. Оглавливание каждой части прочитанного. Что такое интернациональные слова	1
19	Что случилось с нашими друзьями? Употребление наречий yet, ever,	1

	already, never, just в Present Perfect. Употребление новых лексических единиц по теме	
20	Как развивался английский язык? Чтение текста с полным пониманием предложений с целью использования в речи, подготовке самостоятельного высказывания	1
21	Я изучаю английский язык. Выражение своего мнения по теме, с обменом аргументов и фактов в группе. Оценивание ответа товарищей	1
22	Различие между английским языком в разных странах. Чтение текста с пониманием полной информации. Умение сравнивать и делать выводы по прочитанному	1
23	Языки мира. Новые лексические единицы, их фонетическая отработка, употребление в речи. Употребление such	1
24	Как используются словари. Чтение текста с пониманием основного содержания. Составление плана прочитанного	1
25	Различие слов dictionary и vocabulary, их употребление в речи. Грамматические времена	1
26	Как можно использовать знания иностранных языков в будущем? Чтение полилога по ролям, с соблюдением правильной интонации в различных типах предложений	1
27	Значение английского языка в жизни. Чтение текста с полным пониманием его содержания. Фразовый глагол to hand	1
28	Обобщение материала по теме «Язык мира». Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме	1
29	Контрольная работа №2	1
	Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире» (14часов)	
30	Некоторые факты об англоговорящем мире. Аудирование и фонетическая отработка песни. Чтение фактов о США и обсуждение прочитанного	1
31	Факты об англоговорящем мире. Новые лексические единицы, их фонетическая отработка, употребление в речи. Три основные формы неправильных глаголов	1
32	США – страна эмигрантов. Фонетическая отработка географических названий. Географическое положение США	1
33	Изучение карты Северной Америки. Чтение текста с пониманием полного содержания, установление причинно-следственных связей, фактов текста. Сообщение информации из прочитанного текста и выражение своего отношения к прочитанному	1
34	Столица США. Аудирование несложного аутентичного текста с пониманием выборочной информации. Фонетическая отработка и употребление лексических единиц по теме в ситуации общения	1
35	Читаем письмо Кэт о Вашингтоне. Чтение письма по теме с пониманием интересующей информации (поисковое чтение). Работа с двуязычным словарём	1
36	Австралия. Фонетическая и графическая отработка новых лексических единиц по теме. Употребление лексических единиц в ситуации общения	1
37	Австралия- самый маленький континент. Чтение текста с пониманием	1

	основного содержания. Установление логической последовательности основных фактов текста. Озаглавливание текста	
38	Города Австралии. Аудирование текстов с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Грамматика: Спутники времени Past Simple и Present Perfect	1
39	Камберра и Сидней- города Австралии. Лексические единицы по теме. Фонетическая отработка, употребление в ситуации общения. Составление рассказа про города с опорой на выражения	1
40	Чтение текста « Австралийская флора и фауна» с выборочным пониманием интересующей информации. Понимание слов с опорой на контекст	1
41	Что мы можем рассказать об Австралии. Высказывание о фактах, изученных по теме с опорой и без опоры в группе. Употребление определённого артикля	1
42	Первые жители Австралии. Чтение текста с пониманием основного содержания. Умение работать в группе при обсуждении темы. Умение задавать вопросы и отвечать на них	1
43	Обобщение материала по теме «Некоторые факты об англо-говорящем мире». Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме	1
	Раздел 4. «Животные вокруг нас» (14 часов)	
44	Животные вокруг нас. Новые лексические единицы по теме, употребление новой лексики в ситуации общения. Грамматика: Три основные формы глаголов	1
45	Они так похожи на нас. Чтение текста с пониманием основного содержания. Описание животных. Использование слов another и other	1
46	Обучающее аудирование по теме «Африканские животные» с выбором нужной информации. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи	1
47	Животные и растения. Чтение вслух частей текста с соблюдением правильного ударения в словах, предложениях, интонации в целом. Выделение главных фактов и составление плана к прочитанному	1
48	Чтение текста «Язык птиц» с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Употребление существительных earth, land, soil	1
49	Образование и употребление настоящего совершенного продолженного времени. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи	1
50	Наши близкие родственники. (Поисковое чтение). Чтение текста с пониманием необходимой информации. Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени	1
51	Аудирование текста «Карьера Салли» с выбором правильного ответа. Правила употребления неопределённых местоимений	1
52	Богатый мир насекомых. Чтение текста научно-популярного жанра с пониманием основного содержания. Определение основной мысли каждой части. Установление логической последовательности фактов прочитанного	1
53	Чтение текста «Флора и фауна Британских островов» с пониманием	1

