

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Управление образования Администрации
Кетовского муниципального округа
МКОУ "Новосидоровская средняя общеобразовательная школа
имени 25 героев 12 пограничной заставы"

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
Протокол №1
от 30.08.2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2023-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Наименование раздела	Страница
	Пояснительная записка	3
1.	Описание особенностей воспитательного процесса	5
2.	Целевой	7
2.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	7
2.2.	Направления воспитания	8
2.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	9
3.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
3.1.	Модуль «Классное руководство»	17
3.2.	Модуль «Школьный урок»	20
3.3.	Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	26
3.4.	Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»	28
3.5.	Модуль «Самоуправление»	30
3.6.	Модуль «Патриотическое воспитание»	31
3.7.	Модуль «Профорientация»	32
3.8.	Модуль «Профилактика и безопасность»	34
3.9.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	36
3.10.	Модуль «Детские общественные объединения»	38
3.11.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	39
3.12.	Модуль «Я – патриот»	41
3.13.	Модуль «Трудовое воспитание»	42
4.	Система поощрения социальной успешности проявлений активной жизненной позиции обучающихся	43
5.	Анализ воспитательного процесса	44
	Литература	46
Приложения:		
<i>Приложение 1.</i>	Анкета для самоанализа организуемой в ОУ совместной деятельности детей и взрослых	47

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Примерной программы воспитания в соответствии:

- с федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22).
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 23.06.2022 г. №3/22.

- с региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
- Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г.;
- Распоряжение Правительства Курганской области от 8.09.2022 г. № 206 «О дополнительных мерах, направленных на патриотическое воспитание обучающихся в Курганской области».

- с муниципальными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Приказ Департамента социальной политики Администрации города Кургана от 10 ноября 2020 г. № 392 «О разработке и утверждении Комплекса мер по реализации Региональной модели воспитания в образовательных организациях города Кургана в 2020 - 2021 учебном году».

В центре рабочей программы воспитания МКОУ «Новосидоровская средняя

общеобразовательная школа имени 25 героев 12 пограничной заставы» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы ОУ станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в ОУ.

В данной рабочей программе воспитания реализуется региональная модель воспитания Курганской области через инвариантные и вариативные модули.

В ней реализованы все направления воспитательной работы для реализации региональной модели воспитания (Сводная таблица 1).

Таблица 1

Основные направления воспитательной работы и реализации этих направлений в рабочей программе воспитания

№ п/п	Перечень модулей РПВ	Направления воспитательной работы						
		Гражданско-патриотическое	Духовно-нравственное	Правовое	Экологическое	Профориентация	Социальная активность	Здоровье-сбережение
1	Классное руководство и наставничество	+	+	+	+	+	+	+
2	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+
3	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	+	+	+	+	+	+	+
4	Работа с родителями (законными представителями)	+	+	+	+	+	+	+
5	Самоуправление	+	+	+	+	+	+	+
6	Патриотическое воспитание	+	+	+	+	+	+	+
7	Профориентация	+	+	+	+	+	+	+
8	Профилактика и безопасность	+	+	+	+	+	+	+
9	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+
10	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+	+	+
11	Организация предметно-эстетической среды	+	+	+	+	+	+	+
12	Я - Патриот	+	+	+	+	+	+	+
13	Трудовое воспитание	+	+	+	+	+	+	+

Раздел 1. Описание особенностей воспитательного процесса

МКОУ «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа имени 25 героев 12 пограничной заставы» - сельская школа, расположенная в Кетовском районе Курганской области, является единственным образовательным, культурным, социальным объектом на селе, которое находится вблизи областного центра. Численность обучающихся на 1 сентября 2023 г. составляет 327 человек, 75 – обучающиеся на подвозе (из с. Кропани). Анализ социального паспорта ОУ показывает, что преимущественно это обучающиеся из полных благополучных семей, из многодетных - 17%, малообеспеченных - 23%, опекаемых - 3%, неполных семей - 15%. Обучающихся, состоящих на различного вида учета - 1 % и семей СОП - 0,6 %. Образовательный уровень родителей - низкий, степень социальной ответственности недостаточная. Поэтому необходимо активное взаимодействие ОУ родителей в вопросах воспитания и реализации регионального модуля по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся и их родителей. Особенностью работы ОУ является тесное сотрудничество с родительской общественностью, 97% родителей работают вне села в областном центре.

Результаты внутришкольного контроля показывают, что недостаточно используется воспитательный потенциал уроков, занятий внеурочной деятельности, предметно-эстетической среды.

На базе ОУ работают кружки и секции по различным направлениям, что позволяет организовать разнообразную внеурочную деятельность и реализовать ее воспитательный потенциал в соответствии с запросами обучающихся и родителей. Анализ дальнейшего самоопределения выпускников показывает, что они испытывают определенные затруднения в профессиональном самоопределении и недостаточно ориентируются на муниципальном и региональном рынке труда. 25% кадрового состава ОУ – выпускники МКОУ «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа имени 25 героев 12 пограничной заставы», что играет немаловажную роль в создании благоприятных условий для личностного развития обучающихся. Выпускники ОУ – успешные студенты ВУЗов Курганской, Тюменской, Челябинской, Омской, Новосибирской областей и г.Москвы.

