

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новосидоровская средняя общеобразовательная школа
имени 25 героев 12 пограничной заставы»
Кетовского района Курганской области

«Рассмотрена»

на заседании педагогического
совета Протокол от
«18» марта 2025 года № 8

«Рассмотрена»

на заседании совета школы
Протокол от
«18 » марта 2025 года №3

«Согласована»

Руководитель
Управления образования
В.А.Бакланова
Протокол от
«27» марта 2025 года № 3

«Утверждена»

Приказом руководителя ОУ
от «27» марта 2025 года № 65
В.А.Зубарева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа равных возможностей»

на 2025 - 2028 годы

2025 год

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа имени 25 героев 12 пограничной заставы»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); -Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); -Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); -Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403); -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); -Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования; -Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) -Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 19 ноября 2024 года № 3333-р).
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся на всех уровнях образования (ДОО, НОО,ООО,СОО) их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	1.Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышения объективности оценки; 2.Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. 3.Сформировать систему профессионального развития педагогов и воспитателей, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 4.Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. Поддержка одаренных детей и детей с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе, внеурочной деятельности, в дополнительном образовании. 5.Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения

	образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами с уровня дошкольного образования. 6.Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ профессиональной подготовки.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Сохранение качества образования - 30 %, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализуется углубленное обучение предметов, применяются электронные образовательные ресурсы. 2. 32% выпускников выбирают ЕГЭ по профильной математике, химии, физике, биологии и информатике. 3. Выстроена эффективная система воспитательной деятельности - 100% охват обучающихся, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей. 4. Сформирована система профессионального развития педагогов и воспитателей, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 5. Выстроена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся на всех уровнях образования, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. Поддержка одаренных детей и детей с ОВЗ в учебно-воспитательном, внеурочной деятельности, в дополнительном образовании. 6. Выстроена система психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, начиная с уровня дошкольного образования. 7. Заключены договора в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ профессиональной подготовки с 2 предприятиями/организациями.
Сведения о разработчиках	Зубарева Е.А. - директор Казанцева Н.Ю. - заместитель директора по УВР Пучкова Т.С. - заместитель директора по ВР Уханова Т.А. - заместитель директора по УВР Леонова Т.В. - старший воспитатель
Период реализации	2025 – 2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (февраль 2025- сентябрь 2026гг)	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи и мероприятия: -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности ОУ согласно дорожной карте; -подготовка локальных актов -определение стратегии и тактики развития ОУ
II этап – реализация (сентябрь 2025 – май 2027гг)	Задачи: -реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -достижение ОУ уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России»
III этап – обобщающий (июнь 2027 – февраль 2028 гг)	Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение Программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования Управления образования Администрации Кетовского муниципального округа
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития.

	1.Ежегодное планирование работы ОУ с учетом приоритетных направлений Программы; 2.Ежегодный административный анализ выполнения плана работы по реализации Программы и рассмотрение данного вопроса на совещаниях при директоре; 3.Согласование действий по реализации Программы и внесению коррективов с педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью; 4.Освещение опыта работы в педагогических изданиях, в средствах массовой информации. Зубарева Е.А. - директор Казанцева Н.Ю. - заместитель директора по УВР Пучкова Т.С. - заместитель директора по ВР Уханова Т.А. - заместитель директора по УВР Игнатьева В.В. - советник по воспитанию Леонова Т.В. - старший воспитатель
--	---

Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОУ	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа имени 25 героев 12 пограничной заставы (МКОУ «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа имени 25 героев 12 пограничной заставы) Дату основания 1988 год ИНН 4510012674 Учредитель – Управление образования Администрации Кетовского муниципального округа Выписка из «Реестра организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» № А007-01284-45/01163547 от 20.08.2021 г., выдано Департаментом образования и науки Курганской области Выписка из реестра лицензий № ЛО35-01284-45/00279608 от 21 мая 2021 г. предоставлена Департаментом образования и науки Курганской области Юридический адрес: 641320, Курганская область Кетовский район с. Новая Сидоровка ул. Садовая д.3 Фактический адрес: 641320, Курганская область Кетовский район с. Новая Сидоровка ул. Садовая д.3 641320, Курганская область Кетовский район с. Новая Сидоровка ул. Новая д.4А Контакты: телефон 8(35231)53341 адрес электронной почты newss45@yandex.ru адрес официального сайта в сети «Интернет» https://shkolanovosidorovskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования на 01.02.2025 Дошкольное образование – 76 Начальное общее образование – 124 обучающихся; Основное общее образование – 167 обучающихся; Среднее общее образование – 20 обучающихся. В том числе количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: Дошкольное образование – 1 (ТНР) Начальное общее образование – 1 (тугоухость) Основное общее образование – 1 (инвалид) Среднее общее образование – 0
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Обучение в ОУ осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, разработанных на основе государственных образовательных стандартов. ДОО образовательный процесс соответствует ФОП, ФГОС ДО (Образовательная

