

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Управление образования Администрации
Кетовского муниципального округа
МКОУ "Новосидоровская средняя общеобразовательная школа
имени 25 героев 12 пограничной заставы»"

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
Протокол №1
от 30.08.2023 г



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(работы с детьми с ТНР)
учебного предмета «Биология. Базовый уровень»
для обучающихся 5-9 классов

с. Новая Сидоровка 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
3. Содержание учебного предмета.....	12
4. Тематическое планирование	33
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. УМК	43

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ АПИСКА

Данная рабочая программа по биологии разработана для обучающихся с ЗПР, может быть использована для работы с детьми надомного обучения.

Рабочая программа по биологии разработана на основе

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ст. 2 п. 224 ст. 12 п. 1,5; ст. 26; ст. 47 п. 3 п.п. 5; ст. 48 п. 1 п.п. 1);
- Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений Курганской области, с учетом СанПиН 2.4.2.3286-15.

Преподавание курса биологии для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям науки биологии.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ (группа ТНР- тяжёлые нарушения речи).

Индивидуальные особенности обучающихся с ТНР

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Обычно выделяются группы со следующими нарушениями:

- 1) фонетико-фонематические нарушения;
- 2) общее недоразвитие речи;
- 3) недостатки мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи.

Характерные особенности детей с ТНР:

-Слухового-нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания.

-Зрительного-бедность и недеференцированность зрительных представлений.

-Пространственного-нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под».

-Отмечается снижение продуктивности запоминания.

-Характерно долгое запоминание и быстрое забывание.

-Объём зрительной памяти практически не отличается от нормы.

-Объём слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании стихов).

- Относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания.
- Неустойчивость внимания.
- Трудности переключения и распределения.
- Трудности в планировании и контроле своих действий.
- Трудности сосредоточения на вербальном материале.
- С трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
- Вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности.
- Характерен недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов.
- Трудности произвольного поведения.
- Зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению.
- Нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм.
- Заниженная самооценка.
- Повышенная обидчивость, ранимость.
- Тревожность.
- Агрессивное поведение разной степени выраженности.

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся, формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов естественного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Данная программа ставит следующие цели:

- быть в максимальной степени ориентированы на реализацию потенциала предмета в достижении современных образовательных результатов;
- конкретизироваться с учетом возрастных особенностей учащихся.
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств современного человека;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни.

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд **задач**: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

Изучение биологии вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя в 5—6 классах:

- пониманию ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий, грибов в системе биологических знаний научной картины мира;
- формированию основополагающих понятий о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни;
- изучению биологического разнообразия в природе Земли как результате эволюции и основе её устойчивого развития, воспитанию бережного отношения к ней.

в 7—9 классах:

- освоению знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладению умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, за собственным организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитанию позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использованию приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ОВЗ

1. Усиление практической направленности учебного материала (нового).
2. Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
3. Опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов)
4. Соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.
5. Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности.
6. Учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
7. практико- ориентированная направленность учебного процесса;
8. связь предметного содержания с жизнью; - проектирование жизненных компетенций обучающегося.
9. включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
10. ориентация на постоянное развитие через проектирование раздела программы коррекционная работа.
11. привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства)

Коррекционные методы на уроках:

- 1 Наглядная опора в обучении; алгоритмы.
- 2 Комментированное управление.
- 3 Поэтапное формирование умственных действий.
- 4 Опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика.
- 5 Безусловное принятие ребёнка (да он, такой как есть).
- 6 Игнорирование некоторых негативных проступков.
- 7 Обязательно эмоциональное поглаживание.
- 8 Метод ожидания завтрашней радости.

Проектирование основных образовательных задач урока и индивидуальных образовательных задач для детей с ТНР.

1 Динамичность восприятия, предполагает обучение, таким образом, в ходе которого у ученика должны создаваться возможности упражняться во всё более усложняющихся заданиях и тем самым создавались бы условия для развития межреализаторских связей на уроке.

Методы реализации на уроке:

- а) задания по степени нарастающих трудностей;

- б) включение в урок заданий включающих различные доминантные характеры;
- в) разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности урока.

2 Продуктивной обработке учебной информации предполагает организации учебной деятельности в ходе, которой ученики упражнялись бы в освоении только что показанных способов работы с информацией, но только на своём индивидуальном задании.