Партнерами по воспитанию обучающихся являются:

- Региональная патриотическая общественная организация Курганской области «ПОГРАНИЧНИКИ ЗАУРАЛЬЯ»;
- Региональный центр патриотического воспитания населения и допризывной подготовки молодежи Курганской области;
- Курганское отделение Всероссийской общественной организации «Боевое братство»;
- Комитет ветеранов войны, военной службы и правоохранительных органов при областном Совете ветеранов;
- АО «Агрофирма Боровская»;
- Государственное казенное учреждение «Центр занятости населения города Кургана, Курганской области»;
- СУ ФПС №71 МЧС России по Курганской области;
- КДН и ЗП Администрации Кетовского района;
- Отдел МВД России по Кетовскому району;
- отдел опеки и попечительства Кетовского района;
- Кетовская районная детско-юношеская спортивная школа им. В.Ф. Охохолина;
- МБОУ ДО "Кетовский детско-юношеский центр";
- Новосидоровская сельская библиотека;

- муниципальное образование Новосидоровский сельсовет Кетовского района Курганской области.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа имени 25 героев 12 пограничной заставы» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ОУ являются ключевые общешкольные дела (День Знаний, День рождения школы, День Матери, Новогоднее представление, День Победы и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в ОУ создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных общешкольных, классных и внеклассных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное (экологические акции: «Чистая улица», «Чистое село» и др., выставки поделок «Из пластиковых бутылок», «Лесное чудо», фотоэтюды «Спасем нашу планету» и пр.) и межвозрастное взаимодействие школьников (День самоуправления, День здоровья, деятельность отряда «Юный друг пограничника» и др.), а также их социальная активность;

- педагоги ОУ ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений (РДШ, отряд ЮИД, отряд «Юный друг пограничника», спортивный клуб «Боровчанин»), на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- имеется годовой круг традиционных общешкольных массовых мероприятий.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на принципах тесного взаимодействия всех участников воспитательного процесса (педагогических работников, обучающихся и их родителей) и создания психологически комфортной среды воспитания.

Раздел 2. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ✓ **Гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- ✓ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ✓ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- ✓ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ✓ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ✓ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной

<p>среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования.**

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других наро-</p>

дов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным

условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать</p>

историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит обучающемуся* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

На основе выявленных проблем и положительных практик определены задачи для реализации главной цели воспитания (Таблица 2).

Таблица 2

Проблемно-ориентированный анализ воспитательной деятельности

Цель	Создание условий для личностного развития обучающихся				
Проблема или положительная практика	Недостаточно используется воспитательный потенциал уроков, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования и предметно-эстетической среды.	Низкий образовательный уровень родителей, недостаточная степень их социальной ответственности, недостаточный уровень правовой культуры обучающихся.	Положительная практика социальной активности обучающихся, сложилась определенная система ключевых общешкольных воспитательных мероприятий.	Необходимо реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников и формирование личности, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.	Существует определенная система профориентационной работы в школе, но имеются затруднения в самоопределении подростков.
Задача	1) Реализовывать воспитательный потенциал урока, внеурочной деятельности, дополнительного образования, обеспечить использование на уроках и занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования интерактивных форм занятий с обучающимися, развивать предметно-эстетическую сре-	2) Создавать условия для повышения социальной ответственности родителей и организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.	3) Поддерживать, созданные условия для формирования и развития социальной активности обучающихся, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. Воспитывать	4) Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, содействовать активному участию классных сообществ в жизни школы. Организовывать работу по обеспечению здорового, безопасного образа жизни и потребности в нем, формирование личности, владеющей на-	5) Организовывать профориентационную работу с обучающимися, используя интерактивную цифровую платформу «ПроеКТОриЯ», всероссийский образовательный проект «Урок Цифры», участие в Днях открытых дверей вузов г. Кургана

	ду.		человека, способного на социально оправданные поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей Родины. воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.	выками саморегуляции и безопасного поведения.	
Модули	<ul style="list-style-type: none"> - Школьный урок. - Внеурочная деятельность и дополнительное образование. - Предметно-эстетическая среда. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с родителями (законными представителями). - Профилактика. Безопасность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ключевые обще-школьные дела - Детские общественные объединения. - Патриотическое воспитание. - Самоуправление. - Я-Патриот - Трудовое воспитание 	<ul style="list-style-type: none"> - Классное руководство. 	<ul style="list-style-type: none"> - Профорентация.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Реализован воспитательный потенциал урока и занятий внеурочной деятельности; - Развитая предметно-эстетическая среда в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для социальной ответственности родителей; - Организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; - Отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся - Активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве. - Организована система работы по патриотическому воспитанию. - Сформированы позитивные установки на общечеловеческие моральные и нравственные 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы - Классные коллективы вовлечены в жизнь школы. - Организована система работы по обеспечению здорового, безопасного образа жизни и потребности в нем, формирование личности, вла- 	<ul style="list-style-type: none"> - Организована профорориентационная работа на всех ступенях обучения; - Сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы на основе диагностики.

