

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Новосидоровская средняя общеобразовательная школа  
имени 25 героев 12 пограничной заставы»

**Дополнительная общеобразовательная программа  
естественнонаучной направленности  
«Чудеса науки и природы»  
Возраст обучающихся 10-17 лет  
(срок реализации 1 год)**

Автор – составитель:  
Смолякова Марина Владимировна  
учитель биологии, химии  
высшей категории.

с.Новая Сидоровка  
2023 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Учебный(тематический)план.....	5
3.	Содержание учебного(тематического)плана.....	6
4.	Формы контроля и оценочные материалы.....	12
5.	Организационно-педагогические условия реализации Программы.....	12
6.	Список литературы.....	13

### **Пояснительная записка**

При создании программы использовались материалы программы «Чудеса науки и природы». Автор-составитель Т.А.Кулькова.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса науки и природы» (далее – Программа) **естественно-научной направленности**. Программа предназначена для обучения школьников, интегрирует в себе пропедевтику физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии. Она предусмотрена для детей 1-4 классов, то есть такого возраста, когда интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний еще не хватает. Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними. Уровень Программы – **базовый**.

Программа дополнительного образования «Чудеса науки и природы» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения, на основе материала, взятого из серии книг «Простая наука для детей» **Актуальность** настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации и приобщения к обучению в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что ребёнок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них. Такой принцип обучения создаёт ребёнку комфортное мироощущение, способствует формированию адекватной самооценки и как следствие, развитию гармоничной личности. **Новизна программы**. Общеизвестно, что основы мировоззрения человека закладываются в детстве и раннем школьном возрасте. Преподавание естественных наук в школе достаточно обширно и предлагает детям начальные сведения из физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии. Однако, несмотря на объединяющий все эти элементы естественных наук учебник, используемый в начальной школе, научные факты изучаются каждый в отдельности, при этом практически не выделяются взаимосвязи между ними. Обучение в школе часто опирается на заучивание большого количества фактического материала, при этом новые факты часто несвязаны с повседневным опытом школьника. В дополнении к школьному курсу в данной программе широко используется проектная деятельность и способность учащихся устанавливать межпредметные связи. Это даёт ребёнку возможность почувствовать себя активным участником в окружающем его природном процессе – найти своё место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность школьников.

**Отличительная особенность данной программы** заключается в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребёнка, и играет не оцениваемую роль в формировании и детской личности. Программа составлена на основе материала, взятого из серии книг «Простая наука для детей»

С целью формирования интереса к предметам естественнонаучного цикла, расширения кругозора учащихся создан кружок «Чудеса науки и природы».

### **Цель задачи Программы**

**Цель:** Развитие и раскрытие творческой, всесторонне и гармонично развитой личности учащегося и формирование положительной мотивации включения в образовательную деятельность.

### **Задачи Программы**

#### **Обучающие :**

обучение основным приемам и навыкам работы с природным материалом, с дополнительным материалом (технологическая подготовка обучающихся, включающая формирование первоначальных сведений о культуре труда, приобретение воспитанниками общетрудовых навыков);

- формирование умений работы в коллективе;
- умение аккуратно использовать материал, соблюдать элементарные правила ТБ.

**Развивающие:**

- раскрытия

творческих способностей, интеллектуального и нравственного потенциала каждого обучающегося;

- развитие фантазий и художественного вкуса, творческого воображения, умения видеть красоту природы;
- развитие мелкой моторики кисти рук, согласованность работы глаз и рук;
- развитие тактильной памяти;
- создание условий для творческой активности и индивидуальности в работе для каждого ребенка.

**Воспитывающие:**

- воспитание эстетического вкуса и уверенности в себе;

-

формирование способности брать на себя ответственность за принятое решение, умения оценить результаты своей деятельности, воспитания взаимопомощи;

- самоопределение, самовыражение;
- воспитание чувства гордости и удовлетворенности результатом своей работы;
- формирование метапредметных умений и навыков.

**Категория обучающихся**

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 12 лет.

**Срок реализации Программы**

Данная Программа рассчитана на 1 год обучения (144 часа).

**Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

Очная: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, включение в проектную деятельность; дистанционная: модульная, электронные ресурсы. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часа.

**Ожидаемый результат:**

**Обучающиеся будут знать:**

- правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;
- названия и правила пользования приборами – помощниками при проведении опытов;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- основные физические, химические, географические, астрономические, экологические понятия;
- свойства явления природы;
- основы проектно - исследовательской деятельности, структуру исследовательской работы (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); будет владеть понятиями, что такое «проект», «исследование», «гипотеза», «эксперимент», «опрос», «анкета».

**Обучающиеся будут уметь:**

- применять на практике изученный теоретический материал при проведении опытов и экспериментов объектами живой и неживой природы;
- вести наблюдения за окружающей природой;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- отличать наблюдение от опыта и эксперимента, работать с помощью простейшего оборудования;
- выделять объект исследования, разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы, научиться оформлять результаты исследования;
- проводить наблюдение, исследование, эксперименты с помощью педагога;

- работать в группе;
- овладеет навыками публичного выступления, социологического опроса, интервьюирования.

**Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качества личности:**

- любовь к природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

### **Формы средств контроля**

Для контроля над освоением программного материала используются следующие формы и методы контроля: - участие в выставках, проектах, конкурсах, творческих выставках.

### **Содержание программы Учебный (тематический) план**

№ п/п	Название раздела	Количество часов по учебному плану
1	Опыты эксперименты сводой.	12
2	Опыты эксперименты своздухом.	12
3	Опыты эксперименты сметаллом.	10
4	Опыты эксперименты спескомиглиной.	10
6	Тренинг исследовательских способностей	18
7	Самостоятельная исследовательская практика	20
8	Строение и свойства вещества	6
9	Физические и химические явления	4
10	Вода и воздух	6
11	Живые организмы и условия их жизни. Микроорганизмы.	10
12	<b>«Занимательные науки»:</b> 1. Нескучная биология 2. Занимательная химия	8 6
13	<b>«Волшебные чудеса науки»:</b> 3. Физика без формул 4. Загадочная астрономия 5. Увлекательная география	8 4 8
14	<b>Итоговые занятия</b>	2
	<b>Всего</b>	<b>144</b>

### **Содержание учебного (тематического)**

#### **плана Опыты эксперименты с водой**

Учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектом – водой, методом наблюдения, эксперимента. Младший школьник включается в самостоятельное решение учебных задач. Развивает исследовательскую компетенцию, изучая воду. Модуль развивает творческую исследовательскую активность, умение высказывать предположения, наблюдать, делать выводы. Темы модуля формируют прочные знания о воде, дают возможность учащимся расширить свой кругозор, провести практические опыты эксперименты. Изучение модуля строится от простого к сложному на основе системно –

деятельностного подхода к обучению. Модуль даёт возможность развивать воображение,

память, мышление. Учащиеся могут использовать полученные знания ввнешкольной обстановке, при менять их в быту и на практике.