Методы:

- а) задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- б) дозированная поэтапная помощь педагога;
- в) перенос способов обработки информации на своё индивидуальное задание.

3 Принцип развития и коррекции высших психических функций, т.е. включение в урок специальных упражнений для развития памяти, внимания, мышления, моторики. Нельзя корректировать на уроке всё, нужно выбрать две функции.

4 Принцип мотивации к учению.

Методы:

- а) постановка лаконичных закономерных условий;
- б) создание условий для достижения, а не получения оценки;
- в) включение в урок проблемных заданий, познавательных вопросов;

Для детей с задержкой психического развития используются те же учебники, по которым обучаются и дети без особенностей в развитии.

Формы организации контроля

Формы контроля знаний: текущие, тематические, промежуточные, рубежные, итоговые тестовые работы, контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы; фронтальный, индивидуальный опрос, уроки – зачёты, отчеты по практическим и лабораторным работам, творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

Формы обучения

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, лекция, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, Группового и коллективного способа обучения.

КОСы используются те же, но шкала оценивания несколько другая: понижена на 20% или не учитываются задания повышенного уровня. Оценка 3 выставляется при выполнении работы на одну треть.

Рабочая программа по предмету «Биология» для учащихся 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Рабочая программа ориентирована на учебники:

- Н.И.Сонин, А.А.Плешаков «Биология. Введение в биологию». 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (концентрический курс) с электронным приложением. — М.: Дрофа, 2012
- Н.И.Сонин «Биология. Живой организм». 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (концентрический курс) с электронным приложением. М.: Дрофа, 2013
- В.Б. Захаров, Н.И. Сонин Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник с электронным приложением. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.
- Н.И. Сонин, М.Р. Сапин Биология. Человек. 8 класс: учебник с электронным приложением. — М.: Дрофа.
- С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин, Биология. — М.: Дрофа, 2018 г.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности

«другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

• устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений,

животных, грибов и бактерий;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных

для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет ресурсе информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Биология. Введение в биологию 5 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы:

1. Знакомство с оборудованием для научных исследований.
2. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.
3. Устройство ручной лупы, светового микроскопа*.
4. *Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).*
5. Строение клеток кожицы чешуи лука*.
6. Определение состава семян пшеницы.
7. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Раздел 2. Многообразие организмов (14 ч)

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 ч)

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы:

8. Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов определителей, чучел, гербариев и др.).
9. Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.
10. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Раздел 4. Человек на Земле (5 ч)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный чело век). Изменения в природе, вызванные деятельностью чело века. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Демонстрация

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Лабораторные и практические работы:

11. Измерение своего роста и массы тела.

12. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Резервное время — 1 ч.

«Биология. Живой организм. 6 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (13 ч)

Тема 1.1. Основные свойства живых организмов

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Тема 1.2. Химический состав клеток

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторные и практические работы:

1. Определение состава семян пшеницы.

Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток. Клетка – живая система

Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

Лабораторные и практические работы:

2. Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

Тема 1.4. Деление клетки

Деление — важнейшее свойство клеток. Значение деления для роста и развития многоклеточного организма. Два типа деления. Деление — основа размножения организмов. Основные типы деления клеток. Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза и его биологическое значение.

Демонстрация:

Микропрепарат «Митоз».

Микропрепараты хромосомного набора человека, животных и растений.

Тема 1.5. Ткани растений и животных

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Лабораторные и практические работы:

3. Ткани живых организмов.

Тема 1.6. Органы и системы органов

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Вегетативные и генеративные органы. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Цветок, его строение и значение. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов. Семя. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

Лабораторные и практические работы:

4. Распознавание органов растений и животных.

Тема 1.7. Растения и животные как целостные организмы

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда. Космическая роль зеленых растений.

Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (18 ч)

Тема 2.1. Питание и пищеварение

Сущность понятия «питание». Процессы жизнедеятельности растений: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Демонстрация:

Действие желудочного сока на белок. Действие слюны на крахмал. Опыты, доказывающие образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями, роль света и воды в жизни растений.

Тема 2.2. Дыхание

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергий. Процессы жизнедеятельности растений: дыхание. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Демонстрация:

Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян; дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 2.3. Передвижение веществ в организме

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение и функции. Гемолимфа. Кровь и её составные части (плазма, клетки крови)

Демонстрация:

Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю растения. Микропрепараты «Строение клеток крови лягушки» и «Строение клеток крови человека».