	основного содержания. Установление логической последовательности фактов прочитанного	
54	Чарльз Дарвин. Аудирование и чтение текста с пониманием полного содержания. Анализ структуры текста. Обмен мнениями о прочитанном. Оценивание полученной информации. Фразовый глагол make. Словообразование: -able	1
55	Разнообразие животного мира. Чтение с пониманием основного содержания. Деление прочитанного на смысловые части. Составление плана прочитанного	1
56	Обобщение материала по теме «Животные вокруг нас». Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме	1
57	Контрольная работа №3	1
	Раздел 5 «Основы экологии» (13 часов)	
58	С какого времени знакомы наши друзья? Лексические единицы и грамматические обороты в ситуации общения. Грамматика: Употребление глагола, которые не употребляются в продолженном времени (to know, to have, to be, to love, to own)	1
59	Как поддержать красоту России. Чтение текста по теме. Деление прочитанного на смысловые части. Составление плана прочитанного	1
60	Что такое экология? Аудирование с развитием умения отделять главные факты и опускать второстепенные. Употребление в речи лексических единиц по теме в ситуации общения	1
61	Что такое экология? Чтение текста с пониманием основного содержания. Использование вопросов для проверки понимания прочитанного. Грамматика: Количественные местоимения	1
62	Почему животные важны для нас? Аудирование текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Грамматический материал: Возвратные местоимения, их образование и употребление. Грамматические упражнения	1
63	Защита окружающей среды. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи. Чтение текста с пониманием полного содержания. Анализ структуры текста. Обмен мнениями о прочитанном	1
64	Проблемы окружающей среды. Чтение текста с пониманием основного содержания. Установление логической последовательности фактов прочитанного. Озаглавливание текста	1
65	Проблемы окружающей среды. Употребление в речи настоящего совершенного времени и настоящего совершенного продолженного	1
66	Климат по всему миру. Аудирование с пониманием основного содержания. Употребление в речи лексических единиц по теме в ситуации общения	1
67	Экологические общества. Чтение диалога. Обсуждение прочитанного в группах. Обмен мнениями о прочитанном между группами	1
68	Обучение монологической речи по теме «Проблемы окружающей среды». Словообразование: Суффикс: -ment, префикс dis-	1
69	Загрязнение воды. Чтение текста с пониманием основного содержания. Установление логической последовательности основных фактов текста. Фразовый глагол take	1

70	Обобщение материала по теме «Основы экологии». Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме	1
Раздел 6 «ЗОЖ» (15 часов)		
71	Здоровый образ жизни. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи. Лексико-грамматические упражнения	1
72	Быстрое питание. Чтение небольшого текста с пониманием полной информации. Краткое высказывание своего отношения к прочитанному	1
73	Быть в хорошей форме. Чтение диалога. Обсуждение прочитанного в группах. Обмен мнениями о прочитанном между группами. Дифференциация омонимов too (тоже) и too (слишком)	1
74	Наши болезни. Аудирование текстов с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Лексические единицы по теме «Части тела»	1
75	Почему некоторые люди леворукие. Чтение текста, содержащего незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту	1
76	Секрет долгой жизни. Аудирование с развитием умения отделять главные факты и опускать второстепенные. Употребление в речи лексических единиц по теме в ситуации общения. Синонимы rain и ache	1
77	На приёме у врача. Чтение диалога по ролям. Обсуждение прочитанного в группах. Обмен мнениями о прочитанном между группами. Прилагательные ill и sick	1
78	У доктора. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи. Чтение диалога по ролям, деление прочитанного на смысловые части	1
79	У доктора. Аудирование мини-текстов и выделение главной мысли в прослушанном. Лексические единицы, обслуживающие тему	1
80	Пищевая пирамида. Комментирование схемы с использованием лексических единиц по теме. Чтение небольшого текста к схеме с пониманием полной информации. Анализ и структурирование информации. Высказывание своего отношения к прочитанному	1
81	Здоровые привычки в еде. Употребление в речи лексических единиц по теме в ситуации общения. Краткое высказывание своего отношения к прочитанному. Словообразование в английском языке	1
82	Проблема инвалидности. Чтение текста с пониманием основного содержания. Установление логической последовательности основных фактов текста. Фразовый глагол stay	1
83	Систематизация и обобщение материала по теме «ЗОЖ».	1
84	Систематизация и обобщение лексического и грамматического материала, изученного за год	1
85	Годовая контрольная работа	1