	программа дошкольного образования). НОО образовательный процесс соответствует ФГОС НОО, (УМК «Школа России»). ООО образовательный процесс соответствует ФГОС ООО. СОО образовательный процесс соответствует ФГОС СОО. Педагогами ОУ используются современные образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, ИКТ-технологии, развивающее обучение, проблемное обучение, проектно-исследовательское обучение, технология РКМ, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии и т.д. Язык, на котором осуществляется образование – русский. Материально-техническая база Набор учебных кабинетов, групп, производственных и административно-хозяйственных помещений соответствует требованиям учебно-воспитательного процесса и стабильного прохождения учебных занятий. В ОУ имеется 1 спортзал, 1 спортивно-музыкальный зал (ДОО), актовый зал, методический кабинет, кабинет детских инициатив, 5 прогулочных площадок (ДОО), 1 спортивная площадка, корт, 1 библиотека, кабинеты «Точка Роста» физики, химии, географии, английского языка, ОБЗР, 2 кабинета русского языка и литературы 2 кабинета математики, кабинет информатики, 6 кабинетов начальных классов, 2 кабинета труда (технологии), кабинет учителя-логопеда, кабинет завхоза, столовая, архив, медицинский кабинет. Кабинет информатики – 13 моноблоков, 30 ноутбуков, выход в Интернет. Книжный фонд школьных библиотек составляет 9453 экземпляров, учебный фонд – 5324 единиц (учебников), учебные пособия – 16 экземпляров. Обеспечена занятость обучающихся по интересам в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. В 2024-2025 уч.г дополнительное образование представлено 16 кружками и секциями, дополнительными парциальными программами (Краеведение, АБВГДейка, Техника Эбру) Основные компоненты информационно-образовательной среды: -Федеральная государственная информационная система «Моя школа» - обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей. -Информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников "Сферум" - позволяет сделать процесс обучения более эффективным. -"Конструктор рабочих программ" - предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП.
Сведения о режиме деятельности	Детский сад – понедельник-пятница с 07.15 до 18.10 Учебные занятия проводятся в одну смену Режим работы ОУ – пятидневная рабочая неделя Для 1, 9, 11 классов – 33 учебные недели 2-4, 5-8, 10 классы – 34 учебные недели. Оценивание проходит по четвертям. Смен – 1 - первая
Сведения о работниках ОО	ОУ укомплектована кадрами полностью. Директор – 1; Заместителей директора – 2 Количество педагогических работников 16 (+4 внешних совместителя). Количество воспитателей – 8 (+ старший воспитатель) Количество специалистов (2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 библиотекарь, 1 советник директора по воспитанию, 1 учитель – дефектолог, 1-учитель-логопед).

	Награждены Почетное звание (нагрудный знак) "Почетный работник общего образования Российской Федерации" – 1 педагог. Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 педагог. Образование Высшее – 20 педагогов + 5 воспитателей +1 логопед Среднее - специальное – 1 педагог + 3 воспитателя Квалификационная категория Высшая – 6 педагогов + 4 воспитателя Первая – 6 педагогов +2 воспитателя, учитель-логопед Соответствие занимаемой должности – 7 педагогов. Без категории – 3 воспитателя (1-высшее, 2 – среднее-специальное образование) 7 выпускников ОУ являются работниками школы. Педагогический стаж Свыше 30 лет – 8 педагогов Свыше 20 лет – 4 педагога +3 воспитателя Свыше 10 лет – 7 педагогов +5 воспитателей Свыше 5 лет – 1 педагог + 2 воспитателя Свыше 1 года – 2 педагога + 1 воспитателя Без стажа работы - 0 педагогов Молодые специалисты - нет
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	- Администрация Кетовского муниципального округа Курганской области; - Отдел МВД России по Кетовскому району; - КДН и ЗП при Администрации Кетовского района; - Отдел опеки и попечительства Кетовского района; - МБОУ ДО «Кетовский детский юношеский центр»; - ОГИБДД России по Кетовскому району Курганской области, - ФГКУ Специальное управление ФПС № 71 МЧС России по Курганской области; - ГБУ «Межрайонная больница №3»; - МКОУ ДО «Кетовская районная детско-юношеская спортивная школа имени Охохонина В.Ф.»; - МКУ «Кетовская централизованная библиотечная система» - Новосидоровская сельская библиотека; - военный комиссариат Кетовского, Половинского и Притобольного районов Курганской области; - Прокуратура Кетовского района Курганской области; - Региональная патриотическая общественная организация Курганской области «ПОГРАНИЧНИКИ ЗАУРАЛЬЯ»; - Региональный центр патриотического воспитания населения и допризывной подготовки молодежи Курганской области; - Курганское отделение Всероссийской общественной организации «Боевое братство»; - Комитет ветеранов войны, военной службы и правоохранительных органов при областном Совете ветеранов; - АО «Агрофирма Боровская»; - Государственное казенное учреждение «Центр занятости населения города Кургана, Курганской области».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Второй (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников в 2023 – 2024 уч.г. 14 участников по 8 предметам (немецкий язык, биология, химия, литература, физика, экология, история, астрономия), из них 2 призера. УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ 2023 – 2024 учебный год -Всероссийский этап конкурса «Неопалимая Купина» - 1 место

	-VIII турнир интеллектуальных игр «Кетовская сова» -3 место -Интеллектуальная игра «Медиа и не только» -1 место -Международный конкурс «Жар-птица России» - лауреат 1 степени -Форум детских инициатив «Будущее за нами! Нам решать!» - участник -Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» - участник -Муниципальный этап областного «Фестиваля наук» 2 и 3 место, 2 участника -Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» - 1 призер, 2 участника -Федеральный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» - 1 участник -Всероссийский онлайн-конкурс индивидуальных проектов «Фестиваль естественнонаучных проектов школьников» - 1 участник -Всероссийский видеоконкурс поэтической декламации «История России в стихах» - 2 участника -Международная образовательно-патриотическая акция «Фестиваль сочинений РусФест» (весенняя сессия «Фронтальной треугольник» - 2024) – 10 участников -Региональный конкурс «Мой Пушкин» 3 участника, 1 призер. -Международный конкурс по экологии «Экология России» - 1 победитель, 1 призер Участие в профильных сменах 2023 – 2024 учебный год: -Комплекс отдыха и развития «Чумляк», профильная смена «Движение Первых» - 3 участника -Комплекс отдыха и развития «Чумляк», олимпиадная смена «Первые шаги в науку» - 6 участников -Комплекс отдыха и развития «Чумляк», профильная смена «Курганская область – территория возможностей» (турнир по робототехнике) - 2 участника -Комплекс отдыха и развития «Чумляк» Кубок по интеллектуальным играм «Созвездие» - 6 участников - ВДЦ «Океан», смена «Патриотическая» - Азанова Юлия
--	---

На конец 2023-2024 учебного года в ОУ посещало детский сад 76 детей и обучалось 325 человек, из них аттестованы 299 обучающихся, не аттестованы - 26 первоклассников. Успешно окончили учебный год 310 человек: 139 обучающихся 1-4 классов, 159 обучающихся 5–9 классов, 12 обучающихся 10–11 классов. Успешно прошли ГИА в основной период и получили аттестаты об основном общем образовании 36 выпускников (100%) 9 класса, о среднем общем образовании – 2 выпускника (100 %) 11 класса.