			ценности патриота, гражданина своей Родины. - Организована система работы по трудовому воспитанию	деющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.	
--	--	--	--	--	--

Проблемно-ориентированный анализ позволяет конкретизировать задачи:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни ОУ;
- 2) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне ОУ, так и на уровне классных сообществ;
- 6) воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 9) поддерживать деятельность функционирующих на базе ОУ детских общественных объединений и организаций;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду ОУ и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) формировать позитивное отношение к военной службе и положительную мотивацию у молодых людей относительно прохождения военной службы, воспитывать человека, способного на социально оправданные поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей Родины.
- 12) организовывать работу по обеспечению здорового, безопасного образа жизни и потребности в нем, формирование личности, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.
- 13) воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ОУ интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Перечень задач позволяет определить модули, соответствующие приоритетным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации (Таблица 3).

Таблица 3

Модули практической реализации целей и задач воспитания

1. Классное руководство	8. Профилактика и безопасность
2. Школьный урок	9. Ключевые общешкольные дела

3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	10. Детские общественные объединения
4. Работа с родителями (законными представителями)	11. Организация предметно-эстетической среды
5. Самоуправление	12. Я-Патриот
6. Патриотическое воспитание	13. Трудовое воспитание
7. Профориентация	

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МКОУ «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа имени 25 героев 12 пограничной заставы», интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель — это педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребёнка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у обучающихся при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива.

Задача - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни ОУ.

Виды и формы работы классного руководителя:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, органы ученического самоуправления и др.);
- коллективные (общественно-значимые дела, конкурсы, спектакли, концерты, слеты, фестивали, соревнования, походы, турниры и др.).

Содержание работы классного руководителя:

Осуществляя классное руководство, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- привлечение обучающихся в кружки, секции, в отряд «Юный друг Пограничника», а также к участию в мероприятиях, проводимых Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».
- проведение классных часов и информационных минуток, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах

уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом ОУ.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом ОУ тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся или их в регулировании отношений между ними, администрацией ОУ и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ОУ.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей.
- Совещания, методические объединения для классных руководителей.
- Открытые воспитательные мероприятия.
- ВШК.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Классное руководство»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели			
		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
-Реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы -Классные коллективы вовлечены в жизнь ОУ.	1. Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в решение воспитательных задач	80 % об-ся; 70 % учителей предметников; 35 % родителей	85 % об-ся; 75 % учителей-предметников 40 % родителей	90 % об-ся; 80 % учителей-предметников 45 % родителей	100 % об-ся; 85 % учителей-предметников 50 % родителей
	2. Процент охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100%			
	3. Учет в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей обучающихся и класса в целом.			
	4. Использование новой по содержанию и формам подачи информации, значимой для современных обучающихся	- Используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с использованием нетрадиционных современных форм.			
	5. Уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний			

3.2. Модуль «Школьный урок»

Школьный урок - форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями). Такая форма применяется при классно-урочной системе обучения и проводится для класса, то есть относительно постоянного учебного коллектива.

Задача - использовать в воспитании обучающегося возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий

Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля:

Реализация педагогами ОУ воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Решаемые воспитательные задачи в каждой предметной области НОО, ООО, СОО представлены в таблице 4.

Таблица 4

**Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне
НОО (1 - 4 кл.)**

Предметная область, предмет	Решаемые воспитательные задачи
Уровень начального общего образования	
Русский язык	1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции

Литературное чтение	<p>ции человека.</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.</p>
Родной язык	<p>1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p>
Литературное чтение на родном языке	<p>Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации.</p>
Иностранный язык	<p>1) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>
Окружающий мир	<p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p>
ОРКСЭ	<p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и</p>

	вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.
ИЗО	1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.
Музыка	1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.
Технология	1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.
Физическая культура	1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.

**Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне
ООО (5 - 9 кл.)**

Предметная область, предмет	Решаемые воспитательные задачи
Уровень основного общего образования	
Русский язык и литература	Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: 1) включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; 2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; 3) приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; 4) формирование причастности к национальным свершениям, тради-

	циям и осознание исторической преемственности поколений.
Литература	<p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.</p>
Родной язык и родная литература	<p>1) воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>2) приобщение к литературному наследию своего народа;</p> <p>3) формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.</p>
Иностранный язык	<p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.</p>
История России и Всеобщая история	<p>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>2) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>
Обществознание	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и</p>

	<p>нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.</p>
География	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности;</p> <p>2) экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования.</p>
Математика и информатика	<p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира;</p> <p>2) возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;</p> <p>3) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</p>
Физика, биология, химия	<p>1) воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>2) овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</p> <p>3) формирование основ экологической грамотности.</p>
Искусство	<p>1) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</p> <p>2) развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</p> <p>3) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p> <p>4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</p> <p>5) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью.</p>
Технология	<p>1) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</p>
Физическая культура и ОБЖ	<p>1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>3) овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни.</p>

**Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне
СОО (10 - 11 кл.)**

Предметная область, предмет	Решаемые воспитательные задачи
Уровень среднего общего образования	
Филология и иностранные языки	1) воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; 2) сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений.
Общественные науки	1) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации.
Математика и информатика	1) сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики.
Естественные науки	1) сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; 2) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя.
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	1) сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; 2) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.