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1. «Спорт и спортивная жизнь» (21час)	
1	Мои летние каникулы. Чтение аутентичных текстов по теме с пониманием полного содержания. Передача информации	1
2	Как в России проводят свои выходные взрослые и дети. Поисковое чтение, интернациональные слова в тексте. Грамматическая конструкция “used to”	1
3	Виды спорта. Аудирование с полным пониманием содержания с опорой на картинки и интернациональные слова. Грамматические упражнения	1
4	Спорт- это здоровье. Новые лексические единицы по теме: Фонетическая отработка, употребление в речи. Лексические упражнения	1
5	Спорт- это здоровье. Чтение с полным пониманием текста публицистического характера. Анализ изложенных фактов, перевод отдельных элементов прочитанного	1
6	Спортивная жизнь. Подготовка к составлению диалога по теме, с опорой на слова и картинки. Фонетическая отработка интонации в диалоге	1
7	Спортивные игры. Диалогическая речь по теме. Обсуждение информации по прочитанному тексту по группам. Особенности употребления	1
8	Спорт в Великобритании. Чтение текста с полным пониманием содержания публицистического характера, анализ структуры текста, перевод отдельных фрагментов текста	1
9	Спорт в моей жизни. Новые лексические единицы, обслуживающие тему. Фонетическая отработка, употребление в речи. Лексические упражнения	1
10	Олимпийские игры древности. Чтение с полным пониманием содержания текста по теме. Оценивание полученной информации. Подготовка вопросов к содержанию текста	1
11	Спорт- это здоровье. Подготовка к высказыванию по теме. Повторение лексических единиц (слов, словосочетаний) по теме. Грамматический материал: Прошедшее совершённое время	1
12	Разные виды спорта. Обсуждение фактов и событий по теме, с использованием элементов сообщения с опорой на ключевые слова, вопросы. план высказывания	1
13	Разные виды спорта. Монологическая речь по теме. Высказывание-сообщение без опоры на заданную тему, с использованием прочитанного, лексики по теме	1
14	Современные Олимпийские игры. Чтение с пониманием основного содержания. Выделение главных фактов из текста, догадывание о	1

	значении новых слов по сходству с русским , по контексту.	
15	Сравниваем Олимпийские игры современности и древности. Аудирование с пониманием основного содержания, сообщение информации и выражения своего мнения	1
16	Что интересного ещё мы знаем об Олимпийских играх? Чтение мини текстов по теме, ответы на вопросы по содержанию. Оглавление текстов	1
17	История возникновения некоторых видов спорта. Лыжи. Аудирование с пониманием основного содержания. Фонетическая отработка новых слов.	1
18	Татьяна Тарасова. Чтение текста с полным пониманием содержания. Составление плана к прочитанному. Выделение главного в тексте	1
19	Нужен нам такой вид спорта? Чтение текста с полным пониманием его содержания. Составление вопросов разного типа к тексту	1
20	Систематизация и обобщение материала по теме «Спорт и спортивная жизнь»	1
21	Контрольная работа №1	1
	Раздел 2 «Театр» (21 час)	
22	Искусство: Театр. Аудирование с пониманием основного содержания. Образование отрицательных и вопросительных предложений в Past Perfect	1
23	Гениальный ребёнок. Чтение текста с полным пониманием информации. Образование отрицательных и вопросительных предложений в Past Perfect	1
24	Искусство. Новые лексические единицы, обслуживающие тему. Фонетическая отработка, употребление в речи. Прошедшие времена с предлогом after и before	1
25	Свободное время. Аудирование диалогической речи с пониманием заданной информации. Чтение диалога по теме по ролям	1
26	История развлечений. Чтение текста по группам, составление плана к тексту, подготовка к обсуждению частей прочитанного	1
27	Описание театра. Лексические единицы по теме, соотнесение картинки со словами. Чтение диалога и составление диалога по образцу	1
28	У билетной кассы. Употребление в речи правил перевода прямой речи в косвенную	1
29	Лиза впервые идёт в театр. Чтение с пониманием основного содержания. Предлоги to и far после слова ticket.	1
30	Мы идём в театр. Употребление лексических единиц по тем для выполнения коммуникативной задачи	1
31	История развлечений. Передача информации, основанной на изученном материале, другим группам. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка и употребление в речи	1
32	Великий бард- В.Шекспир. Чтение с пониманием полного содержания, составление развёрнутого плана к прочитанному.	1
33	История театра. Чтение с пониманием основного содержания с опорой	1