1 выпускник 9 класса получили аттестаты с отличием об основном общем образовании.

Из 299 аттестованных на «Отлично» окончили год 14 человек (5%), на «4» и «5» - 106 человек (35 %).

Успеваемость обучающихся на конец года составляет 95%, качественная успеваемость – 36,9 %.

Сравнительные данные по успеваемости и качеству за три года

2021 – 2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
успев.	качест.	успев.	качест.	успев.	качест.
99%	39,4%	99%	36,7%	95%	36,9%

Сравнительные данные итоговой аттестации обучающихся за курс основной школы за три года по русскому языку и математике

Предмет	2021 – 2022 уч.год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч.год	
	успев.	качест.	успев.	качест.	успев.	качест.
Русский язык (ОГЭ)	100%	12%	100%	20,69%	100%	38,24%
Математика (ОГЭ)	96%	20%	100%	30%	100%	50%

В 2024 году подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников СОО осуществлялась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552

Общая характеристика участников ГИА-11 2024 года

№	Показатель	2024 год
1	Общее количество выпускников	2
2	Выпускники, допущенные до ГИА	2
3	Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	2

4	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0
5	Количество выпускников не прошедших аттестацию по результатам основного периода и резервных дней	0
6	Доля (%) выпускников не получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных до ГИА после основного периода	0
7	Доля (%) выпускников получивших аттестат от общего количества обучающихся, допущенных до ГИА	100
8	Количество выпускников получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	0
9	Количество выпускников получивших аттестат обычного образца	2

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность ОУ планируется и осуществляется с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастным особенностям обучающихся.

Реализация модуля «Классное руководство»

Классный руководитель организует и проводит работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями (законными представителями). Организует проведение интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Реализация модуля «Школьный урок»

Педагоги используют воспитательные возможности при проведении уроков:

- содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Реализация модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- формирование на занятиях кружков, секций и учебных курсов внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация модуля «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- проведение тематических родительских собраний;

-реализации программы родительского лектория направленного на профилактику суицидального поведения «Знаю ли я своего ребенка?»

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Реализация модуля «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в ОУ помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление осуществляется:

на уровне ОУ:

- через работу актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, олимпиад, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, летней оздоровительной компании и т.п.
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом комиссии по урегулированию конфликтных ситуаций в ОУ.

на уровне классов:

- через деятельность выборных секторов, создаваемых для учета мнения обучающихся по вопросам самоуправления, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора: физкультурно-спортивный, учебный, культмассовый, шефский, трудовой);

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя роль ответственных за работу секторов, функций по организации дежурства в классе, по организации шефской работы класса и т.п.

Реализация модуля «Патриотическое воспитание»

Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности осуществлялось начиная с дошкольного образования через: тематические классные часы, уроки мужества; посещение музеев, библиотек, театров, кинотеатров; изучение истории своей семьи, семейных традиций; изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, города, района, школы; проведение общешкольных мероприятий; проведение встреч с ветеранами и участниками войн и боевых действий; экскурсии по городам России; военно-спортивные игры; участие в конференциях, конкурсах, смотрах, викторинах, олимпиадах, выпуске исторических газет; выполнение творческих, исследовательских и проектных работ.

Реализация модуля «Профориентация»

В 2024 учебном году обучающиеся 9 классов приняли участие в проекте «Первая профессия», свидетельства государственного образца получили 9 обучающихся по профессии «Швея», 11 обучающихся по профессии «Кондитер», «Повар».

Профориентационная работа осуществлялась через:

- беседы о профессиях и обучающие игры с использованием тематических уголков в детском саду;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в

процессе выбора ими профессии.

Реализация модуля «Профилактика и безопасность»

В 2023-2024 учебном году проводилась просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которая включала:

- беседы о безопасности и экскурсии по территории села с дошкольниками;
- лекции, инструктажи, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, безопасного поведения;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового и безопасного образа жизни; и проводилась просветительская работа с родителями (законными представителями) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»

Включенность в общешкольные дела большого числа детей и взрослых, способствует повышению интенсификации их общения, ставя их в ответственную позицию к происходящему в ОУ. Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся представлена:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями) комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума - «Юный друг пограничника», «Школьный краеведческий музей», акция «Обелиск», акция «Чистое село», «Праздник людям», «Дед Мороз», «Кормушка для птиц»;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: весёлые старты, приуроченные к праздничным датам (День отца, 23 февраля, 8 марта, День семьи), праздник «День Матери», выставка декоративно-прикладного искусства;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям «Бессмертный полк», «Забота», «Столовая для птиц», «Красная ленточка», «Поздравляем защитников Отечества», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Жизнь без наркотиков», операция «Обелиск», операция «Кормушка», «Вахта памяти» и другие.

Школьные традиции, ключевые дела адаптированы применительно к ОУ и направлены на воспитание жизнеспособной, трудоспособной, социально-активной личности, умеющей и желающей, трудиться на благо села, быть патриотом своей малой Родины и чувствовать ответственность за нее.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («День здоровья», «Смотр строя и песни», «День рождения школы», «День самоуправления», «День знаний», «День учителя», «Новогодняя компания», «Территория успеха», «Вечер встречи выпускников», «Последний звонок»).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность («Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», «Юный друг пограничника», «Посвящение первоклассников в пешеходы»).

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни ОУ, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, за успехи в учёбе, за творческие и спортивные достижения, за участие в научно – исследовательских проектах, за активное сотрудничество с ОУ, за активное участие в реализации социально-значимых проектов. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выборы ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ОУ в роли, которая обеспечит ребёнку ситуацию успеха: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация модуля «Детские общественные объединения»

На базе ОУ действуют: детское общественное объединение спортивный клуб «Боровчанин», первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых". Воспитание осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- встречи – формальные и неформальные для обсуждения вопросов деятельности, планирования дел, празднования знаменательных событий;
- поддержку и развитие традиций и ритуалов, формирующих у обучающихся чувства общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Реализация модуля «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ОУ обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному отношению к ОУ. Развитие предметно-эстетической среды ОУ и реализация ее воспитательных возможностей осуществлялось через:

- оформление интерьера ОУ (оба здания) служит средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах экспозиций: фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ОУ (проведенных делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, сквера имени 25 героев, разбивка клумб, оборудование спортивной площадки;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, логотип формы отряда «Юный друг пограничника»), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни ОУ – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ОУ, ее традициях, правилах.