Воспитательный аспект урока реализуется через:

- анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей;
- определение воспитательных элементов, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их воспитанности;
- отбор учебного материала из дополнительных источников информации.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Школьный урок»

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
- ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный урок»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели			
		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год

Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, на которых организована самостоятельная, творческая, исследовательская деятельность (по результатам ВШК)	40 %	45%	50 %	55 %
	Интерес обучающихся к предмету	45 %	50%	55 %	60 %

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся

Задача - вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля:

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов направленностей:

Познавательная деятельность. Внеурочная деятельность и дополнительное образование, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- Кружок «Белая ладья» (4 класс);
- Кружок «Занимательная физика» (6-8 классы);
- Кружок «Практическая биология» (5-7 классы);
- Кружок «Практическая химия» (8-10 классы);
- Кружок «Основы изобретательства» (5-6 классы);
- Кружок «История ПДД» (4-8 классы);
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1-11 классы);
- Курс «Россия-мои горизонты», занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (5-11 классы);
- Занятия по правилам дорожного движения (1-11 классы);
- Участие в олимпиадном движении (5-11 классы).

Художественное творчество. Внеурочная деятельность и дополнительное образование, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- Театральный кружок «Синяя птица» (1-11 классы);
- Кружок «Акварелька» (1-11 классы);
- Посещение культурных учреждений (1-11 классы);
- Участие в конкурсах различных уровней (1-11 классы).

Проблемно-ценностное общение. Внеурочная деятельность и дополнительное образование, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- Кружок «Пресс-центр» (5-11 класс);
- Кружок «Юный друг пограничника» (3-11 классы);
- Кружок «Юный медиатор» (7-9 класс);
- Часы общения в рамках «Разговор о важном»;
- Организационная линейка «Понедельник» (1-11 классы);
- Информационные минутки в рамках плана воспитательной работы, посвященные важнейшим датам и событиям в стране, регионе, районе, селе (1-11 классы);
- Коллективно-творческие дела (1-11 классы).

Туристско-краеведческая деятельность. Внеурочная деятельность и дополнительное образование, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование у них навыков самообслуживающегося труда:

- Кружок «Юные краеведы» (5-11 класс).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- Секция «Волейбол» (6-11 класс);
- Деятельность ШСК «Боровчанин» (1-11 классы).

Трудовая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

- Общественно-полезный труд, дежурство в классе, участие в акциях, субботниках и т.п. (1-11 классы)
- Профессиональные пробы, экскурсии в учреждения СПО и на предприятия (1-11 классы);
- Работа в трудовых отрядах, при поддержке ЦЗН г.Кургана (7-11 классы).

Игровая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- «Спортивные игры и мероприятия» (5-11 классы);
- Шефская работа в классах начальной школы.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

- Работа на платформе «Навигатор».

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников, учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования.
- ВШК.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели			
		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Используется воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	Доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность	70 %	80 %	90 %	98%
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	10 %	15 %	20 %	25%
	Охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%			

3.4. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ОУ в данном вопросе.

Задача - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля:

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, Совет ОУ, Совет профилактики, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы на официальном сайте ОУ, на котором обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов службы медиации по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- проведение родителями различных акций, рейдов («Родительский патруль»).

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Работа с родителями (законными представителями)»

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Работа с родителями».
- Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью».
- Анкетирование родителей по вопросам ВР.
- ВШК за проведением родительских собраний, всеобучей.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Работа с родителями (законными представителями)»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели			
		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Созданы условия для повышения социальной ответственности родителей	Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность, от общего числа родителей школы	10 %	12 %	15 %	20 %
	Доля родителей регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча.	50 %	55 %	60 %	65 %
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	55%	60 %	65 %	70 %

3.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый обучающийся может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Самоуправление – это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее их участие в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией ОУ.

Задача - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне ОУ, так и на уровне классных сообществ.

Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в ОУ помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в ОУ осуществляется следующим образом:

На уровне ОУ:

- через работу актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, олимпиад, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, летней оздоровительной компании и т.п.
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом комиссии по урегулированию конфликтных ситуаций в ОУ.
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников в курируемой администрацией МКОУ «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа имени 25 героев 12 пограничной заставы» Совета ОУ.

На уровне классов:

- через деятельность выборных секторов, создаваемых для учета мнения обучающихся по вопросам самоуправления, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора: физкультурно-спортивный, учебный, культмассовый, шефский, трудовой).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя роль ответственных за работу секторов, функций по организации дежурства в классе, по организации шефской работы класса и т.п.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Самоуправление»

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Самоуправление».
- Обучение актива школы и класса.
- Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью».
- Анкетирование.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели			
		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся	Доля обучающихся 8-11 кл., вовлеченных в работу органов ученического самоуправления ОУ	12 %	15 %	20 %	25 %
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уров-	50%	55 %	60 %	70 %

	не класса				
	Включенность обучающихся, участвующих в работе школьной службы медиации, Совета ОУ	Включены			

3.6. Модуль «Патриотическое воспитание»

Задача – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля «Патриотическое воспитание» включают в себя следующие блоки:

- историко – краеведческий (система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном городе);
- социально – патриотический (направлен на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста);
- военно – патриотический (ориентирован на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций);
- спортивно – патриотический (направлен на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины);
- культурно – патриотический (направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа).