	на план. Указатели времени в косвенной речи.	
34	Пьесы Шекспира. «Двенадцатая ночь». Чтение текста с пониманием основного содержания. Проверка понимания прочитанного.	1
35	Театр в Англии. Аудирование с опорой на план и ключевые слова. Чтение фактов по теме Страноведение. Фразовый глагол hold	1
36	Что такое пантомима. Изучающее чтение, проверка понимания прочитанного по вопросам. Чайковский П.И. Чтение текста с пониманием основного содержания и обмен информацией между группами	1
37	Выдающиеся и знаменитые личности. Подготовка высказывания о выбранной личности (биография, достижения)	1
38	Выдающиеся и знаменитые личности. Высказывание по теме с опорой на подготовленный план	1
39	Выдающиеся и знаменитые личности. Словообразование. Образование новых слов суффиксальным способом	1
40	Систематизация и обобщение материала по теме «Искусство: Театр»	1
41	Контрольная работа №2	1
42	Встречаем Новый год. Новогодние поздравления с использованием клише и собственного опыта	1
	Раздел 3. «Кино» (21 час)	
43	История кинематографа. Подготовка диалога по теме с элементами беседы. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка и употребление в речи	1
44	Как всё начиналось? Чтение в группах текста и обмен информацией. Грамматика: Употребление артиклей с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей	1
45	История создания Голливуда. Чтение небольшого по объёму текста по теме с использованием слов и выражений, изученных ранее. Грамматика: Past perfect и Past perfect progressive в косвенной речи	1
46	Кинематограф- искусство перевоплощения. Аудирование небольших по объёму текстов с целью извлечения информации	1
47	Как описать любимый фильм. Фонетическая отработка и лексическое употребление слов и выражений для использования в речи по теме. Грамматика: Future- in- the- past в косвенной речи	1
48	История кино и мой любимый фильм. Монологическое высказывание по теме с использованием изученного материала	1
49	Актёры и актрисы, известные во всём мире. Чтение небольших по объёму текстов по теме. Поиск заданной информации. Грамматика: Когда не соблюдаются правила согласования времён	1
50	Жанры фильмов. Составление диалога небольшого объёма по теме. Языковые клише для общения. Лексические единицы по теме	1
51	Жанры фильмов. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка и употребление в речи. Грамматика: Степени сравнения имён прилагательных. Грамматические упражнения	1
52	Два друга идут в кино. Аудирование с пониманием выборочной информации и определением главной мысли. Высказывание по теме с	1