Реализация модуля «Я патриот»

Одной из форм реализации является деятельность отряда «Юный друг пограничника имени 25 героев 12 пограничной заставы 117 Московского погранотряда» (ЮДП), организуемая совместно с Региональной патриотической общественной организацией Курганской области «ПОГРАНИЧНИКИ ЗАУРАЛЬЯ». Отряд имеет Устав, Положение, план работы, руководителя, куратора, символику. Деятельность отряда отражается на информационных стендах ОУ, на сайте пограничники-зауральцы.рф в социальных сетях и СМИ.

Воспитание обучающихся ОУ осуществляется через: индивидуальные и коллективные беседы, лекции, собрания, митинги, диспуты, викторины, экскурсии, субботники по уборке территорий мемориала и памятника, дни открытых дверей, встречи с ветеранами, военнослужащими, общественными деятелями, вовлечение в работу кружков и секций дополнительного образования, тематические вечера, слеты, участие в акциях, обсуждение кинофильмов и книг, пропаганда законопослушного поведения, правовое просвещение обучающихся, участие в конкурсах отрядов ЮДП, участие в правовых викторинах, создание социальных видеороликов.

Реализация модуля «Трудовое воспитание»

Основой трудового воспитания в МКОУ «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа имени 25 героев 12 пограничной заставы» являются труд учебный и труд общественно-полезный. Общественно-полезный труд представлен в работе обучающихся в кабинетах и на школьной территории. Организация трудового воспитания имело разные формы:

- индивидуальная (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);
- групповая (утренники, праздники на тему труда).

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 24 балла, максимальны показатель 53 балла, из чего следует, что ОУ достигло базового уровня. Дефициты ОУ по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Углублённое изучение отдельных предметов (имеется углублённое изучение одного предмета в параллели – 7а – математика, 7б – биология)
2. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)
3. Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
4. Низкая доля выпускников, заявившихся на ЕГЭ по профильной математике, химии, физике, биологии и информатике (28%)

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 20 баллов максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступные для конкретного возраста, в том числе вопреки различным жизненным трудностям.

Реализация здоровьесберегающих технологий в ОУ:

-создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
-формирование культуры здорового образа жизни.

Необходимые компетенции педагогических работников:

- умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Определены дефициты ОУ по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 21 балл, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

ОУ испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Школьный хор (нет)

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 17 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданского общества, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и обучающихся, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитания и потребности ребёнка в познании, общении, самореализации.

Дефициты ОУ по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствие). Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
2. Наличие школьной символики (флаг ОУ, гимн, эмблема ОУ и т.п.)

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 10 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества.

Дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
2. Наличие профильных предпрофессиональных классов (нет)
3. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Основные направления работы с педагогами:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию педагогов;
- оценка результатов работы через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях ОУ;
- развитие системы мотивации и стимулирования педагогов в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении педагогов друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам и опытным педагогам.

Дефициты ОУ по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Доля учителей, для которых, по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (менее 3% учителей)
2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций)
3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (менее 50%)

Магистральное направление «Школьный климат» получено 13 баллов, максимальны показатель 19 баллов, из чего следует, что ОУ достигло базового уровня.

Дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствует).

2. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (отсутствует).

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 12 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня

ОУ испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Эксплуатация информационной системы управления ОУ (отсутствует)

2. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (не реализуется)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация дополнительной психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Проведение разьяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Создание условий для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	сентября отчетного года						
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов. Привлечение 20 обучающихся к участию в хоре. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами ОУ, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
59	Наличие школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьного костюма)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка и популяризация символики ОУ (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.
68	Наличие школьных военно-военно-	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	патриотических клубов				волонтерское движение		патриотического клуба (Устав, Положение, план работы). Назначение руководителя школьного военно- патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно- патриотического клуба.
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/орга низациями, оказывающими содействие в реализации профориентационны х мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организаци ями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ОУ ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациям и о проведении совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Обеспечение обучения 70% педагогов, работающих в профильном классе по профильному предмету на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, организаций высшего и среднего профессионального образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Обеспечение участия обучающихся в профпробах на региональных площадках в виртуальном формате. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогов, направленных на повышение мотивации к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Организация обучения педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ пед.образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогов по программам повышения квалификации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и др. видов	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизаций имеющихся в ОУ помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления ОУ	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование Школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
							В случае финансирования, использование возможностей трансформирования пространства ОУ под реализацию модели

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Полученный результат 24 из 53	
		Углублённое изучение отдельных предметов (имеется углублённое изучение одного предмета в параллели – 7а – математика, 7б – биология)	Углублённое изучение отдельных предметов в 7 классе нового учебного года, сохранение углублённого изучения в параллели 8-х классов математика, биология
2	Здоровье	Полученный результат 20 из 24	
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» составляет до 29%.	30% обучающихся, имеющих знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию.
3	Творчество	Полученный результат 21 из 29	
		Школьный хор - нет	Функционирует школьный хор для обучающихся 1-4 классов (20 чел), в рамках дополнительного образования
4	Воспитание	Полученный результат 17 из 22	
		Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствие). Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Организовать деятельность школьного военно-патриотического клуба
		Наличие школьной символики (флаг ОУ, гимн, эмблема)	Создание флага и эмблемы ОУ в соответствии с концепцией ОУ
5	Профориентация	Полученный результат 10 из 14	
		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Составление 2 соглашений/договоров с предприятиями/организациями по содействию в проведении профориентационных мероприятий
		Наличие профильных предпрофессиональных классов (нет)	Организация работы профильных классов в соответствии с мониторингом востребованности в профильных классах
		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).	Участие в профессиональных пробах – 30% обучающихся 8-9 классов
6	Учитель. Школьная команда	Полученный результат 19 из 31	
		Доля учителей, для которых, по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (менее 3% учителей)	Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства 5-9% педагогов для повышения эффективности их профессиональной деятельности.

		Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций)	Разработать перспективный план прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей (в том числе и внутришкольной). 100% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций.
		Доля педагогов и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (менее 50%)	Не менее 80 % педагогов и административных работников повысят квалификацию по программам в сфере воспитания
7	Школьный климат	Полученный результат 13 из 19	
		Наличие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствует).	Анализ возможностей по выделению кабинета для педагога-психолога
		Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (отсутствует).	Составление Учредителю заявки по приобретению оборудования кабинета педагога-психолога с выделением зоны отдыха и занятий.
8	Образовательная среда	Полученный результат 12 из 21	
		Эксплуатация информационной системы управления ОУ (отсутствует)	Подача заявок Учредителю на финансирование оснащения материально-технической базы.
		Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (не реализуется)	Анализ ситуации, разработка модели «Школы полного дня» в соответствии с запросами и возможностями участников образовательных отношений. Согласование с Учредителем условий реализации модели Охват - 25 обучающихся (1-4 класс)

Уровень дошкольного образования

№	Магистральное направление	Планируемый результат, описание
1	Знание	Повышение качества проведения образовательной деятельности Организация посещения Точки роста с целью знакомства с научно-экспериментальной деятельностью Ориентация на приоритет самостоятельной деятельности обучающихся-дошкольников
2	Здоровье	Организация 6-7 летних обучающихся для сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
3	Творчество	Ориентация на приоритет детской инициативы обучающихся дошкольного возраста при развитии творческих способностей
4	Воспитание	Реализация программы воспитания на уровне ДОО. Формирование у обучающихся дошкольного возраста духовно-нравственных качеств Использование атрибуты в мероприятиях патриотической направленности
5	Профориентация	Повышение знаний обучающихся дошкольного возраста по профориентации (экскурсии по социальным объектам села) Привлечение родителей (законных представителей) для проведения профориентационных мероприятий
6	Воспитатель. Школьная команда	Разработать индивидуальные образовательные маршруты воспитателей с целью ликвидации профессиональных дефицитов. Увеличение числа воспитателей с первой и высшей квалификационными категориями
7	Школьный климат	Создание комфортных психологических условий для сотрудников Обогащение предметно-пространственной среды
8	Образовательная среда	Обогащение программного материала региональным компонентом Соответствие программного материала потребностям и интересам обучающихся Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			
Магистральные направления и ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
Знание	-Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Реализация учебных планов, 1 профиля; - Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы . -Применение ЭОР; -Углубленное изучение одного предмета; -Реализация и соблюдение локальных актов, также и в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; -Планирование оценочных процедур; -Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; -Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. -Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий обучающихся. -ОУ не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных лет. -Сетевая форма реализации общеобразовательных программ; -Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; -Обеспечена доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- Низкий уровень активности педагогов в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидов. - Недостаточная индивидуальная работа с обучающимися.	Оценку перспектив развития с учетом изменения внешних факторов благоприятные возможности - организация взаимодействия педагогов через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков». - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. риски -Кадровый дефицит. -Профессиональное выгорание. -Отсутствие мотивации обучающихся (низкая мотивация, улучшение благосостояния родителей, готовых оплачивать получение высшего образования) на получение высоких результатов ГИА; -Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем; -Высокая педагогическая нагрузка специалистов. -Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. -Повышение активности родителей к участию в жизни ОУ при недостаточном уровне их педагогической компетенции.
Здоровье	-Использование здоровьесберегающих технологий; -Организация горячего питания.	-Охват обучающихся ВФСК «ГТО»;	Оценку перспектив развития с учетом изменения внешних факторов благоприятные возможности -Проведение мероприятий по родительскому просвещению - ознакомление родителей с риски -рост хронических заболеваний среди детей и подростков.

	-Наличие обучающихся, заинтересованных в спортивных победах и посещениях спортивных секций. -Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика курения, наркомании; - Наличие спортивной инфраструктуры для занятия спортом и физической культурой; - Наличие школьного спортивного клуба; - Наличие в ОУ узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога) и кабинет учителя-логопеда)		требованиями к питанию детей в школьной столовой; -вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей; -вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа обучающихся и родителей; -проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; -привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; -создание спортивного сообщества обучающихся и педагогов; -разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;	-отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом; -негативное влияние соцуума на курение и употребление ПАВ; -перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; -нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.
Творчество	-Охват обучающихся в дополнительном образовании (92%) -реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4-5 направлениям; -наличие 2 технологических кружков; -участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах; -наличие победителей и призеров различных олимпиад различных уровней (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; -сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией;	-Отсутствие школьного хора;	-Знакомство детей с разными видами творчества и развития интереса к творческой деятельности; -участие в конкурсах творческих работах, фестивалях, спектаклях.	-негативное влияние соцуума

Воспитание	-функциональное школьного театра, музея, медиацентра, ПСК -Использование государственной символики при обучении и воспитании; -реализация рабочей программы воспитания; -реализация календарного плана воспитательной работы; -реализация программы работы с родителями; - наличие в штатном расписании советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - функционирование Совета родителей; -реализация 1 программы краеведения; -организация летних тематических смен в школьном оздоровительном лагере; -функциональное Совета обучающихся; -наличие детского общественного объединения; - наличие центра детских инициатив; -участие в реализации проекта «Орлята России»; -волонтерская деятельность	- Отсутствие школьной символики; - отсутствие школьного военно-патриотического клуба.	- Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста обучающихся. - наличие потребности педагогической просвещенности родителей.	-Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем; -малообеспеченных семей; -негативное воздействие социума; -негативное влияние сайтов в соцсетях. -недостаточный уровень активности родительской общности и оказания помощи в сотрудничестве в воспитательном процессе;
Профориентация	- Реализация календарного плана профориентационной работы 1-11 классов; - использование дополнительных материалов по профориентации (мультимедийных); - посещение обучающимися экскурсий на предприятия, организациях СПО, ВО; - участие обучающихся в модулирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - участие обучающихся в экскурсиях, занятиях по программам доп.образования; - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки; - проведение родительских собраний по	-Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий -отсутствие профильных предпрофессиональных классов; -не в полной мере	-Расширение работы с родителями по их участию в профориентации обучающихся. -увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы; -расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». -организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями;	-Отсутствие заинтересованности у родителей в участии обучающихся в профориентационной смене. -Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.