Учащиеся научатся:

- определять спомощьюнаблюденийиопытовсвойстваводы;
- анализировать, обобщать, классифицировать, сравниватьводу, называяеёсущественныепризнаки;
- различатьтрисостоянияводы;
- наблюдатькруговоротвприроде;
- бережноотноситьсякводе.

Тематическиеразделы:

1. Водаи еёсвойства
2. Водавприроде. Трисостоянияводы
3. Круговоротводывприроде. Осадки
4. Экологическиепроблемы. Охранаводы
5. Творческий отчет (защита коллективных и индивидуальных мини-проектов, презентация, викторина, интеллектуальная игра, проведение понравившихся опытовииэкспериментов)

**Опытиэкспериментысвоздухом**

Учащиесяпроводятцеленаправленноеисследованиезаобъектом–воздухом, методомнаблюдения, эксперимента. Учащиеся знакомятся с понятием «воздух», изучают его состав. Параллельнопроисходитзнакомствос понятием«ветер» черезпонятие «воздух». Этотмодуль даёт знания в понятии «погода», дети знакомятся с температурой воздуха, с такимприборомкактермометр, проводятнаблюдения, измерения, делаютвыводы. Врамкаизучениятемодуляорганизовываетсяэкскурсиянаметеостанцию, проводятсяпрактические занятия. Учащиеся узнают о том, что такое «зонды» и «прогноз погоды», вводится понятие «метеорология». Изучение модуля строится от простого к сложному наосновесистемно–деятельностногоподходакобучению. Модульдаётвозможностьразвиватьвоображение, память, мышление. Учащиесямогутиспользоватьполученныезнанияввнешкольнойобстановке, применятьихвбытуинапрактике.

Учащиеся научатся:

- определять спомощьюнаблюденийиопытовсвойствавоздуха;
- анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, называяосновныесвойствавоздуха ;
- определятьсоставвоздуха;
- понимать, чтотакоедвижениевоздуха;
- бережноотноситьсяквоздухукаккнеотъемлемойчастижизнинаЗемле.

Тематическиеразделы:

1. Воздухиего свойства.
2. Движениевоздуха. Ветер.
3. Метеорологияипогода.
4. Экологическиепроблемы. Охранавоздуха.
5. Творческий отчет (защита коллективных и индивидуальных мини-проектов, презентация, викторина, интеллектуальная игра, проведение понравившихся опытов и экспериментов, конструирование из бумаги «Вертушка»).

**Опытиэкспериментысметаллом**

Учащиесяпроводятцеленаправленноеисследованиезаобъектом–металлическимипредметами, методом наблюдения, эксперимента, делают открытия в изучении металлов. Модуль знакомит со свойствами металлов, их использованием, добычей, производством, составом, содержаниемиприменением. Раскрываетзначениеполезныхископаемыхвжизничеловека, необходимостьхозяйственногоиспользованияполезныхископаемых. Уч

ащие знакомятся с такими характеристиками металлов, как: твёрдость, жидкость



ртути, пластичность, плавкость, теплопроводность, электропроводность, магнит. Изучают разнообразие металлов и их использование в жизни человека. Знакомятся с полезными ископаемыми, в состав которых входят металлы. Учащиеся на практике делают характеристику

некоторым металлам, знакомятся с «благородными» металлами. Учатся использовать свойства металлов в практической деятельности.

Учащиеся научатся:

- определять с помощью наблюдений и опытов свойства некоторых металлов;
- анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать некоторые металлы, называя их существенные признаки;
- применять некоторые свойства металлов на практических занятиях;
- различать наличие металлов в полезных ископаемых;
- работать с информацией.

Тематическиеразделы:

1. Металлы и их свойства.
2. Магнитизм и магнетизм.
3. Полезные ископаемые. Руды.
4. Взаимодействие металлов с объектами неживой природы. Коррозия металлов
5. Хозяйственная деятельность человека. Использование металлов в экономике.
6. Творческий отчет (защита коллективных и индивидуальных мини-проектов, презентация, викторина, интеллектуальная игра, проведение понравившихся опытов и экспериментов)

**Опыты и эксперименты с песком и глиной.**

Учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектами – песком и глиной, методом наблюдения, эксперимента, делают открытия в изучении данных предметов неживой природы. Изучают и сравнивают свойства песка и глины, а именно: сыпучесть, вязкость, водопроницаемость. Исследуют и сравнивают строение песка и глины на

размер крупинки цвета, а также свойства частиц. Знакомятся с понятием «детигранита». Изучают полезные ископаемые и их использование в жизни человека. Изготовление стекла, кирпича и глиняной посуды. Модуль даёт возможность развивать воображение, память, мышление. Учащиеся могут использовать полученные знания во внешней обстановке, применять их в быту на практике.

Учащиеся научатся:

- определять с помощью наблюдений и опытов характерные свойства песка и глины;
- сравнивать и анализировать свойства песка и глины, объяснять полученные данные с научной точки зрения;
- давать объяснения применению песка и глины в хозяйственной деятельности человека, основы в азы названия свойств данных веществ;
- наблюдать, исследовать, анализировать свою работу и делать выводы.

Тематическиеразделы:

1. Песок и глина. Сходство и различие
2. Песок и глина – полезные ископаемые
3. Песок и глина в жизни человека
4. Изучаем строение песка и глины
5. Творческий отчет (защита коллективных и индивидуальных мини-проектов, презентация, викторина, интеллектуальная игра, проведение понравившихся опытов и экспериментов, лепка из глины, конкурс поделок)

**Тренинг исследовательских способностей**

**Тема 1. Что такое исследование? Кто такие исследователи?**

Знакомство с понятием "исследование". Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом "исследование". Коллективное обсуждение вопросов о том, где

использует человек свою способность исследовать окружающий мир. Исследование, его виды и роль в жизни человека. Высказывания учащихся по данной теме.

### **Тема 2. Что можно исследовать?**

Объекты и основные методы исследований. Тренировочные занятия в определении проблем при проведении исследования. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

### **Тема 3. Коллективная игра-исследование.**

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любую из описанных или разработать собственную. Отбор материала по теме исследования. Анализ игровой ситуации. Игры «Конструирование игровой площадки», «Жилой дом», «Историческое моделирование»

### **Тема 4. Учимся выделять главное и второстепенное.**

Знакомство с "матрицей по оценке идей". Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа "что сначала, что потом". Схемы исследования. Наблюдение как способ выявления проблем. Экскурсия на наблюдение.

### **Тема 5. Развиваем умения видеть проблемы.**

Развитие умений видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, классифицировать, давать определение понятиям.