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

1. Тематические классные часы, уроки мужества.
2. Посещение музеев, библиотек, театров, кинотеатров;
3. Изучение истории своей семьи, семейных традиций;
4. Изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, города, района, школы;
5. Проведение общешкольных мероприятий;
6. Проведение встреч с ветеранами и участниками войн и боевых действий;
7. Экскурсии по городам России;
8. Военно-спортивные игры;
9. Участие в конференциях, конкурсах, смотрах, викторинах, олимпиадах, выпуске исторических газет; выполнение творческих, исследовательских и проектных работ.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Патриотическое воспитание»

- Курсы, семинары, практикумы, МО классных руководителей по вопросам патриотического воспитания.

- Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели			
		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Организована система работы по патриотическому воспитанию	Количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров (межведомственное взаимодействие)	не менее 1 раза в месяц			
	Доля обучающихся 1-11 классов, вовлеченных в мероприятия по патриотическому воспитанию	100%			

3.7.«Профориентация»

Профориентация - это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

Задача - организовывать профориентационную работу с обучающимися.

Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия Курганской области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация педагогического отряда на базе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, в работе которого принимает участие педагог ТПК, психологи и где обучающиеся могут глубже познакомиться с педагогическими профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы, развить в себе соответствующие навыки;
- встречи с родителями-представителями разных профессий;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу ОУ, или в рамках курсов дополнительного образования.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Профориентация»

- профессиональное просвещение обучающихся;
- диагностика и консультирование по проблемам профориентации;
- организация профессиональных проб обучающихся.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели			
		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Профессиональное самоопределение личности обучающихся	Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному мотивированному выбору профессии	28 %	32 %	35 %	40 %
	Доля обучающихся 8-11 классов охваченных всероссийской интерактивной проектной системой ранней профнавигации для старшеклассников "ПроеКТОрия"	50 %	55 %	60 %	65 %
	Охват профориентационной работой обучающихся всех уровней обучения	100%			

3.8. «Профилактика и безопасность»

Правовое воспитание – система воспитательных действий, направленных на фор-

мирование у обучающихся уважения к праву, собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества, правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности, компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности, позитивного опыта деятельности в социально-правовой сфере.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Задача - организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся

Направления правового воспитания, содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля «Правовое воспитание»

А) Направления правового воспитания:

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений:

- **профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения** направлена на укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся, создание условий для всестороннего развития детей;

- **профилактика употребления ПАВ и наркотических средств** направлена на создание системы информационно - пропагандистской работы с родителями (законными представителями), детьми и подростками по формированию необходимых жизненных навыков и здорового образа жизни;

- **профилактика суицидального поведения** направлена на формирование у обучающихся позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий, отношений между собой, другими людьми и миром в целом;

- **профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде** направлена на предупреждение экстремистских проявлений среди обучающихся и укрепление межнационального согласия; формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия; формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах; обеспечение информационной безопасности обучающихся;

- **половое воспитание** направлено на создание условий для привития обучающимся определенных, связанных с полом гигиенических знаний и навыков, воспитание не только сознание высокого предназначения человека, но и его ответственности за здоровье, жизнь и будущее грядущего поколения;

- **антикоррупционное воспитание** имеет ценностные установки и развивает способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Б) Виды, формы и содержание деятельности:

Вне образовательной организации:

- Организация внеурочной деятельности: помочь обучающимся определиться с занятиями в кружках по интересам, записаться в спортивные секции.

На уровне образовательной организации:

- Организация и проведение мероприятий в рамках месячника ПУПАВ, месячника Правовой грамотности и профилактики асоциального поведения «Я и закон».

- Активные переменки.
- Работа школьного спортивного клуба
- Социальное проектирование.

На уровне классных коллективов:

- Проведение тематических классных часов по плану

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Изучение особенностей развития обучающихся через наблюдение, тестирование, анкетирование с целью выявления проблем. Организация коррекционных занятий с педагогом-психологом.
- Коррекция поведения обучающихся через беседы, коррекционные занятия. Организация и проведение ИПР со стоящими на учёте в КДН и ЗП, ВШК привлечение обучающихся к участию в мероприятиях и вовлечение в общественно-полезную деятельность.
- Организация и контроль внеурочной занятости обучающихся.
- Психолого-педагогическое сопровождение опекаемых и обучающихся, проживающих в семьях СОП.
- Урегулирование конфликтных ситуаций через службу школьной медиации.

Работа с родителями (законными представителями):

- Изучение особенностей семейного воспитания через анкетирование, посещение семей, организация бесед с педагогом-психологом и классными руководителями.
- Психолого-педагогическое сопровождение опекаемых семей и семей в СОП.
- Просвещение родителей (законных представителей) через лекторий, организация групповых консультаций и индивидуальных бесед по правовой тематике.

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля
«Правовое воспитание»**

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей, для учителей-предметников, учителей начальных классов, социального педагога, педагога – психолога.
- Совещания, педагогические советы, методические объединения для классных руководителей по правовому воспитанию.
- Организация межведомственного взаимодействия на основе планов совместных мероприятий.
- Проведение правового всеобуча для родителей (законных представителей).
- Открытые воспитательные мероприятия.
- ВШК.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Профилактика и безопасность»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели			
		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии	Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета	2	2	2	2
	Доля несовершеннолетних, с которыми организована индивидуальная профилактическая работа, охвачены летним отдыхом, организован досуг, в том числе в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	90 %	93 %	96 %	98 %

3.9. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ОУ.