	профессиональной ориентации - участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	реализуется посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	-организация профессиональных проб.	
Учитель. Школьная команда	-Использование единых подходов к штатному расписанию; -наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. -наличие методических объединений; -организация наставничества молодых специалистов. -повышение квалификации управленческой командой; -прохождение педагогами диагностики профессиональной компетенции; -прохождение педагогами обучения по программам повышения квалификации; -обучение по дополнительным программам учителей биологии, физики, информатики; -участие педагогов в конкурсном движении; -наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	-Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики; - регулярное прохождение педагогами курсов повышения квалификации, участие в семинарах, в том числе и по воспитанию.	-организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; -стимулирование педагогов.	-Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; -увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
Школьный климат	-Наличие сетевых узких специалистов (педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога) в ОУ; -участие обучающихся в социально-психологическом тестировании; -наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников; -оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся; -наличие в Школе социального педагога в ОУ; -формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;	-Отсутствие в ОУ отдельного кабинета педагога-психолога; -отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций	-Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	-Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений; -незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.

Образовательная среда	-формирование психологически благоприятного пространства для педагогов; -профилактика травли в ОУ; -профилактика девиантного поведения обучающихся			
	-Наличие локальных актов ОУ, регламентирующих ограничение использования сотовых телефонов обучающимися; - доступ к сети Интернет организован ПАО «Ростелеком» путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; -100% педагогов зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»; -использование информационно-коммуникационной образовательной платформой «Сферум» -оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием; -наличие в ОУ пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел; -функционалирование школьного информационно-библиотечного центра; -сформированы коллегиальные органы	-Модель «Школа полного дня» не реализуется; -недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении ОУ.	-Наличие в ОУ пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел -дальнейшее участие в деятельности («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); -организация обучения управленческой команды использовано информационная системы в управлении ОУ	-Использование обучающимися мобильных телефонов как отвлекающего фактора; -низкая активность педагогов в сетевых сообществах; -затруднения педагогов-стажистов при освоении ИТ – технологий; -отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня»

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление Название модуля	Знание «Школьный урок»
Задачи	-Организация обучения с целью овладения обучающимися знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями. -Использование в воспитании обучающегося возможностей урока, кружка, секции
Планируемые результаты	- Реализован образовательный и воспитательный потенциал урока и занятий внеурочной деятельности
Срок реализации	2025-2028 гг
Перечень мероприятий	Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП. Повышение профессиональных компетенций педагогов. Реализация единых требований к системе оценки знаний. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.
Руководитель	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	- Доля уроков, на которых организована самостоятельная, творческая, исследовательская деятельность (по результатам ВПШК) 40-55%, интерес обучающихся к предмету 45-60%
Система оценки результатов и контроля реализации	Социологический опрос родителей, обучающихся (балльная оценка от 1 до 10)
Магистральное направление Название модуля	Здоровье
Задачи	Профилактика и безопасность Организация работы по обеспечению здорового, безопасного образа жизни и потребности в нем, формирование личности, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения. Воспитание негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков. Воспитание положительного отношения к занятиям спортом.
Планируемые результаты	Организована система работы по обеспечению здорового, безопасного образа жизни и потребности в нем, формированию личности, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения. Создание системы комплексного взаимодействия между ОУ и семьей, правоохранительными органами, органами здравоохранения и общественными организациями. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и развитию негативных зависимостей у детей и подростков.
Срок реализации	2025-2028 гг
Перечень мероприятий	Организация внеурочной деятельности. Организация и проведение мероприятий в рамках месячника ПУПВ, месячника Правовой грамотности и профилактики асоциального поведения «Я и закон»

	Работа школьного спортивного клуба. Организация и проведение ИПР со стоящими на учёте в КДН и ЗП, ВШК и привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, вовлечение в общественно-полезную деятельность. Контроль внеурочной занятости обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение опекаемых и обучающихся в семьях СОП. Урегулирование конфликтных ситуаций через службу школьной медиации. Проведение правового всеобуча для родителей (законных представителей).
Руководитель	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета - не более 3 (1%) Доля несовершеннолетних, с которыми организована индивидуальная профилактическая работа, охвачены летним отдыхом, организован досуг, в том числе в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности 90-96%
Система оценки результатов и контроля реализации	Социологический опрос родителей, обучающихся (бальная оценка от 1 до 10)
Магистральное направление	Творчество
Название модуля	«Ключевые общешкольные дела»
Задачи	Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
Планируемые результаты	Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся
Срок реализации	2025-2028 гг
Перечень мероприятий	Социальные проекты, акции, праздники, торжественные церемонии. Охват 50% обучающихся мониторингом «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью» Открытые воспитательные мероприятия.
Руководитель	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, вовлеченных в подготовку и проведение ключевых общешкольных дел 40-50% Доля ключевых общешкольных дел, организованных на междомственной основе, с привлечением представителей различных сфер деятельности: культуры, здравоохранения, социальной защиты и др., а также с привлечением общественных организаций и объединений 10%
Система оценки результатов и контроля реализации	Социологический опрос родителей, обучающихся (бальная оценка от 1 до 10)
Магистральное направление	Воспитание
Название модуля	«Патриотическое и трудовое воспитание»
Задачи	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.
Планируемые результаты	Организована система работы по патристическому воспитанию. Организована система работы по трудовому воспитанию. Сформированы позитивные установки на общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота и гражданина.
Срок реализации	2025-2028 гг
Перечень мероприятий	Тематические классные часы, уроки Мужества. Посещение музеев, библиотек, театров, кинотеатров Изучение истории своей семьи, семейных традиций Изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, города, района, школы Участие в конференциях, конкурсах, смотрах, викторинах, олимпиадах, выполнение творческих, исследовательских и проектных работ Выполнение трудовых поручений, общественно-полезный труд Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами
Руководитель	Советник по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	Количество общешкольных мероприятий по патристическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров (межведомственное взаимодействие) не менее 4 в год Доля обучающихся 1-11 классов, вовлеченных в мероприятия по патристическому воспитанию - 100% Периодичность мероприятий по трудовому воспитанию (классных) – не менее 2 в неделю Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по трудовому воспитанию - 100% Социологический опрос родителей, обучающихся (бальная оценка от 1 до 10)
Система оценки результатов и контроля реализации	
Магистральное направление	Профориентация
Название модуля	«Профориентация»
Задачи	Организация профориентационной работы с обучающимися.
Планируемые результаты	Организована профориентационная работа на всех уровнях обучения;
Срок реализации	2025-2028 гг
Перечень мероприятий	Профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего Экскурсии на предприятия/организации Курганской области. Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. Организация педотряда на базе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Встречи с родителями - представителями разных профессий. Прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