### **Самостоятельная исследовательская практика** **Тема 6. Проект «Путешествие в Загадкино»**

Народные и авторские загадки. Сочинение загадок. Изобразительные средства в загадках. Работа над проектом в соответствии с этапами.

### **Тема 7. Проект «Что такое Новый год?»**

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Традиции в вашей семье. Работа над проектом в соответствии с этапами.

### **Тема 8. Проект «Моя семья»**

Традиции, реликвии семьи, семейные праздники. Стихи, пословицы, высказывания о семье. Увлечения родственников. Работа над проектом в соответствии с этапами.

### **Тема 9. Проект «Знакомые незнакомцы»**

Растения родного края. Легенды о растениях. Групповая и индивидуальная работа по темам исследований: рассматривание иллюстраций, чтение энциклопедий, проведение опытов, проведение занятий по теме исследования, обсуждение полученной информации. Оформление результатов исследования в виде фотоальбомов, рисунков, презентаций. Работа над проектом в соответствии с этапами.

### **Тема 10. «Любимая игрушка»**

Значение игрушки в жизни ребёнка. Исследования «Старинные игрушки», «современные игрушки». Работа над проектом в соответствии с этапами.

### **Тема 10. Проект «Мерыдлины»**

Старинные меры длины: пядь, фут, локоть; истории их происхождения. Работа над проектом в соответствии с этапами.

### **Тема 11. Проект «Города России»**

Наша страна – Россия. Города России. Достопримечательности городов. Работа над проектом в соответствии с этапами.

### **Проектная деятельность и ее задачи**

Что такое проект? Понятие проекта, отличие проекта от сообщения, учебного задания и т.д. Типы и виды проектов. Примеры удачных и неудачных проектов. Как выбрать тему проекта?

Требования к формулировке (названию) проекта. Практическое освоение  
выборатемыпроекта.Счегоначинаетсяработанадпроектом.Этапыпроектнойдеятельности.

Знакомство с понятиями «проблема», «цель», «задача», «гипотеза», способы решения проблем. Методы исследования. Практическое освоение указанных элементов проектирования.

Представление результатов работы. Проектный продукт как логическое завершение проектной работы. Методы сбора информации для осуществления проекта. Способы представления информации, виды информации в тексте и отбор требуемой информации.

#### Виды деятельности:

Просмотр фильма «Мишкина каша» и оценочное обсуждение удачности/неудачности «проекта» и причин, которые к этому привели. Обсуждение выбора и формулировки названия проекта. Практическая работа по формулированию целей, задачи и гипотез проектов. Практическая «Презентация проекта» с демонстрацией примеров презентаций.

#### **Строение и свойства вещества**

Тела вещества. Строение твердых, жидких и газообразных тел. Свойства жидких и газообразных тел. Молекулы. Взаимодействие молекул в твердых, жидких, газообразных телах. Диффузия. Вещества чистые и смеси, простые и сложные.

Виды деятельности: Игровая викторина на определение тел и веществ. Эксперименты по изучению свойств твердых тел, жидкостей и газов (форма, объем). Эксперименты по изучению деформации, упругости, пластичности. Эксперименты по разделению смесей веществ. Изготовление из пластилина моделей атомов и молекул. Изготовление из пластилина моделей простых и сложных веществ. Эксперименты по диффузии веществ. Лабораторное занятие «Вещества растительных организмов».

#### **Физические и химические явления**

Явления природы. Физические (электрические, механические, тепловые, световые), химические явления, химические реакции. Использование человеком физических и химических явлений в повседневной жизни.

Виды деятельности: Эксперименты по изменению агрегатного состояния веществ. Эксперименты по изучению электрических, механических, тепловых явлений. Эксперименты по горению и нагреванию веществ и изменению объема веществ при нагревании и охлаждении. Действие индикаторов для определения химической природы веществ.

#### **Вода и воздух**

Состав воздуха. Физические свойства воздуха (упругость, давление). Значение воздуха для живых организмов. Изменение состава воздуха. Плотность и разреженность воздуха. Атмосферное давление. Барометр. Нагревание воздуха от поверхности Земли. Изменение температуры воздуха с высотой. Образование облаков. Осадки и их виды. Снеговая линия в горах, снеговые вершины, ледники. Ветер. Работает в природе. Погода. Типичные признаки погоды. Предсказание погоды. Влияние погоды на организм человека. Три состояния воды. Изменение объема воды при нагревании. Вода – растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в природе. Работает в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Значение воды в природе. Использование воды человеком. Охрана воды.

#### Виды деятельности:

Эксперименты «Воздух занимает пространство», «Давление воздуха».

Эксперименты, доказывающие, что воздух имеет вес. Измерение давления воздуха с помощью барометра. Решение задач. Готовим пособия «Народные приметы предсказания погоды», «пословицы и поговорки о природе». Изготовление и развешивание кормушек для птиц. Эксперименты по изменению объема воды в зависимости от температуры.

Эксперименты по изучению растворимости веществ в различных условиях.

### **Живые организмы и условия жизни. Микроорганизмы**

Почва, ее образование. Разнообразие почв. Плодородие почвы. Обработка почвы. Почва и растения. Эрозия почв, ее виды. Охрана почв. Условия жизни организмов: среда обитания, факторы среды обитания. Клеточное строение организмов. Клетка. Увеличительные приборы. Разнообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства организмов. Причины сокращения организмов. Раздельный сбор мусора и его дальнейшая переработка.

*Виды деятельности:* Эксперименты по изучению свойств живого.

Практическая работа «Посев семян. Разные способы посева и глубины заделки». Уход за рассадой цветовой овощных культур.

Практическая работа по использованию увеличительных приборов. Зарисовка микробиологических объектов.

Практическая работа по изготовлению микропрепаратов. Зарисовывание результатов наблюдений. Микроскопия простейших. Зарисовывание результатов наблюдений. Игра «Экологические факторы». Организация сбора макулатуры и участие в этом мероприятии. Изготовление плакатов на экологическую тему, организация выставки плакатов. Лабораторное занятие «Изучение коллекции почв». Практическая работа «Изготовление гербария. Правила и рекомендации».

### **Нескучная биология**

*Теоретическая часть.* Удивительная наука –

биология. Основные термины. Ученые и первооткрыватели в области биологии. Живые и неживые организмы. Органические вещества: белки, жиры, углеводы. Микробиология – бактерии и плесень. Микроскоп,

его строение. Строение семени. Живая клетка растения и животного. Растительный мир. Опасные и полезные растения родного края. Как вырастить растение. Животный мир на разных континентах Земли. Местная фауна. Поведение животных. Опасные животные и насекомые. Как ухаживать за домашним питомцем.