Задача - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями) комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума - «Юный друг пограничника», «Школьный краеведческий музей», акция «Обелиск», акция «Чистое село», «Праздник людям», «Дед Мороз», «Кормушка для птиц»;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: весёлые старты, приуроченные к праздничным датам (День отца, 23 февраля, 8 марта, День семьи), праздник «День Матери», выставка декоративно-прикладного искусства;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям «Бессмертный полк», «Забота», «Столовая для птиц», «Красная ленточка», «Поздравляем защитников Отечества», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Жизнь без наркотиков», операция «Обелиск», операция «Кормушка», «Вахта памяти» и другие.

Наши школьные традиции, ключевые дела адаптированы применительно к нашему ОУ и направлены на воспитание жизнеспособной, трудоспособной, социально-активной личности, умеющей и желающей, трудиться на благо села, быть патриотом своей малой Родины и чувствовать ответственность за нее.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («День здоровья», «Смотр строя и песни», «День рождения школы», «День самоуправления», «День знаний», «День учителя», «Новогодняя компания», «Территория успеха», «Вечер встречи выпускников», «Последний звонок»).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность («Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», «Юный друг пограничника», «Посвящение первоклассников в пешеходы»).
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни ОУ, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, за успехи в учёбе, за творческие и спортивные достижения, за участие в научно – исследовательских про-

ектах, за активное сотрудничество с ОУ, за активное участие в реализации социально-значимых проектов. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выборы ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ОУ в роли, которая обеспечит ребёнку ситуацию успеха: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей, для учителей-предметников, учителей начальных классов, социального педагога, педагога – психолога, педагогов доп.образования, педагогов – организаторов по подготовке к реализации модуля «Ключевые общешкольные дела».
- Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью»
- Анкетирование обучающихся по вопросам ВР
- Совещания, методические объединения.
- Открытые воспитательные мероприятия.
- ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели			
		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся.	Доля обучающихся, вовлеченных в подготовку и проведение ключевых общешкольных дел	40 %	40 %	45 %	50 %

Сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве	Доля ключевых обще-школьных дел, организованных на межведомственной основе, с привлечением представителей различных сфер деятельности: культуры, здравоохранения, социальной защиты и др., а также с привлечением общественных организаций и объединений	5 %	10 %	15 %	20 %
--	--	-----	------	------	------

3.10. Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Задача - поддерживать деятельность функционирующих на базе ОУ детских общественных объединений и организаций.

На базе ОУ действуют: детское общественное объединение спортивный клуб «Боровчанин», участники Российского Движения Школьников – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, объединившихся детей и взрослых на основе общности интересов для реализации общих целей.

Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля:

Воспитание осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- встречи – формальные и неформальные для обсуждения вопросов деятельности, планирования дел, празднования знаменательных событий;
- поддержку и развитие традиций и ритуалов, формирующих у обучающихся чувства общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Организационно – методические мероприятия модуля «Детские общественные объединения»

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов доп.образования, педагогов – организаторов, классных руководителей.
- Совещания, педагогический совет.
- Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях различного уровня.
- ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Детские общественные объединения»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели			
		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год

Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся. Сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве	Количество детей и молодежи, занимающихся волонтерством и добровольчеством	20 %	25 %	30 %	35 %
	Доля обучающихся, вовлеченных в работу общественных объединений	25 %	30 %	35 %	40 %
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность спортивного клуба «Боровчанин»	не менее 10%	не менее 13%	не менее 16%	не менее 20%
	Количество социально-значимых проектов спортивно-оздоровительной направленности, инициированных и реализованных членами спортивного клуба «Боровчанин»	не менее двух в год			

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному отношению к ОУ.

Задача - развивать предметно-эстетическую среду ОУ и реализовывать ее воспитательные возможности.

Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля:

- оформление интерьера ОУ (фойе, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивной площадки, корта.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и формы отряда «Юный друг пограничника» и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни ОУ – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ОУ, ее традициях, правилах.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

«Организация предметно-эстетической среды»

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей, для учителей-предметников, учителей начальных классов, социального педагога, педагога – психолога, педагогов доп.образования, педагогов – организаторов.
- Совещания, методические объединения для классных руководителей
- Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях различного уровня.
- ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

«Организация предметно-эстетической среды»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели			
		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Развитая предметно – эстетическая среда в ОУ.	Формирование у обучающихся чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, поднятие настроения, предупреждение стрессовых ситуаций, способствование позитивному восприятию ребенком школы.	Положительная динамика эмоционального состояния обучающихся и атмосферы психологического комфорта.			
	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются			
	Сменность тематических стендов и выставок в актовом зале	Для каждого мероприятия			
	Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала	Не менее 30%			
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению ОУ	50%	55%	60%	65%

3.12. Модуль «Я - патриот»

Патриотизм — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Патриотическое воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся патриотического сознания, чувства верности

своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Задача - формировать позитивное отношение к военной службе и положительную мотивацию у молодых людей относительно прохождения военной службы, воспитывать человека, способного на социально оправданные поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей Родины.

Воспитательная работа представляет собой комплекс, в основе построения которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности: быть здоровым, потребность в безопасности, общении, уважении и признании, самоуважении и самореализации, потребности в поиске смысла, в творчестве, красоте, духовности. Особое внимание уделяется преемственности поколений, развитию и формированию чувства патриотизма, воспитанию активной личности, обладающей политической культурой и мышлением, а также подготовке подрастающего поколения к службе в Вооруженных силах РФ, в политических и дипломатических сферах, на военном и гражданском поприще.