	Индивидуальные консультации психолога по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии. Организация профессиональных проб обучающихся.
Руководитель	Ответственный за профориентационную работу в ОУ
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному мотивированному выбору профессии - 28-40%
Система оценки результатов и контроля реализации	Охват профориентационной работой обучающихся всех уровней обучения -100%
Магистральное направление	Социологический опрос родителей, обучающихся (бальная оценка от 1 до 10)
Задачи	Учитель. Школьная команда Классное руководство Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержание активного участия классных сообществ в жизни ОУ.
Планируемые результаты	Реализован потенциал классного руководства через систему воспитательной работы Классные коллективы вовлечены в жизнь ОУ
Срок реализации	2025-2028 гг
Перечень мероприятий	Организация интересных и полезных дел для личностного развития обучающихся. Привлечение обучающихся в кружки, секции, в отряд «Юный друг Пограничника», а также к участию в мероприятиях, проводимых Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи "Движение Первых". Проведение классных часов и информационных минуток. Помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией ОУ и учителями-предметниками; Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания. Открытые воспитательные мероприятия.
Руководитель	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в решение воспитательных задач - 80-100% обучающихся, 70-80% педагогов, 35-50% обучающихся Процент охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе 100% Достижение уровня общей культуры и воспитанности обучающихся (25% - высокий, 50% - достаточный, 25% - средний)
Система оценки результатов и контроля реализации	Социологический опрос родителей, обучающихся (бальная оценка от 1 до 10)
Магистральное направление	Школьный климат «Работа с родителями»
Название модуля	Организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.
Задачи	

Планируемые результаты	Созданы условия для социальной ответственности родителей
Срок реализации	2025-2028 гг
Перечень мероприятий	Организация работы общешкольного родительского комитета, Совета ОУ, Совета профилактики. Общешкольные родительские собрания. Работа службы медиации по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций. Проведение родителями различных акций, рейдов («Родительский патруль»). Анкетирование родителей по вопросам ВР.
Руководитель	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность, от общего числа родителей - до 15% Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания - 50-55% Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы ОУ 55-60%
Система оценки результатов и контроля реализации	Социологический опрос родителей, обучающихся (балльная оценка от 1 до 10)
Магистральное направление	Образовательная среда
Задачи	Создание условий для реализации деятельности педагогов с использованием электронных образовательных ресурсов, центра «Точка роста» в образовательном и воспитательном процессах. Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах и «Сферуме». Создание условий для деятельности Школы полного дня
Планируемые результаты	Созданы условия по использованию ЭОР, центра «Точка роста» в образовательном и воспитательном процессах. 100 % педагогов используют платформу «Сферум» для обмена опытом и участия в профессиональных сообществах 25 обучающихся 1-4 классов охвачены Школой полного дня
Срок реализации	2025-2028 гг
Перечень мероприятий	Проведение мастер-классов по обучению педагогов-стажистов молодыми педагогами по вопросу расширения использования возможностей ЭОР и центра «Точка роста» Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов. Составление плана работы и режима деятельности Школы полного дня
Ресурсное обеспечение	
Целевые индикаторы результативности	80% педагогов умеют использовать ЭОР, центр «Точка роста» в образовательном и воспитательном процессах. 100 % педагогов используют платформу «Сферум» 25 обучающихся 1-4 классов охвачены Школой полного дня
Система оценки результатов и контроля реализации	Социологический опрос педагогов, родителей, обучающихся (балльная оценка от 1 до 10)

5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Правила приёма обучающихся в МКОУ «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа имени 25 героев 12 пограничной заставы» Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОУ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Положение о ВСОКО Положение о профессиональной этике педагогических работников Порядок пользования оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Положение о языке (языках) обучения и воспитания Положение об общешкольном родительском собрании Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования Положение об организации деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство Положение о Совете по профилактике безнадзорности несовершеннолетних обучающихся, предупреждению преступлений, правонарушений и укреплению дисциплины среди обучающихся Положение о Совете ОУ			

	Положение об организации электронного обучения и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Положения об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению, в пределах осваиваемой образовательной программы обучающимися			
Материально-техническое обеспечение	спортзал, спортивно-музыкальный зал (ДОО), актовый зал, методический кабинет, кабинет детских инициатив, 5 прогулочных площадок (ДОО), спортивная площадка, корт, библиотека, 2 кабинета «Точка Роста» (физики, химии-биологии), кабинет информатики, 6 кабинетов начальных классов, 9 предметных кабинетов, кабинет учителя-логопеда (ДОО). В кабинете информатики – 13 моноблоков, 30 ноутбуков, имеется выход в Интернет. Книжный фонд 9453 экземпляров, учебный фонд – 5324 единиц, учебные пособия – 16 экземпляров.		Кабинет педагога-психолога	
Кадровые ресурсы	Директор – 1; Заместители директора – 2 Педагоги 16 (+4 внешних совместителя). Количество воспитателей – 6 (+ старший воспитатель) Количество специалистов 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 библиотекарь, 1 советник директора по воспитанию, 1 учитель – дефектолог			
Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Администрации Кетовского муниципального округа Управления образования			