*Практическая часть.* Опыт «Пациент, скорее, жив?» (белки и их функции); опыт «Почему нужно мыть руки?» и «Взаимоотношения бактерий и плесени» (изучение бактерий, микробиологических объектов); опыт «Листописание» (фотосинтез); опыт «Лабиринт для картошки» (свет необходим для фотосинтеза); опыт «Тормоз для растений» (свет в жизни растений); опыт «Как двигается улитка?» (приспособления для передвижения); эксперименты с проращиванием семян фасоли; опыт «Почему не мерзнут киты?» и «Шмель и муха» (отличие холоднокровных и теплокровных животных).

### **Занимательная химия**

*Теоретическая часть.* Основные термины химии. Применение химии в повседневной жизни.

Основные ученые и первооткрыватели. Атом. Молекулы. Три состояния веществ: твердое, жидкое и газообразное. Что такое кристаллы. Вода и ее свойства. Химические реакции: соединения, разложения, замещения. Что такое катализаторы и ингибиторы, и для чего они нужны. Что такое смесь, раствор, суспензия, коллоидный раствор, эмульсия. Кислоты и щелочи, что это такое и для чего они нужны. Что такое индикаторы, для чего они нужны. Углерод – важный элемент на Земле.

*Практическая часть.* Опыт «Движение молекул жидкости» (сравнение движения молекул в холодной и горячей воде); опыт «Коллекция кристаллов» и «Хрустальные» яйца (состояние веществ);

опыт «Кипение холодной воды» (свойства воды); опыт «Взрыв в пакете» (химические реакции); опыт «Летающие баночки» (реакция с выделением углекислого газа); опыт «Суперпена» (реакция разложения перекиси водорода); опыт

«Пенный фонтан» (экзотермическая реакция); опыт «Механическое разделение смеси при помощи воздушного шарика» (разделение соли и молотого перца); опыт «Исчезающий сахар» (виды смесей и их свойства); опыт «Съедобный клей» (изготавливаем коллоидный

раствор»; опыт «Смесь масла и воды» (изготавливаем эмульсию); опыт «Резиновое яйцо» (взаимодействие щелочи с кислотой); опыт «Невидимая кола» (взаимодействие фосфорной кислоты и молока); опыт «Умный йод» (определение содержания крахмала в продуктах); опыт «Цветные фантазии» (строение молекулы и ее свойства); опыт «Серебряное яйцо» и «Свечка и магический стакан», «Получение углерода из листьев растений» (углеродное свойство)

### **Физика без формул**

*Теоретическая часть.* Физика, как наука. Физические приборы, физические величины и физические явления. Силы в природе – сила трения, сила тяжести, сила выталкивания, аэродинамическая сила. Что такое тепло и как оно передается? Электричество. От чего зависит ток? Что такое электромагнитные волны? Магнитное поле. Что такое масса и вес, чем отличаются друг от друга. Инерция для чего она нужна.

*Практическая часть.* Опыт «Как «увидеть» поле?» (направления магнитного поля, силовые линии); опыт «Всегда ли можно верить компасу?» (магнитное поле, действие металлов

накомпас); опыт «Обнаружение электрического поля» (наблюдаем электрическое поле); опыт «Собираем электроскоп» (собираем прибор, позволяющий приблизительно измерить электрический заряд); опыт «Испарение твердых веществ» (состояния веществ, возгонка); опыт «Что идет из чайника?» (газообразное состояние веществ); опыт «Перетягивание стула» (сложение сил); опыт «Инертный фолиант» и «Кто дальше?» (от чего зависит сила инерции); опыт «Сила в бессилии» (центробежная сила); опыт «Потенциальная кинетическая энергия» и «Куда «исчезает» энергия» (превращение энергии); опыт «Вес и чудеса» и «Невесомость без орбиты» (масса и вес движущегося тела); опыт «Вопрос ребром» и «Нырять или Декарта» (давление).

### **Загадочная астрономия**

*Теоретическая часть.* Что изучает астрономия? Планеты солнечной системы. Какое оно Солнце? Почему светит Солнце? Температура Солнца. Планеты – дети Солнца. Меркурий – брат Луны. Венера – ядовитый воздух. Марс – ржавая планета. Мир планет-гигантов. Семья Юпитера. Окольцованный Сатурн со своим семейством. Два брата-близнеца – Уран и Нептун. В царстве тьмы и холода на Плутоне и Хароне. Комета – снежный дирижабль. Метеоры – «падающие звезды». Метеориты – инопланетяне в шкафу. Опасные астероиды. Что такое созвездие? Стороны света. Почему звездное небо вращается? Вращение Земли – день и ночь. Земля из космоса. Форма Земли. Солнце, Земля и Луна. Вращение Земли вокруг Солнца. Что такое год? Что такое месяц? Времена года. Как меняется природа в разное время года.

*Практическая часть.* Опыт «Луна и Земля» (центробежная сила); опыт «Как нарисовать эллипс?» (рисуем орбиту Земли); опыт «Смена времен года при помощи глобуса и лампы» (смена времен года); опыт «Звезды – соседи» (движение звезд по кругу); опыт «Перемещение планет» (движение планет); опыт «Куда направлен хвост кометы» (изучаем кометы); опыт «Откуда летят метеоры?» (изучаем метеоры и метеориты).

### **Увлекательная география**

*Теоретическая часть.* Разделы географии (геология, минералогия, картография, метеорология). Тектонические процессы внутри Земли, землетрясения. Полезные ископаемые. Драгоценные минералы. Географическая карта. Глобус. Элементы рельефа. Что внутри Земли. Вулканы. Поверхность Земли: материки и океаны. Метеорология – наука о погоде. Облака. Погодные явления.

*Практическая часть.* Эксперимент «Голубое небо» (дисперсия – процесс разложения света на спектр); опыт «Облако в бутылке» (как формируются облака); опыт «Круговорот воды

в природе» (процесс постоянного перемещения воды на Земле); опыт «Как появляется радуга» (преломление солнечных лучей в дождевых каплях); опыт «Разлив нефти в океане»

(влияние нефти на живые организмы); опыт «Почему опасен Айсберг?» (отрицательная роль айсберга в жизни человека); опыты с песком и глиной (свойства песка и глины); опыт

«Извержение вулкана» (модель вулкана, почему происходит извержение); работа с научной литературой, контурными картами, глобусом.

### **Итоговые занятия**

*Теоретическая часть.* Подведение итогов работы за год. Подготовка к отчетному выступлению «Волшебные чудеса науки»

*Практическая часть.* Итоговая аттестация в виде защиты творческого проекта (дети пишут сами при небольшой помощи педагога на протяжении изучения II модуля программы). Отчетное показательное выступление обучающихся «Волшебные чудеса науки».

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для контроля над освоением программного материала используются следующие формы и методы контроля: - участие в выставках, проектах, конкурсах, творческих выставках.