Одной из форм реализации патриотического направления является деятельность отряда «Юный друг пограничника» (ЮДП), организуемая совместно с Региональной патриотической общественной организацией Курганской области «ПОГРАНИЧНИКИ ЗА УРАЛЬЯ».

Отряд имеет план работы, руководителя, куратора, символику. Деятельность отряда отражается на информационных стендах ОУ, сайте пограничники-зауральцы.рф в социальных сетях и средствах массовой информации.

Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля:

по патриотическому воспитанию с обучающимися ОУ являются: индивидуальные беседы, коллективные беседы, лекции, доклады, собрания и совещания, митинги, диспуты, викторины, конференции, круглые столы, экскурсии, субботники по уборке территорий мемориалов и памятников, дни открытых дверей, встречи с ветеранами, военнослужащими, общественными деятелями, вовлечение в работу кружков и секций дополнительного образования, тематические вечера, слеты, участие в акциях, обсуждение кинофильмов и книг, вечера вопросов и ответов, пропаганда законопослушного поведения, правовое просвещение обучающихся, участие в конкурсах отрядов ЮДП, участие в правовых викторинах, создание социальных видеороликов.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Я - патриот»

- Консультации, совещания, методические объединения для классных руководителей, педагогов – организаторов.
- Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях различного уровня.
- ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Я - патриот»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели			
		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Стремление обучающихся к выполнению гражданско-патриотического	Охват обучающихся мероприятиями патриотической направленности на разных уровнях	80%	85%	90%	95 %

долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества	Доля обучающихся, участвующих в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах и проектах по гражданско-патриотическому воспитанию	8%	10%	13%	15 %
---	---	----	-----	-----	------

3.13. Модуль «Трудовое воспитание»

Задача - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля:

Основой трудового воспитания в МКОУ «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа имени 25 героев 12 пограничной заставы» являются труд учебный и труд общественно-полезный. Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремленности. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке. Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями, волонтерская работа.

Формами трудового воспитания являются:

- индивидуальная (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);
- групповая (утренники, праздники на тему труда).

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Трудовое воспитание»

- Курсы, семинары, практикумы, МО классных руководителей по вопросам трудового воспитания.
- Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами.
- Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях различного уровня.
- ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Трудовое воспитание»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели			
		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Организована система работы по трудовому	Периодичность мероприятий по трудовому воспитанию	Ежедневно			

воспитанию	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по трудовому воспитанию	100%
------------	--	------

Раздел 4. «Система поощрения социальной успешности проявлений активной жизненной позиции обучающихся»

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МКОУ «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа имени 25 героев 12 пограничной заставы» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Каждую четверть в школе проводятся конкурсы для обучающихся и их семей, по итогам которых участники поощряются благодарственными письмами, дипломами, грамотами и призами. В конце года на общешкольной линейке проходит Церемония награждения самых активных обучающихся и родителей.

Система поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (регламентированы положениями конкурсов).

Ознакомление обучающихся и их родителей с локальным актом обязательно;

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (поощрения и награды разделены на уровни).

Поощряются благодарственными письмами обучающиеся и их родители, представлявшие школу и добившиеся высоких результатов в конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

МКОУ «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа имени 25 героев 12 пограничной заставы» использует сочетание индивидуального, группового и коллективного поощрения для стимулирования обучающихся. Ежеженедельно на общешкольных линейках подводятся итоги и осуществляется награждение победителей и участников.

Раздел 5. Анализ воспитательного процесса

Процесс воспитания в МКОУ «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа имени 25 героев 12 пограничной заставы» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работ-

ников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МКОУ «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа имени 25 героев 12 пограничной заставы»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами как воспитательный момент, но поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся как способ достижения общей конечной цели, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2021/22 учебном году удалось:

- повысить уровень учебной мотивации, прилежания школьников;
- сохранить познавательную активность школьников на высоком уровне и уровне выше среднего;
- повысить уровень экологической культуры школьников всех уровней;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности в выборе профессии обучающихся 10–11-х классов;
- повысить долю обучающихся 10–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей;

В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика. Не удалось пока решить такие проблемы, как низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения отдельных обучающихся. Нерешенными так же являются вопросы личностного развития у обучающихся уровня ОО. Поэтому в 2023–2024 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО.