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Задача	Описание результата	Количественный показатель, описание
1	Достичь «Среднего уровня» по показателю Знание: качество и объективность	Проведена разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования. Увеличение количества участников ВсОШ на региональном уровне. Прохождение педагогами обучения по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами (100% педагогов, работающих с данной категорией)	Реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс
2	Достичь «Высокого уровня» по показателю Здоровье	Мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;	Прохождение педагогами обучения с обучающимися с ОВЗ и инвалидами (100% педагогических работников) Охват до 80 % обучающихся постоянно посещают массовые спортивные мероприятия Более 30 % обучающихся имеют знак ГТО
3	Достичь «Высокого уровня» по показателю Творчество	Проведение мероприятий творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет (для каждого школьного творческого объединения)	Проведение мероприятий для каждого школьного творческого объединения не менее 2 в год
4	Достичь «Высокого уровня» по показателю Воспитание	Взаимодействие ОУ и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Наличие школьной символики	Трансляция опыта по организации взаимодействия ОУ и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Разработана школьная символика
5	Достичь «Высокого уровня» по показателю Профориентация	Организовано сетевые формы реализации общеобразовательных программ с организациями. Организованы профессиональные пробы.	Заключены 2 договора с предприятием по реализации профориентационных мероприятий Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (2 раза в год)

6	Достичь «Высокого уровня» по показателю Учитель. Школьная команда	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики. Более 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации из федерального реестра.	Пройти диагностику профессиональных компетенций Пройти обучение не менее 90 % педагогам по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС в федеральном реестре. Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра
7	Достичь «Среднего уровня» по показателю Школьный климат	Кабинет педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций	Оборудован кабинет педагога-психолога Наличие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога.
8	Достичь «Среднего уровня» по показателю Образовательная среда	Использование информационно- коммуникационной образовательной платформы «Сферум». Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования, включая пребывание в группе продлённого дня	100% педагогов зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа». Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа». Организована Школа полного дня

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Знание» Школьный урок						
Мониторинг родителей (законных представителей) по выбору предметов на углублённом уровне в 7 классе	Май 2025 г		7, 8 классы – реализация углублённого изучения предметов		Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация прохождения курсовой подготовки педагогов, работающих с обучающимися ОВЗ и инвалидами	2025–2026 уч.год		100% педагогов охвачены курсовой подготовкой		Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
«Здоровье» Профилактика и безопасность						
Организация участия обучающихся в сдаче норм ГТО	Май 2026 г		25% обучающихся имеют знак ГТО		Учитель физкультуры	Заместитель директора по ВР
	Май 2027 г		30% обучающихся имеют знак ГТО		Учитель физкультуры	Заместитель директора по ВР
	Май 2028 г		35% обучающихся имеют знак ГТО		Учитель физкультуры	Заместитель директора по ВР
«Творчество»						
Проведение творческих мероприятий школьных творческих объединений	2026 г		2 творческого объединения в течение учебного года		Руководители школьных кружков и секций	Заместитель директора по ВР
	2027 г		3 творческого объединения в течение учебного года		Руководители школьных кружков и секций	Заместитель директора по ВР
«Воспитание»						
Создание рабочей группы	Ноябрь 2025 г		Приказ о создании рабочей группы		Педагог-организатор, советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Разработка локальных актов	Февраль 2026		Положение о школьном военно-патриотическом		Педагог-организатор, советник по	Заместитель директора по ВР

Создание школьного военно-патриотического клуба	Сентябрь 2026		клубе План работы		воспитанию	
Создание рабочей группы по разработке школьной символики	Ноябрь 2026 г		Функционирование военно-патриотического клуба		Педагог-организатор, советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Разработка школьной символики	Декабрь 2026 г – апрель 2027 г		Приказ о создании рабочей группы		Педагог-организатор, советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Использование школьной символики	С мая 2027 г		Организация работы по разработке и утверждению школьной символики		Педагог-организатор, советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР
«Профориентация»						
Заключение договора с предприятием по реализации профориентационных мероприятий	1) сентябрь 2025 2) сентябрь 2026		2 договора с предприятиями /организациями		Директор	Заместитель директора по ВР
Посещение IT куба	Октябрь 2025 Апрель 2026 Октябрь 2026		Охват обучающихся 40% 7-11 классов		Классные руководители 7-11 классов	Заместитель директора по ВР
«Школьная команда»						
Прохождение программ повышения квалификации педагогических работников/администрации ОУ	2025г		33% педагогических работников		Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
	2026г		33% педагогических работников		Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
	2027г		33% педагогических работников		Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
«Школьный климат»						
Мониторинг возможности по выделению помещения для кабинета педагога-психолога	Сентябрь 2026 г		Определение местонахождения кабинета педагога-психолога		Завхоз, педагог-психолог	Директор

Подача заявки Учредителю на оборудование кабинета	Ноябрь 2026 г		Заявка Учредителю	Директор	Директор
Закупка оборудования в соответствии с выделенными средствами	Март 2027 г		Оформление договора на поставку оборудования	Завхоз	Директор
Оформление тематических зон в кабинете педагога-психолога	Июль 2027 г		Оформление кабинета	Педагог-психолог	Директор
«Образовательная среда»					
Мониторинг родителей обучающихся о необходимости функционирования Школы полного дня	Апрель 2025 г		Итоги мониторинга	Классные руководители 1-4 классов	Заместитель директора по УВР
Подача заявки Учредителю для организации Школы полного дня	Май 2025 г		Заявка	Делопроизводитель	Директор
Внесение изменений в штатное расписание ОУ	Август 2025 г		Приказ директора ОУ	Делопроизводитель	Директор
Утверждение работников, обеспечивающих деятельность Школы полного дня	Август 2025 г		Приказ директора ОУ	Заместитель директора по УВР	Директор
Составление плана и режима работы Школы полного дня	Август 2025 г		Приказ директора ОУ	Заместитель директора по УВР	Директор
Открытие Школы полного дня	Сентябрь 2025 г		Приказ директора ОУ	Заместитель директора по УВР	Директор