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Характерной особенностью данного кружка является его нацеленность на формирование исследовательских умений младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов в окружающей среде.

Программа насыщена практическими и лабораторными работами, беседами, дискуссиями, викторинами, тестированием, занятиями-путешествиями, олимпиадами, опытами, наблюдениями, экспериментами, защитой творческих работ и проектов, онлайн-экскурсий, самопрезентациями, творческими работами (моделирование, рисование, лепка, конструирование), брейн-рингами, интеллектуальными играми.

Представленная в программе система разнообразных опытов и экспериментов способствует формированию целеустремленности, развитию творческих способностей и предположительно логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе экспериментирования, помогает формировать навыки безопасного поведения в быту. Использование ИКТ-технологий в процессе освоения программы способствует формированию особого типа мышления, характеризующегося открытостью и гибкостью по отношению ко всему новому, умением видеть объекты и явления всесторонне в их взаимосвязи, способностью находить эффективные варианты решения различных проблем.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, умение самостоятельно

и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата, интегрирует знания химии, биологии, географии, позволяя создать положительную мотивацию к обучению, формирует у учащихся экологическую грамотность.)

Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким

образом, ребёнок становится личностно эмоционально окрашенными связями с объектами и явлениями окружающей среды.

### **Материально-технические условия реализации Программы**

Аппаратно-техническое обеспечение:

Групповое помещение с окнами, имеющее искусственное освещение, соответствующее требованиям СанПиН, охраны труда и пожарной безопасности. Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска, сканер, принтер.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Учебно-методические средства обучения

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008.
4. Занимательные задания и эффективные опыты по химии. Б.Д. Степин, Л.Ю. Аликберова. «ДРОФА», М., 2002
5. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература А.В. Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе. - М. БАЛЛАС, 2008
6. Книга по химии для домашнего чтения. Б.Д. Степин, Л.Ю. Аликберова. «ХИМИЯ», М., 1995

### Интернет-ресурсы

<http://www.en.edu.ru/> Естественнаучный образовательный портал.



**Приложение 1**  
**Календарно-тематический план**

№ п/п	Раздел/Темаурока	Содержание	Интеграцияобразовательныхобластей	Дата	Количество часов	
<b>Опытыиэкспериментыс водой(12ч.)</b>						
1.	Пар—этотожевода.С водой и безводы.	<i>Дать детям понятие о том, что пар – это тоже вода. Познакомить со свойствами воды. Обратит внимание на то, что вода таит в себемного неизвестного. Познакомить со свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).</i>	<i>Художественное творчество «Волшебная вода». (красочные брызги) Безопасность: формировать аккуратность во время работы со стеклянными брызговиками</i>		2	
2.	Вода не имеет формы.	<i>Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда</i>	<i>Художественное творчество «Путешествие капли» (рисование по-мокрому). Коммуникация: активизировать речь детей, обогатить словарь новыми словами</i>		2	
3.	«Плывущая яйцо».	<i>Дать представление о том, что такое плотность воды.</i>	<i>Художественное творчество «Весенняя капля»</i>		2	
4.	«Кипение» холодной воды.	<i>Дать представление об образе и свойствах пара, о взаимодействии воздуха и воды.</i>	<i>Прикладное творчество: изготовление поделки «Вода в природе»</i>		2	
5.	Замораживаем воду. Эксперимент со льдом.	<i>Дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая вода. Изучить свойства льда и сравнить его с жидким состоянием воды.</i>	<i>Художественное творчество. Приложение «Снежинка». Социализация: формировать старание и дружелюбное отношение между детьми во время выполнения опытов и заданий. Художественное творчество: «Поделки из льда»</i>		2	
6.	Творческая мастерская.	<i>Презентация работ по данному модулю.</i>				2
<b>Опытыиэкспериментыс воздухом(12ч.)</b>						

7.	Этот удивительный воздух	Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о	Художественное творчество. Ручной труд «Смешарики» (нитяные работы, изготовленные способом	2
----	--------------------------	--	--	---

		<i>чистоте воздуха.</i>	<i>обмотки клеевой нитью воздушног о шара) Коммуникация: Упражнять детей в выражении своих знаний, воспоминаний, предполож ений с помощью правильно формленных монологических высказываний.</i>		
8.	Вдох – выдох.	<i>Расширить представления о воздухе, способах его обнару жения, об объеме воздуха в за висимости от температуры, в ремени, в течение которого че ловек может находиться без воздуха.</i>	<i>Художественное творчество «Рисование мыльными пузырями» Здоровье: закреплять знания детей о здоров ом образе жизни</i>		2
9.	Воздух при нагревании расширяется.	<i>Сформировать у детей предс тавление о теплом и холодном воздухе.</i>	<i>Здоровье: Закаливание с помощью воздушн ых ванн. Безопасность: Соблюдать правила безопасности при работе.</i>		2
10.	Ввод воздуха.	<i>Дать представление о том, что вводит воздух, как можно увидеть воздух в воде.</i>	<i>Чтение художественной литературы. «Что ты знаешь о рыбах» Автор: Заплетная С., Курн икова Т. Коммуникация: форми рование умений работать взаимодельствии</i>		2
11.	«Много ли в воздухе кисло рода?»	<i>Узнать количество кислорода в воздухе. Презента ция работы по данному модулю.</i>	<i>Коммуникация: Значение растений для дыхания человека.</i>		2
12.	«Танцующая монета».	<i>Убедиться на практике о свойстве воздуха – расширяться при нагревании. Презентация работ по данному модулю.</i>	<i>Уметь наблюдать, анализировать, делать свои выводы.</i>		2
<b>Опыты и эксперименты с металлом (10ч.)</b>					
13.	Парящий самолет.	<i>Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните его свойствах притягивать предметы; выявить ма териалы, которые могут стать магнетическим и; отделять магнетически предметы от немагнетических, используя магнит; Познакомить с физиче ским явлением</i>	<i>Познание: Определение частей свое тас помощью компаса на прогулке. Помогать накоплению у детей конкретных представлен ий о магните его свойстве притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими, через какие материалы вещества могут воздейс твовать на магнит.</i>		2