Литература

1. Вагнер, И. В. Развитие воспитания посредством реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» / И. В. Вагнер, Т. В. Волосовец. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 1. – С. 7- 11.
2. Волосовец, Т. В. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Контекстный анализ) / Т. В. Волосовец, Е. Б. Евладова, И. Л. Кириллов, М. Р. Мирошкина. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2016. – № 9. – С. 3-15.
3. Воспитание+. Авторские программы школ России (избранные модули) : сборник / сост. Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов [и др.]. – Москва : Институт стратегии развития образования РАО, 2020. – 97 с. - (Примерная программа воспитания). – Текст : непосредственный.
4. Конструирование воспитательной деятельности педагога : работа на результат : методическое пособие / под ред. П. В. Степанова. – Москва : Педагогическое общество России, 2017. – Текст : непосредственный.
5. Перспективные модели воспитания школьников и студентов: сб. статей / под ред. Н. Л. Селивановой. - Москва: ФБГНУ РАО, 2015. - 212 с. – Текст : непосредственный.
6. Поташник, М. М. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя / М. М. Поташник, М. В. Левит. – Москва : Педагогическое общество России, 2016. - 208 с. – Текст : непосредственный.
7. Примерная программа воспитания. - Текст : электронный // Институт стратегии развития образования РАО : сайт. - URL :<http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 01.06.2021).
8. Программа воспитания: от примерной к рабочим. - Текст : электронный // Институт стратегии развития образования РАО : сайт. - URL :<http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 01.06.2021).
9. Степанов, П. В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П. В. Степанов, И. В. Степанова. – Москва : Педагогический поиск, 2011. - 96 с. – Текст : непосредственный.
10. Степанов, П. В. Структура и содержание примерной программы воспитания / П. В. Степанов. – Текст : непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2020. - Т. 2, № 1 (67). - С. 41–47

АНКЕТА

**для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых**

*Оцените качество организуемой в нашем образовательном учреждении
совместной деятельности детей и взрослых.*

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

*Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности,
а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке*

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>1. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<i>2. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</i>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные и групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки дают не только детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях нравственных вопросов, жизненных проблемах
<i>1. Качество организуемых в ОУ внеурочной деятельности и дополнительного образования</i>		
Внеурочная деятельность и дополнительное образование в ОУ организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В ОУ реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся
Участие обучающихся в занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования интересны для обучающихся. Обучающиеся стремятся участвовать в этих занятиях

Результаты внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся никак не представлены в ОУ	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся могут познакомиться другие обучающиеся, гости (на концертах, выставках, родительских собраниях, сайте ОУ и т.п.)
4. Качество взаимодействия ОУ и семей обучающихся		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Родители поддерживают участие ребенка в школьных делах, могут координировать свои планы с планом ребёнка, связанными с его участием в делах ОУ
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости обучающихся, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	ОУ удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним обучающихся класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагог организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Родители прислушиваются к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогают и поддерживают их, выступают с инициативами в сфере воспитания детей и помогают в их реализации
5. Качество существующего в ОУ ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за её пределами

6. Качество организуемой работы по патриотическому воспитанию		
Обучающиеся участвуют в мероприятиях патриотической направленности лишь формально	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся стремятся участвовать в мероприятиях патриотической направленности осознанно, понимают свою причастность к истории Отечества, гражданским акциям и т.п. Участники считают себя частью общества.
Деятельность обучающихся ограничивается рамками своих личных интересов, своего отряда, класса и т.п., она не ориентирована на интересы и потребности села, других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность обучающихся социально значима, направлена на развитие села, школы, на помощь другим людям.
Деятельность обучающихся предоставляет ограниченные возможности для самореализации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
7. Качество профориентационной работы ОУ		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
8. Качество организации правового воспитания (профилактика и безопасность) обучающихся		
Работа с детьми, состоящими на учёте в КДН И ЗП, ВШК проводится эпизодически, носит формальный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Организована и проводится ИПР с детьми, состоящими на учёте в КДН и ЗП, ВШК. Учащиеся участвуют в мероприятиях и вовлечены в общественно-полезную деятельность
Дополнительное образование обучающихся состоящих на учёте в КДН И ЗП, ВШК не организовано	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Доля обучающихся состоящих на учёте в КДН и ЗП, ВШК занятых в дополнительном образовании составляет 100%
Большинство мероприятий проводятся сотрудниками образователь-	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Организовано сотрудничество с КДН и ЗП, отделом ПДН, Цен-

ной организации без приглашения специалистов различных служб		тральной районной больницей (нар-кокабинет)
9. Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
10. Качество функционирующих на базе ОУ детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, обучающиеся стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Участники гордятся своей деятельностью, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
11. Качество оформления ОУ, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях

обучающиеся		
12. Качество организуемой в ОУ работы по направлению «Я – патриот»		
Обучающиеся участвуют в мероприятиях патриотической направленности лишь формально	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся стремятся участвовать в мероприятиях патриотической направленности осознанно, понимают свою причастность к истории Отечества, гражданским акциям и т.п. Участники считают себя частью общества.
Деятельность обучающихся ограничивается рамками своих личных интересов, своего отряда, класса и т.п., она не ориентирована на интересы и потребности села, других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность обучающихся социально значима, направлена на развитие села, школы, на помощь другим людям.
Деятельность обучающихся предоставляет ограниченные возможности для самореализации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
13. Качество организуемой в ОУ работы по трудовому воспитанию		
Мероприятия по трудовому воспитанию носят эпизодический характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обеспечен системный подход к деятельности по трудовому воспитанию
Большинство обучающихся безразлично к участию в школьных мероприятиях по трудовому воспитанию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Вовлечены все участники образовательных отношений. При проведении мероприятий ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ
Мероприятия по трудовому воспитанию носят формальный характер, не имеют практической направленности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе активно ведётся работа по формированию трудовых навыков, обучающиеся активно принимают участие в различных акциях, проектах, мероприятиях.

Итогом самоанализа результатов реализации ОУ своей программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, – проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, 2018. 100 с.

гический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам