

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Управление образования Администрации
Кетовского муниципального округа
МКОУ "Новосидоровская средняя общеобразовательная школа
имени 25 героев 12 пограничной заставы"

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
Протокол №1
от 30.08.2023 г



**Рабочая программа логопедического сопровождения
обучающихся с ОВЗ по курсу: «Коррекции нарушений чтения и
письма».**

Составил программу

учитель-логопед:

Кузнецова Л.П.

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа логопедического сопровождения учащихся с ОВЗ (ЗПР) по курсу: «Коррекции нарушений чтения и письма», составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г №1897 на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. № 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04. 2002 года 329/2065 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР ;
- Письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 года №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Цель программы: диагностика, коррекция нарушений чтения и письма; формирование предпосылок к полноценному усвоению образовательной программы основного общего образования.

Задачи:

1. Развивать полноценные представления о звуковом составе слова на базе формирования фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова.
2. Формировать навык грамотного письма в соответствии с общепринятыми нормами орфографии, синтаксиса и пунктуации.
3. Формировать навык самоконтроля, умение применять полученные знания, навыки в письменной речи.
4. Обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи.
5. Формировать связную речь.
6. Развивать речевую и мыслительную деятельность обучающихся; коммуникативные

умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребность в речевом самосовершенствовании.

Общая характеристика программы логопедического сопровождения

Рабочая программа логопедического сопровождения обучающихся направлена на преодоление нарушений чтения и письма; усвоение программы по русскому языку, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, коммуникацию и социальную адаптацию. Программа разработана на основе тематического планирования по коррекции нарушений письменной речи у детей с задержкой психического развития Н.Н. Яковлевой.

Программа рассчитана на 10 индивидуальных занятий (2 занятия в месяц по 30 мин). На обследование устной и письменной речи обучающихся в начале учебного года (с 1 по 15 октября) и в конце учебного года (с 15 по 30 мая) отводится по 2 занятия. Количество занятий на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития ребенка и усвоения им программного материала.

Организация учебного процесса: индивидуальные занятия.

Методы и приёмы коррекционно-развивающего обучения направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи; развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи.

Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;
- активные и интерактивные методы;
- метод личностно-ориентированного подхода;
- метод самоконтроля;
- метод самостоятельной деятельности учащихся.

Используемые технологии:

- проблемно-диалогического обучения;
- информационно-коммуникативные;
- дифференцированного обучения;

- здоровьесберегающие.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

У обучающихся с ОВЗ наблюдаются: ограниченный запас общих сведений и представлений; недостаточная сформированность лексико-грамматических категорий; трудности при самостоятельном построении связного высказывания; стойкие специфические ошибки в письменной речи; несформированность навыков интеллектуальной деятельности, повышенная истощаемость, в результате этого низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения.

Восприятие характеризуется замедленностью, дети многое не замечают в окружающем мире. Замедлены прием и переработка поступающей информации. У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Наглядный материал такие дети запоминают лучше, чем словесный. У детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми.

У детей с ОВЗ не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов.

Планируемые результаты освоения курса коррекционно-развивающего обучения

Обучающийся научится:

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- разделять слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать самостоятельные части речи, а также служебные части речи (предлог, союз);
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Содержание

Содержание программы

Логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся

Повторение изученного : развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов, перенос слов, дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих согласных. Однозначные и многозначные слова, подбор и нахождение антонимов и синонимов.

Грамматика Предлоги, употребление предлогов в предложении, сложные предлоги. Дифференциация предлогов и приставок.

Родственные и однокоренные слова. Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Сложные слова. Сложение двух основ.

Имя существительное. Род, число, падеж; правописание падежных окончаний существительных.

Имя прилагательное. Общее понятие. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Падежные окончания имен прилагательных.

Глагол. Общее понятие. Согласование имени существительного и глагола в числе и роде. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола.

Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени в роде. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

Связная речь Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Смысловая и интонационная законченность предложений.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.

Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту. Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.

Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.

Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.

Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложными предложениями.

Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.

Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста. Опорные слова.

Восстановление деформированного текста по серии картинок.

Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста.

Составление плана текста с обозначенными частями.

Деление текста на части. Работа над планом.

Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.

Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов.

Логопедическое обследование устной и письменной речи (4 ч.).

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Раздел 1. Логопедическое обследование устной и письменной речи.	1
2	Раздел 2. Фонетика.	2
2.1	Развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов. Перенос слов.	
2.2	Дифференциация мягких и твердых согласных	
2.3	Дифференциация звонких и глухих согласных.	
3	Раздел 3. Лексика.	2
3.1	Однозначные и многозначные слова.	
3.2	Антонимы. Подбор и нахождение антонимов.	
3.3	Синонимы. Подбор и нахождение синонимов.	

4	Раздел 4. Грамматика.	2
4.1	Предлоги. Употребление предлогов в предложении. Сложные предлоги.	
4.2	Дифференциация предлогов и приставок.	
4.3	Слово. Родственные слова. Однокоренные слова.	
4.4	Словообразование. Образование слов при помощи приставок. Словообразование. Образование слов при помощи суффиксов.	
4.5	Сложные слова. Сложение двух основ. Итоговое занятие по теме «Словообразование».	
4.6	Характеристика имен существительных. Роль в предложении.	
4.7	Употребление и образование единственного и множественного числа имени существительного.	
4.8	Образование, употребление и дифференциация существительных разного рода.	
4.9	Формирование падежных конструкций существительных. Общее понятие об имени прилагательном.	
4.10	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	
4.11	Падежные окончания имен прилагательных.	
4.12	Глагол. Общее понятие.	
4.13	Согласование имени существительного и глагола в числе и роде. Изменение глаголов по временам.	
4.14	Настоящее время глагола.	
4.15	Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени.	
5	Раздел 5. Связная речь.	2
5.1	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	
5.2	Смысловая и интонационная законченность предложений. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	
5.3	Грамматическое оформление предложений.	
5.4	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.	
5.5	Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту.	
5.6	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	
5.7	Составление предложений из слов. Объединение их в связный	

	текст.	
5.8	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	
5.9	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложными предложениями.	
5.10	Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста. Составление плана текста с обозначенными частями.	
5.11	Деление текста на части. Работа над планом Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.	
5.12	Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов.	
5.13	Итоговое занятие по теме: «Связная речь».	
6	Раздел 6. Итоговое логопедическое обследование устной и письменной речи.	1

Информационно-методическое обеспечение:

Пособия для учителя-логопеда

1. Рыбченкова, Л.М. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/[Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын]; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение».- 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2013. – 127 с.
2. Рыбченкова, Л.М. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/[Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын]; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение».- 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.
3. Узорова, О.В. 500 правил и упражнений по русскому языку: 5-й кл./О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: АСТ: астрель, Владимир: ВКТ, 2011. – 221 с.
4. Шклярова, Т.В. Сборник диктантов по русскому языку с заданиями. 5-7 классы/Т.В. Шклярова, Т.Н. Турунцева. – М.: Грамотей, 2009, 168 с.
5. Шклярова, Т.В. Сборник упражнений по русскому языку для 5-го класса. Практикум для учащихся 5 – 6-х классов/Т.В. Шклярова. – М.: Грамотей, 120 с.

6. Яковлева, Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи/под ред. Н.Н. Яковлевой. – Издательство «КАРО», Санкт-Петербург, 2007.

Пособия для обучающихся:

Раздаточный материал по разделам программы.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.festival.1september.ru/>
2. <http://nsportal.ru/>
3. <https://school-collection.edu.ru>
4. <https://uchitelya.com/>