	опорой на таблицу	
53	Пойдём в кино! Чтение с полным пониманием содержания, анализ смысла отдельных частей, перевод отдельных частей текста. Грамматика: Степени сравнения имён прилагательных. Грамматические упражнения	1
54	Любимые фильмы. Знакомство, фонетическая отработка лексических единиц, обслуживающих тему, употребление в речи, в различных ситуациях общения. Грамматика: Собирательные имена существительные	1
55	Фильм «Матильда» Самостоятельное чтение текста с целью понимания заданной информации, определение основной мысли прочитанного	1
56	Украденный велосипед. Чтение диалога и составление мнения о теме прочитанного. Формулирование своей точки зрения по прочитанному. Формальный и неформальный английский язык.	1
57	Антонио Бандерас. Аудирование с целью понимания основной информации. Словообразование: Суффикс -ish для образования прилагательных.	1
58	Уолт Дисней. Чтение текста, с целью восстановления его целостности. Оглавливание каждой части, выборочный перевод отдельных слов и выражений. Фразовый глагол see	1
59	Что мы знаем о киноискусстве. Аудирование небольших по объёму текстов с целью полного понимания содержания. Высказывание своего отношения к услышанному и прочитанному	1
60	Фильм Стивена Спилберга. Чтение текста с целью выделения смысловых частей, оглавливания их и формулирования главной мысли	1
61	Фильм «Матч». Чтение текста о фильме, выборочный перевод, передача содержания фильма с высказыванием своего мнения	1
62	Систематизация и обобщение материала по теме «Киноискусство»»	1
63	Контрольная работа №3	1
	Раздел 4. «Весь мир знает их» (22 часа)	
64	Весь мир знает их. Аудирование с целью понимания основной информации. Знакомство с лексическими единицами по теме. Чтение текста об известных русских людях с целью понимания полного содержания текстов	1
65	Активный и пассивный залог. Образование, употребление, перевод. Грамматический материал и грамматические упражнения	1
66	Известные учёные. Аудирование с целью понимания основной информации. Высказывание своего отношения к услышанному	1
67	Исаак Ньютон- великий английский учёный. Чтение текста и составление его краткого содержания	1
68	Екатерина Великая. Чтение текста и выделение главных фактов, письменное их фиксирование. Грамматика: Глагол ы- синонимы study, learn	1
69	Пассивный залог. Перевод при чтении предложений в пассивном залоге. Лексические единицы по теме	1

70	Александр Грибоедов. Аудирование с целью извлечения необходимой информации. Грамматика: Различие предлогов в сочетаниях to be made of/ from	1
71	Михаил Ломоносов. Чтение текста с целью знакомства с биографией учёного. Деление текста на смысловые части, составление плана прочитанного.	1
72	Известные путешественники. Аудирование несложных аутентичных текстов по теме. Грамматика: Пассивный залог с глаголами, требующими после себя предлога	1
73	Бенджамин Франклин. Чтение текста с целью выделения смысловых частей, озаглавливания их и формулирования главной мысли	1
74	Г. Нельсон. Аудирование с целью понимания основной информации. Высказывание своего отношения к услышанному. Лексические единицы по теме. Грамматика: Пассивный залог в будущем времени (Future Passive)	1
75	Королева Виктория. Аудирование с целью понимания основной информации. Королева Елизавета. Чтение в группах текста и обмен информацией. Грамматика: Пассивная конструкция с модальными глаголами	1
76	Известные художники и их работы. Аудирование несложных аутентичных текстов по теме с извлечением нужной информации. Словообразование: Суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism, используемые для образования имён существительных	1
77	Стиф Джобс. Чтение текста, с целью восстановления его целостности. Озаглавливание каждой части, выборочный перевод отдельных слов и выражений. Фразовый глагол put	1
78	Президенты Америки. Аудирование несложных аутентичных текстов по теме. Высказывание своего отношения к услышанному	1
79	Конфуцио. Чтение текста с целью понимания полного содержания. Высказывание своего отношения к прочитанному.	1
80	Каким должен быть известный человек. Составление письменного рассказа про известного человека	1
81	Известный человек, о котором я хочу рассказать. Монологическое высказывание по теме	1
82	Систематизация и обобщение материала по теме «Весь мир знает их»	1
83	Систематизация и обобщение лексико- грамматического материала, изученного за год. Подготовка к контрольной работе	1
84	Годовая контрольная работа	1
85	Анализ годовой контрольной работы	1

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1. «СМИ: радио, телевидение, интернет» (21час)	
1	СМИ. Телевидение. Аудирование с полным пониманием содержания. Грамматика: Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени	1
2	Средства массовой информации. Грамматика: Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени	1
3	Телепрограммы и телеканалы. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи	1
4	«BBC»- Британская теле- и радиоккомпания. Чтение текста с полным пониманием содержания, деление текста на части, информационная обработка содержания	1
5	Телевидение в школе. Аудирование и чтение текста с пониманием основного содержания. Грамматика: Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени	1
6	Что мы смотрим по телевидению. Выражение своего мнения по теме, с обменом аргументов и фактов в группе. Грамматика: Неисчисляемые имена существительные	1
7	Телепрограммы. Аудирование текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Фразовый глагол turn	1
8	Влияние телевидения. Грамматика: Пассивный залог прошедшего совершенного времени	1
9	Значение телевидения. Чтение текста с пониманием основного содержания. Установление логической последовательности основных фактов текста. Грамматика: Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени	1
10	Современное телевидение. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление лексических единиц в ситуации общения	1
11	Современное телевидение. Совершенствование диалогической речи. Грамматические особенности слова police	1

12	Современное телевидение. Чтение текста с извлечением конкретной информации	1
13	Дети и телевидение. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir	1
14	Новейшие средства массовой информации. Интернет. Чтение текста с полным пониманием содержания. Грамматические особенности слов data, media	1
15	Правила написания писем личного характера. Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера и их отработка в речи	1
16	Правила написания писем личного характера. Составление письма личного характера	1
17	Отношение типичного американца к телевидению. Аудирование текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
18	Пользователи интернета. Чтение небольших текстов с пониманием полной информации. Краткое высказывание своего отношения к прочитанному. Лексико-грамматические упражнения	1
19	Современные СМИ. Монологическое высказывание по теме. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir	1
20	Систематизация и обобщение материала по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет»	1
21	Контрольная работа №1	1
	Раздел 2 «Печатные издания: Книги, журналы, газеты» (21 час)	
22	Книги. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи. Употребление структуры “never/ sometimes/ often fail to do”	1
23	Мнение читателей. Чтение текста с пониманием его основного содержания. Установление логической последовательности основных фактов текста. Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add	1
24	Великие библиотеки мира. Аудирование с развитием умения отделять главные факты и опускать второстепенные. Ознакомление с синонимами	1
25	Какими бывают книги? Синонимы. Лексико-грамматические упражнения	1
26	Книги. Типы книг. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи. Различие между словами print, type, publish	1
27	Книги. Типы книг. Краткое высказывание своего отношения по теме. Употребление неопределённого местоимения one	1
28	Британские газеты. Аудирование текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
29	Британская пресса. Чтение текста с общим пониманием содержания о видах печатных изданий. Употребление причастий	1

30	Первое печатное издание. Грамматика: Причастие. Употребление причастий в речи. Лексико-грамматические упражнения	1
31	Заголовки газет. Подбор заголовка к статьям. Чтение с извлечением запрашиваемой информации. Фразовый глагол to look	1
32	Н.Гумилёв- великий поэт. Аудирование текста по теме с пониманием основного содержания Грамматика: Причастие I в различных словосочетаниях	1
33	Разговор по телефону. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи. Совершенствование диалогической речи	1
34	Печатные издания. Грамматика: Причастие. Герундий. Лексико-грамматические упражнения	1
35	Журналистика. Чтение текста с общим пониманием его содержания. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment	1
36	Льюис Кэрролл. Употребление лексических единиц по теме в ситуации общения. Краткое высказывание по теме. Развитие монологической и диалогической речи. Грамматика: Герундий	1
37	Книга, которую я прочитал. Краткое высказывание по теме. Употребление английских идиом в устной речи	1
38	Великие писатели мира. Аудирование текста по теме с пониманием основного содержания. Лексико-грамматические упражнения	1
39	Шедевры мировой культуры. Чтение небольших по объёму текстов с полным пониманием содержания. Выражение своего мнения по теме	1
40	Посещение библиотеки. Устное высказывание по теме с опорой на знакомые слова и фразы.	1
41	Систематизация и обобщение материала по теме «Печатные издания: Книги, журналы, газеты»	1
42	Контрольная работа №2	1
Раздел 3. «Наука и технология» (21 час)		
43	Известные учёные и их открытия. Аудирование и чтение песни. Введение понятий «наука» и «технология». Краткое высказывание по теме с опорой на знакомые слова и фразы	1
44	Что такое наука? Что такое технология? Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи	1
45	Компьютеры. Аудирование текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Грамматика: Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами	1
46	Индустриальная революция в Европе. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи. Чтение текста с полным пониманием содержания	1
47	История технологий. Чтение текста с пониманием основного содержания. Использование вопросов для проверки понимания прочитанного. Грамматика: Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами	1
48	Из истории возникновения техники. Лексико-грамматические	1

	упражнения. Грамматика: Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами	
49	Приборы и инструменты, которые мы используем дома. Аудирование текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Употребление артиклей в устной и письменной речи	1
50	История возникновения зонтика. Чтение текста с полным пониманием содержания. Озаглавливание каждой части прочитанного. Различие употреблений глаголов to invent, to discover	1
51	История появления чулок. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи. Словообразование при помощи префикса - en	1
52	История технологии. Чтение текста об истории технологий (часть вторая) с пониманием основного содержания. Краткое высказывание своего отношения к прочитанному. Составление плана прочитанного	1
53	Всемирные изобретения. Чтение текста об изобретениях с полным пониманием содержания. Грамматика: Инфинитив	1
54	Изобретения. Совершенствование монологической речи. Грамматика: Инфинитив	1
55	Советские космонавты. Аудирование с извлечением запрашиваемой информации	1
56	Решение экологических проблем. Аудирование текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Грамматика: Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями	1
57	Первый полёт человека в космос. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи. Совершенствование монологической речи. Фразовый глагол to break	1
58	Исследование космоса. Аудирование. Чтение текста об исследовании космоса с извлечением конкретной информации. Грамматика: Модальные глаголы	1
59	Московский и Лондонский метрополитены. Чтение небольшого текста с пониманием полной информации. Краткое высказывание своего отношения к прочитанному. Лексико-грамматические упражнения	1
60	Изобретения, которые навсегда изменили мир. Устное высказывание по теме с опорой на знакомые слова и фразы	1
61	Систематизация и обобщение материала по теме «Наука и технология»	1
62	Контрольная работа №3	1
63	Резервный урок	1
	Раздел 4. «Подростки: их жизнь и проблемы» (22 часа)	
64	Жизнь подростков. Аудирование и чтение песни. Совершенствование диалогической речи. Грамматика: Употребление инфинитива в речи	1
65	Карманные деньги. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи. Употребление инфинитива в речи	1
66	Британские подростки. Аудирование текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Различие между словами	1

	pair и couple	
67	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1. Чтение художественного текста с полным пониманием содержания и работа над ним. Грамматика: Наречия, в состав которых входит элемент any	1
68	Работа для подростков. Аудирование с развитием умения отделять главные факты и опускать второстепенные. Грамматика: Сложное дополнение. Совершенствование диалогической речи	1
69	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2. Чтение художественного текста с полным пониманием содержания и работа над ним. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи	1
70	Необычная школа. Аудирование текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Употребление сложного дополнения. Совершенствование монологической речи	1
71	Подростки и домашние питомцы. Чтение небольшого текста с пониманием полной информации. Краткое высказывание своего отношения к прочитанному. Совершенствование монологической речи	1
72	Кумиры подростков Аудирование текста по теме с пониманием основного содержания. Совершенствование монологической и диалогической речи	1
73	Проблемы отцов и детей. Чтение текста с полным пониманием содержания. Лексико-грамматические упражнения. Разговорные фразы. Грамматика: Сложное дополнение	1
74	Подросток и его окружение. Аудирование текста с извлечением необходимой информации. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи. Совершенствование диалогической речи	1
75	Расизм в Британии. Чтение текста о расизме. Словообразование при помощи суффикса -ive	1
76	Проблема иммиграции. Аудирование текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Совершенствование диалогической речи. Грамматика: Сложное дополнение	1
77	Азартные игры подростков. Чтение небольшого текста с пониманием полной информации. Краткое высказывание своего отношения к прочитанному. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи	1
78	Молодёжные движения и организации. Аудирование и чтение текста с выбором правильного ответа	1
79	Молодёжные движения и организации. Монологическое высказывание по теме. Употребление глаголов to be/ to get с прилагательными. Конструкция to be used/ used to	1
80	Жизнь британских подростков. Лексико-грамматические упражнения	1
81	Подростки и повседневная жизнь. Лексико-грамматические упражнения	1
82	Систематизация и обобщение материала по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».	1
83	Систематизация и обобщение лексико- грамматического материала, изученного за год. Подготовка к контрольной работе	1

84	Годовая контрольная работа	1
85	Анализ годовой контрольной работы	1