		<i>«магнетизм».</i>			
--	--	---------------------	--	--	--

14.	Рисует магнит или нет.	Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявлять материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетически предметы от немагнетических, используя магнит; Изучить влияние магнетизма на разные предметы. Познакомить детей с применением магнита в творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков.	Художественное творчество: «Помоги зайчонку» (рисование при помощи магнита и металлической пластинки, которая в краске) Физическая культура: Развитие двигательной активности посредством танцевальных движений. «Крутится, вертится...» (при помощи нескольких магнитов в разных красках) Социализация: развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей	2
15.	«Вольфрам – король лампочек».	Заочно изучить свойства вольфрама.	Пополнить «копилку Знаний новыми сведениями».	2
16.	«Алюминий – самый лёгкий металл».	Изучить свойства алюминия и его применение в быту. Познакомить с работой УАЗ (презентация).	Художественное творчество «Алюминий в быту».	2
17.	«Куй железо пока горячо».	Определить происхождение поговорки. Изучить информацию о свойствах железных лезвьев и сделать выводы.	Художественное творчество: «Это простое непростое железо».	2
<b>Опыты и эксперименты с песком и глиной (10ч.)</b>				
18.	Песчаный конус.	Помочь определить, может ли песок двигаться.	Художественное творчество: «Сюрприз длягнома» (рисование цветным песком). Здоровье: Физминутка «Ладонь в ладонь».	2
19.	Глина, какая она?	Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная).	Художественное творчество: моделирование изделий из глины. Социализация: Создавать эмоциональный настрой в группе совместную деятельность, формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу.	2
20.	Ветер и песок.	Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком.	Художественное творчество «Песчаные художники» (сдувание песка на лист бумаги). Игра-рефлексия «Цветок для	2

			<i>ВинниПуха».</i>		
21.	«Свойства мокрого песка».	<i>Познакомить с свойствами мокрого песка.</i>	<i>Коммуникация: развитие речи: «Что произойдёт, если...» Художественное творчество «Куличики из песка».</i>		2
22.	«Песочные	<i>Знакомство с песочными</i>	<i>Художественное творчество</i>		2

	часы».	часами их функции.	«Песчаные художники». Познание: «Что было до..»(О.В.Дыбина) Тема: «Часы».		
	Раздел/Темаурока		СодержаниепримернойООПНОО	Дата	Количество часов
<b>Тренингисследовательскихспособностей(18 ч.)</b>					
23.	Что такое исследование? Кто такие исследователи?		Знакомствоспонятием"исследование".Корректировкакадетскихпредставленийотом,чтоонопонимаютподсловом"исследование".Коллективноеобсуждениевопросовотом,гдеиспользуетчеловексвоюспособностьисследоватьокружающиймир.Исследование,еговидыирольжизничеловека.Высказыванияучащихсяподаннойтеме.		2
24.	Коллективная игра-исследование. Коллективноезанятие«Жилыйдом». Коллективная игра-исследование. «Историческоеоделирование».		Методикапроведенияколлективныхигр-исследованийописанавтекстеметодическихрекомендаций. Предлагаетсявыбратьлюбуюизописанныхилиразработатьсобственную.Отборматериалапотемеисследования.Анализгровойситуации.Игры«Конструированиеигровойплощадки»,«Жилыйдом», «Историческоемоделирование»		2
25.	Учимсявыделятьглавноеивторостепенное.		Знакомствос"матрицейпооценкеидей".Практическаяработа-выявлениелогическойструктурытекста.Практическиезаданиятипа- "что сначала, что потом". Схемыисследования.Наблюдениекакспособыявления проблем.Экскурсиянаблюдение.		2
26.	Развиваем умение видеть проблемы.		Развитиеуменийвидетьпроблемы,выдвигатьгипотезы, задавать вопросы, классифицировать,даватьопределениепонятиям.		2
27.	Развиваемумениевыдвигать гипотезы.				2
28.	Развиваемумениезадавать вопросы.				2
29.	Развиваем умение давать определениепонятиям.				2
30.	Развиваем умение давать определениепонятиям.				2
31.	Развиваем умение классифицировать. Развиваем умение классифицировать.				2
<b>Самостоятельнаяисследовательская практика (20 ч.)</b>					
32.	Проект «Путешествие вЗагадкино».		Народныеиавторскиезагадки.Сочинениезагадок.Изобразительныесредства загадках.Работанадпроектомвсоответствиис этапами.		2

33.	Проект «Что такое Новый год?»	<i>История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Традиции в вашей семье. Работа над проектом в соответствии с этапами.</i>		2
34.	Проект «Моя семья».	<i>Традиции, реликвии семьи, семейные праздники. Стихи, пословицы, высказывания о семье.</i>		2



		<i>Увлечения родственников. Работа над проектом в соответствии с этапами.</i>		
35.	Проект «Знакомые незнакомцы».	<i>Растения родного края. Легенды о растениях. Групповая и индивидуальная работа по темам исследований: рассматривание иллюстраций, чтение энциклопедий, проведение опытов, проведение занятий по теме исследования, обсуждение полученной информации. Оформление результатов исследования в виде фотоальбомов, рисунков, презентаций. Работа над проектом в соответствии с этапами.</i>		2
36.	«Любимая игрушка».	<i>Значение игрушки в жизни ребёнка. Исследования «Старинные игрушки», «современные игрушки». Работа над проектом в соответствии с этапами.</i>		2
37.	«Любимая игрушка».			2
38.	«Любимая игрушка».			2
39.	Проект «Меры длины»	<i>Старинные меры длины: пядь, фут, локоть; истории их происхождения. Работа над проектом в соответствии с этапами.</i>		2
40.	Проект «Города России».	<i>Наша страна – Россия. Города России. Достопримечательности городов. Работа над проектом в соответствии с этапами.</i>		2
41.	Проект «Города России».			2
<b>Строение и свойства вещества (6ч.)</b>				
42.	Тела и вещества.	<i>Тела и вещества. Строение твердых, жидких и газообразных тел. свойства жидких и газообразных тел. Молекулы. Взаимодействие молекул в твердых, жидких, газообразных телах. Диффузия. Вещества чистые и смеси, простые и сложные.</i>		2
43.	Свойства веществ: деформация, упругость, пластичность. Вещества и смеси			2
44.	Молекулы. Атомы. Элементы. Движение частиц вещества. Разнообразие веществ.	<i><b>Виды деятельности:</b> Игровая викторина на определение тел веществ. <b>Эксперименты</b> по изучению свойств твердых тел, жидкостей и газов (форма, объем). <b>Эксперименты</b> по изучению деформации, упругости, пластичности. <b>Эксперименты</b> по разделению смесей веществ. Изготовление из пластилина моделей атомов и молекул. Изготовление из пластилина моделей простых и сложных веществ. <b>Эксперименты</b> по диффузии веществ. <b>Лабораторное занятие «Вещества растительных организмов».</b></i>		2
<b>Физические и химические явления (4ч.)</b>				
45.	Физические явления.	<i>Явления природы. Физические (электрические, механические, тепловые, световые), химические явления, химические реакции. Использование человеком физических и химических явлений природы в повседневной жизни. <b>Виды деятельности:</b> <b>Эксперименты</b> по изменению агрегатного состояния веществ. <b>Эксперименты</b> по изучению электрических, механических, тепловых явлений. <b>Эксперименты</b> по горению и нагреванию веществ, и изменению объема веществ при нагревании и охлаждении. Действие индикаторов для определения химической природы веществ.</i>		2
46.	Химические явления. Горение, окисление, дыхание.			2

<b>Вода и воздух (6 ч.)</b>			
47.	Воздух и его свойства. Вес	<i>Состав воздуха. Физические свойства воздуха</i>	2

	воздуха и атмосферное давление. Изменение давления воздуха с высотой.	(упругость, давление). Значение воздуха для живых организмов. Изменение состава воздуха. Плотность и разреженность воздуха. Атмосферное давление. Барометр. Нагревание воздуха у поверхности Земли. Изменение температуры воздуха с высотой. Образование облаков. Осадки и их виды. Снеговая линия в горах, снеговые вершины, ледники. Ветер. Работа ветра в природе. Погода. Типичные признаки погоды. Предсказание погоды. Влияние погоды на организм человека. Три состояния воды. Изменение объема воды при нагревании. Вода – растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в природе. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Значение воды в природе. Использование воды человеком. Охрана воды.		
48.	Погода и ее предсказание. Помощь птицам в зимнее время.			2
49.	Вода и ее свойства. Агрегатные состояния воды. Тепловое расширение воды. Вода – растворитель.	<b>Виды деятельности:</b> <b>Эксперименты</b> «Воздух занимает пространство», «Давление воздуха». <b>Эксперименты</b> , доказывающие, что воздух имеет вес. Измерение давления воздуха с помощью барометра. Решение задач. Готовим пособия «Народные приметы предсказания погоды», «пословицы и поговорки о природе». Изготовление и развешивание кормушек для птиц. <b>Эксперименты</b> по изменению объема воды в зависимости от температуры. <b>Эксперименты</b> по изучению растворимости веществ в различных условиях.		2
<b>Живые организмы и условия их жизни. Микроорганизмы (10 ч.)</b>				
50.	Организмы и условия их жизни.	Почва, ее образование. Разнообразие почв. Плодородие почвы. Обработка почвы. Почва и растения. Эрозия почв, ее виды. Охрана почв. Условия жизни организмов: среда обитания, факторы среды обитания.		2
51.	Посев семян цветов и овощных культур. Выращивание рассады цветов и овощных культур.	Клеточное строение организмов. Клетка. Увеличительные приборы. Разнообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы.		2
52.	Увеличительные приборы. Изучение микроорганизмов.	Царства организмов. Прич		2

53.	Раздельный сбор мусора и его дальнейшая переработка. Игра «Экологические факторы».	<p><i>ины сокращения организмов. Раздельный сбор мусора и его дальнейшая переработка.</i></p> <p><b>Виды деятельности:</b> Эксперименты по изучению свойств живого.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Посев семян. Разные способы посева и глубины заделки». Уход за рассадой цветов и овощных культур.</p> <p><b>Практическая работа</b> по использованию увеличительных приборов.</p> <p>Зарисовка микрообъектов.</p> <p><b>Практическая работа</b> по изготовлению микропрепаратов. Зарисовывание результатов наблюдений. Микроскопия простейших. Зарисовывание результатов наблюдений. Игра «Экологические факторы». Организация сбора макулатуры и участие в этом</p>		2
-----	--	---	--	---

		<i>мероприятия. Изготовление плакатов на экологическую тему, организация выставки плакатов. Лабораторное занятие «Изучение коллекции почв». Практическая работа «Изготовление гербария. Правила и рекомендации».</i>		
54.	Защита проектов.	<i>Представление результатов работы. Проектный продукт как логическое завершение проектной работы.</i>		2
<b>«Занимательные науки»</b>				
<b>1. Нескучная биология (8ч.)</b>				
55.	Что такое биология? (Опыт – «Пациент, скорее жив?») и «Взаимотношение бактерий и плесени»)	<b>Теоретическая часть.</b> Удивительная наука – биология. Основные термины. Ученые и первооткрыватели в области биологии. Живые и неживые организмы. Органические вещества: белки, жиры, углеводы. Микробиология – бактерии и плесень. Микроскоп, его строение. Строение семени. Живая клетка растения и животного. Растительный мир. Опасные и полезные растения родного края. Как вырастить растение. Животный мир на разных континентах Земли. Местная фауна. Поведение животных. Опасные животные и насекомые. Какухаживатьзадомашним питомцем. <b>Практическая часть.</b> Опыт «Пациент, скорее, жив?» (белки и их функции); опыт «Почему жномытьруки?» и «Взаимоотношения бактерий и плесени» (изучение бактерий, микроорганизмов); опыт «Листописание» (фотосинтез); опыт «Лабиринт для картошки» (свет необходим для фотосинтеза); опыт «Тормоз для растений» (свет в жизни растений); опыт «Как движется улитка?» (приспособления для передвижения); эксперименты с проращиванием семян фасоли; опыт «Почему мерзнут киты?» и «Шмель и муха» (отличия холоднокровных и теплокровных животных).		2
56.	Микробиология (Опыт – «Почему нужно мыть руки?»)			2
57.	Фотосинтез растений и свет (Опыт – «Листописание», «Тормоз для растения»)			2
58.	Холоднокровные и теплокровные (Опыт – «Почему не мерзнут киты?» и «Шмель и муха»)			2
<b>2. Занимательная химия (6ч.)</b>				
59.	Что изучает химия? (Задание – Химия вокруг нас). Состояние и молекулярное строение вещества (Опыт – «Движение молекул жидкости»)	<b>Теоретическая часть.</b> Основные термины химии. Применение химии в повседневной жизни. Основные ученые и первооткрыватели. Атом. Молекулы. Три состояния веществ: твердое, жидкое и газообразное. Что такое кристаллы. Вода и ее свойства. Химические реакции: соединения, разложения, замещения. Что такое катализаторы и ингибиторы, и для чего они нужны. Что такое смесь, раствор, суспензия, коллоидный раствор, эмульсия. Кислоты и щелочи, что это такое и для чего они нужны. Что такое индикаторы, для чего они нужны. Углерод – важный элемент на Земле. <b>Практическая часть.</b> Опыт «Движение молекул жидкости» (сравнение движения молекул в холодной и горячей воде); опыт «Коллекция кристаллов» и «Хрустальные» яйца (состояние веществ); опыт «Кипение холодной воды»		2
60.	Раствор (Опыт – «Исчезающий сахар»). Эмульсия (Опыт – «Смесь масла и воды»)			2
61.	Кислоты и щелочи (Опыт – «Домашний лимонад») Индикаторы (Опыт – «Натуральный индикатор кислотности» и «Умный йод»)			2

		(свойстваводы); опыт«Взрыввпакете»(химически ереакции); опыт«Летающиебаночки»(реакциясвы делениемуглекислогогаза); опыт«Суперпена»(реак цияразложенияперекисиводорода); опыт«Пенный фонтан»(экзотермическая реакция); опыт «Механическоеделениесмесиприпомощивоздуши ногошарика»(делениесолиимолотогоперца);оп ыт«Исчезающийсахар»(видысмесейиихсвойства) ;опыт«Съедобныйклей»(изготавливаем коллоидный раствор); опыт «Смесь масла и воды» (изготавливаем эмульсию); опыт «Резиновое яйцо» ( взаимодействие целочискислотой); опыт«Невидимаякола»(взаим одействие фосфорной кислоты и молока); опыт«Умныййод»(определениесодержан иекрахмалавпродуктах); опыт«Цветныефантази и»(строениемолекулмылаиихсвойства); опыт«Се ребряноеяйцо»и«Свечкаи магическийстакан», «Получениеуглеродаизлистья в растений» (углеродиего свойства)		
<b>«Волшебныечудесанауки»</b>				
<b>3. Физика без формул (8 ч.)</b>				
62.	Что такое физика? (Задание – физические явления вокруг меня)	<b>Теоретическая часть.</b> Физика, как наука. Физическ ие приборы, физические величины и физические явлен ия. Силы в природе –		2
63.	Вещество и поле. Основные состояния вещества (Опыт – «Что идет из чайника?» и «Испарение твердых веществ»)	силатрения, силатяжести, силавыталкивания, аэр одинамическая сила. Что такое тепло и каконопередаётся? Электричество. От чего зависи тток? Что такое электромагнитные волны? Магнитное поле. Что такое масса и вес, чем отличаются друг от друга. Инерция и для чего она нужна.		2
64.	Центробежная «сила». Масса и вес (Опыт – «Весачудеса» и «Невесомость без орбиты»)	<b>Практическая часть.</b> Опыт «Как «увидеть» поле?» (направления магнитного поля, силовые линии); оп ыт «Все гда можно верить компасу?» (магнитное поле, действие металлов на компас); опыт «Обнаружение электрического поля» (наблюдаем электрическое по ле); опыт «Собираем электроскоп» (собираем прибор, позволя ющий приблизительно измерить электрический заряд); опыт «Испарение твердых веществ» (состояния веществ, возгонка); о пыт «Что идет из чайника?» (газообразное состояние ве ществ); опыт «Перетягивание стула» (сложение сил); опыт «Инертный фолиант» и «Кто дальше?» (от чего зависит сила инерции); опыт «Сила в бессилии» (центробежная сила); опыт «Потенциальная кинетическая энергия» и «Куда «исчезает» энергия» (пре вращения энергии); опыт «Весачудеса» и «Невесом ость без орбиты» (масса и вес движущегося тела); опыт «Вопрос ребром» и «Ныряльщик Декарта» (давление).		2
65.	Давление (Опыт – «Ныряльщик Декарта»)			2
<b>4. Загадочная астрономия (4 ч.)</b>				

66.	Что изучает астрономия?	<i>Теоретическая часть.</i>	<i>Что изучает</i>	2
-----	-------------------------	-----------------------------	--------------------	---

	(Задание сделать макет Солнечной системы). Иллюзия Луны (Опыт – «Велика ли Луна?»)	<i>астрономия? Планеты солнечной системы. Какое оно Солнце? Почему светит Солнце? Температура Солнца. Планеты — дети Солнца. Меркурий — брат Луны. Венера — ядовитый воздух. Марс — ржавая планета. Мир планет-гигантов. Семья Юпитера. Окольцованный Сатурн со своим семейством. Два брата-близнеца — Уран и Нептун. В царстве тьмы и холода на Плутоне и Хароне. Комета — снежный дирижабль. Метеоры — «падающие звезды». Метеориты — инопланетяне в шкафу.</i> <i>Опасные астероиды. Что такое созвездие? Стронь света. Почему звездное небо вращается? Вращение Земли — день и ночь. Земля из космоса. Форма Земли. Солнце, Земля, Луна. Вращение Земли вокруг Солнца. Что такое год? Что такое месяц? Времена года. Как меняется природа в разное время года.</i> <b>Практическая часть.</b> Опыт «Луна и Земля» (центр тяжести); опыт «Как нарисовать эллипс?» (рисунь орбиту Земли); опыт «Смена времен года при помощи глобуса и лампы» (смена времен года); опыт «Звезды — соседи» (движение звезд по кругу); опыт «Перемещение планет» (движение планет); опыт «Куда направлен хвост кометы» (изучаем кометы); опыт «Откуда летят метеоры?» (изучаем метеоры и метеориты)		2
<b>5. Увлекательная география (8 ч.)</b>				
68.	Что изучает география? (Работа с глобусом и картой). Великие географические открытия (Работа научно-познавательной литературой, фильм про географические открытия)	<b>Теоретическая часть.</b> Разделы географии (геология, минералогия, картография, метеорология). <i>Тектонические процессы внутри Земли, землетрясения. Полезные ископаемые. Драгоценные минералы. Географическая карта. Глобус. Элементы рельефа. Что внутри Земли. Вулканы. Поверхность Земли: материк и океаны. Метеорология — наука о погоде. Облака. Погодные явления.</i>		2
69.	Семицветная арка (Опыт – «Как появляется радуга?»)	<b>Практическая часть.</b> Эксперимент «Голубое небо» (дисперсия — процесс разложения света на спектр); опыт «Облаков бутылке» (как формируются облака); опыт «Круговорот воды в природе» (процесс постоянного перемещения воды на Земле); опыт «Как появляется радуга» (преломление солнечных лучей в дождевых каплях); опыт «Разлив нефти в океане» (влияние нефти на живые организмы); опыт «Почему опасен Айсберг?» (отрицательная роль айсбергов в жизни человека); опыт «Песок и глина» (свойства песка и глины); опыт «Извержение вулкана» (модель вулкана, почему происходит извержение); работа с научной литературой, контурными картами, глобусом.		2
70.	Айсберги — плавающие горы (Опыт – «Почему опасен Айсберг?»)			2
71.	Как появились вулканы? (Опыт – «Извержение вулкана») Материки и Страны (работа с контурными картами)			2
<b>Итоговые занятия (2 ч.)</b>				



72.	Показательное выступление обучающихся «Волшебные	<i>Теоретическая часть. Подведение итогов работы за год. Подготовка к отчетному</i>		2
-----	--	---	--	---

	чудесанауки»	<p>выступлению «Вошебные чудесанауки» <b>Практическая часть.</b> Итоговая аттестация в виде защиты творческого проекта (дети и шутками при небольшой помощи педагога на протяжении изучения II модуля программы).</p> <p>Отчетное показательное выступление обучающихся «Вошебные чудесанауки».</p>		
--	--------------	---	--	--