Лабораторные и практические работы:

5.Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Тема 2.4. Выделение. Обмен веществ и энергии

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Процессы жизнедеятельности растений: обмен веществ и превращение энергии, удаление конечных продуктов обмена веществ. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.5. Опорный системы

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Демонстрация

Скелеты млекопитающих. Распилы костей. Раковины моллюсков. Коллекции насекомых.

Лабораторные и практические работы:

6.Разнообразии опорных систем животных.

Тема 2.6. Движение

Процессы жизнедеятельности растений: движение. Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Лабораторные и практические работы:

7.Движение инфузории-туфельки.

8.Перемещение дождевого червя.

Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности

Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Тема 2.8. Размножение

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Демонстрация

Способы размножения растений. Разнообразии и строение соцветий.

Лабораторные и практические работы:

9.Вегетативное размножение комнатных растений.

Тема 2.9. Рост и развитие

Рост, развитие и размножение растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и не прямое развитие.

Демонстрация

Способы распространения плодов и семян. Прорастание семян.

Тема 2.10. Организм как единое целое

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Организм функционирует как единое целое. Организм — биологическая система.

Раздел 3. Организм и среда (3 ч)

Тема 3.1. Среда обитания. Факторы среды

Влияние факторов неживой природы (температуры, влажности, света) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.

Демонстрации:

Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи живых организмов.

Тема 3.2. Природные сообщества

Природное сообщество. Экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

Демонстрация:

Модели экологических систем, коллекции, иллюстрирующие пищевые цепи и сети.

«Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» (68 ч, 2 ч в неделю)

Введение (3 ч)

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера — глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.

Раздел 1. Царство Прокариоты (3 ч)

Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

Демонстрация

Строение клеток различных прокариот.

Лабораторные и практические работы

1. Зарисовка схемы строения прокариотической клетки.

Раздел 2. Царство Грибы (4 ч)

Тема 2.1. Общая характеристика грибов

Происхождение и эволюция грибов. *Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота,*

Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

Демонстрация

Схемы строения представителей различных систематических групп грибов, различные представители царства Грибы, строение плодового тела шляпочного гриба.

Лабораторные и практические работы

2.Строение плесневого гриба муко́ра*.

3.Распознавание съедобных и ядовитых грибов*.

Тема 2.2. Лишайники

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

Демонстрация

Схемы строения лишайников, различные представители лишайников.

Раздел 3. Царство Растения (19 ч)

Тема 3.1. Общая характеристика растений

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

Демонстрация

Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

Тема 3.2. Низшие растения

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Демонстрация

Схемы строения водорослей различных отделов.

Лабораторные и практические работы

4.Изучение внешнего строения водорослей*.

Тема 3.3. Высшие споровые растения

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споры растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов, различные представители мхов, плаунов и хвощей, схемы строения папоротника; древние папоротниковидные, схема цикла развития папоротника, различные представители папоротниковидных.

Лабораторные и практические работы

5. Изучение внешнего строения мха*.

6. Изучение внешнего строения папоротника*.

Тема 3.4. Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Демонстрация

Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны, различные представители голосеменных.

Лабораторные и практические работы

7. Изучение строения и многообразия голосеменных растений*.

Тема 3.5. Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация

Схема строения цветкового растения; строения цветка, цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение), представители различных семейств покрытосеменных растений.

Лабораторные и практические работы

8. Изучение строения покрытосеменных растений*.

9. Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения*.

Раздел 4. Царство Животные (36 ч)

Тема 4.1. Общая характеристика животных

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания.

Демонстрация

Распределение животных и растений по планете: биогеографические области.

Лабораторные и практические работы

10. Анализ структуры различных биомов суши и мирового океана на схемах и иллюстрациях.

Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Демонстрация

Схемы строения амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки, представители различных групп одноклеточных.

Лабораторные и практические работы

11.Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки.

Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

Демонстрация

Типы симметрии у многоклеточных животных, многообразие губок.

Тема 4.4. Тип Кишечнополостные

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы. Роль в природных сообществах.

Демонстрация

Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Лабораторные и практические работы

12.Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.

Тема 4.5. Тип Плоские черви

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщикои и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

Демонстрация

Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Лабораторные и практические работы

13.Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Тема 4.6. Тип Круглые черви

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.

Демонстрация

Схема строения и цикл развития человеческой аскариды. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

Лабораторные и практические работы

14. Жизненный цикл человеческой аскариды.

Тема 4.7. Тип Кольчатые черви

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereidy); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Демонстрация

Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа Кольчатые черви.

Лабораторные и практические работы

15. Внешнее строение дождевого червя.

Тема 4.8. Тип Моллюски

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация

Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

Лабораторные и практические работы

16. Внешнее строение моллюсков.

Тема 4.9. Тип Членистоногие

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Демонстрация

Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса Паукообразные. Схемы строения насекомых различных отрядов.

Лабораторные и практические работы

17. Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих*.

Тема 4.10. Тип Иглокожие

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Демонстрация

Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

Тема 4.11. Тип Хордовые. Бесчерепные

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

Демонстрация

Схема строения ланцетника. Схема метаморфоза у асцидий.

Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Демонстрация

Многообразие рыб. Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.

Лабораторные и практические работы

18. Особенности внешнего строения рыб, связанные с образом жизни*.

Тема 4.13. Класс Земноводные

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Демонстрация

Многообразие амфибий. Схемы строения кистеперых рыб и земноводных.

Лабораторные и практические работы

19. Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни*.

Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Демонстрация

Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения земноводных и рептилий.

Лабораторные и практические работы

20. Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.

Тема 4.15. Класс Птицы

Происхождение птиц; пероптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация Многообразие птиц. Схемы строения рептилий и птиц.

Лабораторные и практические работы

21. Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни*.

Тема 4.16. Класс Млекопитающие

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

Демонстрация Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схемы строения рептилий и млекопитающих.

Лабораторные и практические работы

22. Изучение строения млекопитающих*.

23. Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека*.

Раздел 5. Вирусы (2 ч)

Тема 5.1. Многообразие, особенности строения и происхождения вирусов

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Демонстрация

Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

«Биология. Человек и его здоровье. 8 класс» (68 ч, 2 ч в неделю)

Раздел 1. Место человека в системе органического мира (2 ч)

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация

Скелеты человека и позвоночных. Таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных.

Раздел 2. Происхождение человека (2 ч)

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация

Модель «Происхождение человека». Модели остатков материальной первобытной культуры человека. Изображение представителей различных рас человека.

Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 ч)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация

Портреты великих учёных — анатомов и физиологов.

Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация

Схемы строения систем органов человека.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение микроскопического строения тканей.
2. Распознавание на таблицах органов и систем органов.

Раздел 5. Координация и регуляция (10 ч)

Нервная система и органы чувств. Нервная регуляция функций организма. Условные и безусловные рефлексы.

Эндокринная система: строение и функции. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения функционирования эндокринной системы. Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Демонстрация

Схемы строения эндокринных желез. Таблицы, иллюстрирующие строение, биологическую активность и точки приложения гормонов. Фотографии больных с различными нарушениями функций эндокринных желез.

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и её связи с другими отделами мозга.

Органы зрения, слуха, обоняния, вкуса, равновесия. Органы чувств (анализаторы), их строение и функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация

Модели головного мозга, органов чувств. Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

Лабораторные и практические работы

3. Изучение головного мозга человека (по муляжам).
4. Изучение изменения размера зрачка.

Раздел 6. Опора и движение (8 ч)

Опорно-двигательная система: строение и функции. Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Движения человека, управление движениями. Роль

нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.

Демонстрация

Скелет человека, отдельных костей. Распилы костей. Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Лабораторные и практические работы

5. Изучение внешнего строения костей.

6. Измерение массы и роста своего организма.

7. Выявление влияния статистической и динамической работы на утомление мышц.

Раздел 7. Внутренняя среда организма (4 ч)

Понятие «внутренняя среда», значение ее постоянства. Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. *Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.*

Демонстрация

Схемы и таблицы, посвящённые составу крови, группам крови.

Лабораторные и практические работы

8. Изучение микроскопического строения крови.

Раздел 8. Транспорт веществ (4 ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Кровообращение. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Патология системы кровообращения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Демонстрация

Модель сердца человека. Таблицы и схемы, иллюстрирующие строение клеток крови и органов кровообращения.

Лабораторные и практические работы

9. Измерение кровяного давления.

10. Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.

Раздел 9. Дыхание (5 ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Дыхание. Строение органов дыхания. Дыхательные движения. Механизм газообмена в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Гигиена органов дыхания. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Демонстрация

Модели гортани, лёгких. Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха, приёмы искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы

11. Определение частоты дыхания.

Раздел 10. Пищеварение (5 ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Требования к полноценному питанию. Витамины. Пищеварительная система. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения*. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Демонстрация

Модель торса человека. Муляжи внутренних органов.

Лабораторные и практические работы

12. Воздействие желудочного сока на белки, слюны — на крахмал.

13. Определение норм рационального питания.

Раздел 11. Обмен веществ и энергии (2 ч)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Раздел 12. Выделение (2 ч)

Конечные продукты обмена веществ. Строение и функции выделительной системы. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация

Модель почек.

Раздел 13. Покровы тела (3 ч)

Покровы тела: строение и функции. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Демонстрация

Схемы, иллюстрирующие строение кожных покровов человека, производные кожи.

Раздел 14. Размножение и развитие (3 ч)

Половая система: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения.

Раздел 15. Высшая нервная деятельность (6 ч)

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина*. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Раздел 16. Человек и его здоровье (4 ч)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Лабораторные и практические работы

14. Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений.

15. Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды.

Резервное время — 3 часа.

Биология. Общие закономерности.

9 класс» (66 ч, 2 ч в неделю)

Введение (3 ч)

Место курса в системе естественнонаучных дисциплин, а также в биологических науках. Цели и задачи курса. Значение предмета для понимания единства всего живого и взаимозависимости всех частей биосферы Земли.

Тема 1.1. Многообразие живого мира. Уровни организации и основные свойства живых организмов

Уровни организации жизни: молекулярно-генетический, клеточный, тканевый, органнй, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный. Единство химического состава живой материи; основные группы химических элементов и молекул, образующие живое вещество биосферы. Клеточное строение организмов, населяющих Землю. Признаки живых организмов. Обмен веществ и саморегуляция в биологических системах. Самовоспроизведение; наследственность и изменчивость как основа существования живой материи. Рост и развитие. Раздражимость; формы избирательной реакции организмов на внешние воздействия. Ритмичность процессов жизнедеятельности; биологические ритмы и их значение. Дискретность живого вещества и взаимоотношения части и целого в биосистемах. Энергозависимость живых организмов; формы потребления энергии. Царства живой природы; краткая характеристика естественной системы классификации живых организмов. Видовое разнообразие.

Демонстрация Схемы, отражающие структуры царств живой природы.

Раздел 1. Структурная организация живых организмов (13 ч)

Тема 1.1. Химическая организация клетки

Элементный состав клетки. Распространённость элементов, их вклад в образование живой материи и объектов неживой природы. Макроэлементы, микроэлементы; их вклад в образование неорганических и органических молекул живого вещества. Химический состав клетки. Неорганические молекулы живого вещества. Вода; её химические свойства и биологическая роль. Соли неорганических кислот, их вклад в обеспечение процессов жизнедеятельности и поддержание гомеостаза. Роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности. Осмос и осмотическое давление; осмотическое поступление молекул в клетку. Органические молекулы. Биологические полимеры — белки; их

структурная организация. Функции белковых молекул. Углеводы, их строение и биологическая роль. Жиры — основной структурный компонент клеточных мембран и источник энергии. ДНК — молекулы наследственности. Редупликация ДНК, передача наследственной информации из поколения в поколение. Передача наследственной информации из ядра в цитоплазму; транскрипция. РНК, её структура и функции. Информационные, транспортные, рибосомальные РНК.

Демонстрация

Объёмные модели структурной организации биологических полимеров — белков и нуклеиновых кислот, их сравнение с моделями искусственных полимеров (например, поливинилхлоридом).

Тема 1.2. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Транспорт веществ через клеточную мембрану. Пино- и фагоцитоз. Внутриклеточное пищеварение и накопление энергии; расщепление глюкозы. Энергетический и пластический обмен. Фотосинтез. Биосинтез белков. Ген. Генетический код.

Тема 1.3. Строение и функции клеток

Прокариотические клетки: форма и размеры. Цитоплазма бактериальной клетки. Организация метаболизма у прокариот. Генетический аппарат бактерий. Спорообразование. Размножение. Место и роль прокариот в биоценозах. Эукариотическая клетка. Цитоплазма эукариотической клетки. Органеллы цитоплазмы, их структура и функции. Цитоскелет. Включения и их роль в метаболизме клеток. Клеточное ядро — центр управления жизнедеятельностью клетки. Структуры клеточного ядра: ядерная оболочка, хроматин (гетерохроматин), ядрышко. Особенности строения растительной клетки. Деление клеток. Клетки в многоклеточном организме. Понятие о дифференцировке клеток многоклеточного организма. Жизненный цикл клетки: интерфаза, митоз. Жизненные циклы у разных групп организмов. Митотический цикл: интерфаза, редупликация ДНК; митоз, фазы митотического деления и преобразования хромосом. Биологический смысл и значение митоза (бесполое размножение, рост, восполнение клеточных потерь в физиологических и патологических условиях). Клеточная теория строения организмов.

Демонстрация

Принципиальные схемы устройства светового и электронного микроскопа. Схемы, иллюстрирующие методы препаративной биохимии и иммунологии. Модели клетки. Схемы строения органоидов растительной и животной клеток. Микропрепараты клеток растений, животных и одноклеточных грибов. Фигуры митотического деления в клетках корешка лука под микроскопом и на схеме. Материалы, рассказывающие о биографиях ученых, внесших вклад в развитие клеточной теории.

Лабораторные и практические работы

ЛР №1 Изучение клеток бактерий, растений и животных на готовых микропрепаратах*.

— работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопического исследования.

Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов (5 ч)

Тема 2.1. Размножение организмов

Сущность и формы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Соматические и половые клетки. Половое размножение животных и растений; образование половых клеток, осеменение и оплодотворение. Биологическое значение

полового размножения. Гаметогенез. Мейоз. Периоды образования половых клеток: размножение, рост, созревание (мейоз) и формирование половых клеток. Особенности сперматогенеза и овогенеза. Оплодотворение.

Демонстрация

Плакаты, иллюстрирующие способы вегетативного размножения плодовых деревьев и овощных культур. Микропрепараты яйцеклеток. Фотографии, отражающие разнообразие потомства у одной пары родителей.

Тема 2.2. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)

Индивидуальное развитие организмов. Эмбриональный период развития. Основные закономерности дробления; образование однослойного зародыша — бластулы. Гастрюляция; закономерности образования двухслойного зародыша — гастрюлы. Первичный органогенез и дальнейшая дифференцировка тканей, органов и систем. Постэмбриональный период развития. Формы постэмбрионального периода развития. Непрямое развитие; полный и неполный метаморфоз. Биологический смысл развития с метаморфозом. Прямое развитие. Старение. Общие закономерности развития. Биогенетический закон. Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция признаков (закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель и К. Мюллер). Работы А. Н. Северцова об эмбриональной изменчивости.

Демонстрация

Таблицы, иллюстрирующие процесс метаморфоза у беспозвоночных (жесткокрылых и чешуйчатокрылых насекомых) и позвоночных (амфибий). Таблицы, отражающие сходство зародышей позвоночных животных. Схемы преобразования органов и тканей в филогенезе

Раздел 3. Наследственность и изменчивость организмов (18 ч)

Тема 3.1. Закономерности наследования признаков

Наследственность и изменчивость. Генетическая терминология и символика. Гены и признаки. Законы наследственности Г. Менделя. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное и полигибридное скрещивание. Законы Менделя. Независимое и сцепленное наследование. Генетическое определение пола. Наследование, сцепленное с полом. Генотип как целостная система. Взаимодействие генов. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.

Демонстрация

Карты хромосом человека. Родословные выдающихся представителей культуры. Хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

Лабораторные и практические работы

ЛР №2 Решение генетических задач и составление родословных.

Тема 3.2. Закономерности изменчивости

Основные формы изменчивости. Наследственная изменчивость, её виды. Мутации, мутагены. Меры профилактики наследственных заболеваний человека и защиты окружающей среды от загрязнения мутагенами. Значение мутаций для практики сельского хозяйства и биотехнологии. Комбинативная изменчивость. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Модификационная, изменчивость. Норма реакции. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

Демонстрация

Примеры модификационной изменчивости.

Лабораторные и практические работы

ЛР №3 Построение вариационной кривой (размеры листьев растений, антропометрические данные учащих).

Тема 3.3. Селекция растений, животных и микроорганизмов

Центры происхождения и многообразия культурных растений. Сорт, порода, штамм. Методы селекции растений и животных. Достижения и основные направления современной селекции. Значение селекции для развития сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности.

Демонстрация

Сравнительный анализ пород домашних животных, сортов культурных растений и их диких предков. Коллекции и препараты сортов культурных растений, отличающихся наибольшей плодовитостью.

Раздел 4. Эволюция живого мира на Земле (19 ч)

Тема 4.1. Развитие биологии в додарвиновский период

Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Учение Ж.-Б. Ламарка об эволюции.

Демонстрация

Биографии учёных, внесших вклад в развитие эволюционных идей. Жизнь и деятельность Ж. Б. Ламарка.

Тема 4.2. Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путём естественного отбора

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина. Теория эволюции Ч. Дарвина. Движущие силы и результаты эволюции. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе. Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид — элементарная эволюционная единица. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор.

Демонстрация

Биография Ч. Дарвина. Маршрут и конкретные находки Ч. Дарвина во время путешествия на корабле «Бигль».

Тема 4.3. Современные представления об эволюции. Микроэволюция и макроэволюция

Микроэволюция. Вид как генетически изолированная система; репродуктивная изоляция и её механизмы. Популяционная структура вида; экологические и генетические характеристики популяций. Популяция — элементарная эволюционная единица. Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование.

Демонстрация

Схемы, иллюстрирующие процесс географического видообразования. Живые растения и животные, гербарии и коллекции, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования.

Лабораторные и практические работы

ЛР №4 Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений*.

Макроэволюция. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического

прогресса. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Правила эволюции групп организмов. Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации.

Демонстрация

Примеры гомологичных и аналогичных органов, их строения и происхождения в онтогенезе. Схемы соотношения путей прогрессивной биологической эволюции. Материалы, характеризующие представителей животных и растений, внесённых в Красную книгу и находящихся под охраной государства.

Тема 4.4. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора

Приспособительные особенности строения. Покровительственная окраска покровов тела: скрывающая окраска (однотонная, двутоновая, расчленяющая и др.); предохраняющая окраска. Мимикрия. Приспособительное поведение животных. Забота о потомстве. Физиологические адаптации. Относительность приспособленности.

Демонстрация

Иллюстрации, демонстрирующие строение тела животных и растительных организмов, обеспечивающие выживание в типичных для них условиях существования. Примеры различных видов покровительственной окраски у животных.

Лабораторные и практические работы

ПР №1 Обсуждение на моделях роли приспособительного поведения животных.

ЛР №5 Изучение приспособленности организмов к среде обитания*.

Тема 4.5. Возникновение жизни на Земле

Органический мир как результат эволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле. Химический, предбиологический (теория академика А. И. Опарина), биологический и социальный этапы развития живой материи. Филогенетические связи в живой природе; естественная классификация живых организмов.

Демонстрация

Схемы возникновения одноклеточных эукариот, многоклеточных организмов, развития царств растений и животных.

Тема 4.5. Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений. Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Появление и эволюция сухопутных растений. Папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Появление и развитие приматов. Происхождение человека. Место человека в живой природе. Систематическое положение вида *Homo sapiens* в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека. Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди. Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида *Homo sapiens*. Человеческие расы; расообразование; происхождение человеческих рас, их единство. Антинаучная сущность расизма.

Демонстрация

Репродукции картин З. Буриана, отражающих фауну и флору различных эр и периодов. Схемы развития царств живой природы. Окаменелости, отпечатки растений в древних породах. Модели скелетов человека и позвоночных животных.

Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии (6 ч)

Тема 5.1. Биосфера, её структура в функции

Биосфера — живая оболочка планеты. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Эволюция биосферы. Структура биосферы. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу. Биокосное и косное вещество биосферы. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Экосистемы. Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса. Экологические факторы. Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещённости, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора среды; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биотические факторы среды. Цепи и сети питания. Экологическая ниша. Правила экологической пирамиды. Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии. Устойчивость и динамика экосистем. Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ. Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения — нейтрализм.

Демонстрация

Схемы, иллюстрирующие структуру биосферы и характеризующие её отдельные составные части. Таблицы видового состава и разнообразия живых организмов биосферы. Схемы круговорота веществ в природе. Карты, отражающие геологическую историю материков, распространённость основных биомов суши. Диафильмы и кинофильмы «Биосфера». Примеры симбиоза между представителями различных царств живой природы.

Лабораторные и практические работы

ЛР №6 Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)*.

ЛР №7 Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме*.

Тема 5.2. Биосфера и человек

Природные ресурсы и их использование. Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе); последствия хозяйственной деятельности человека. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы. Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты.

Демонстрация

Карты заповедных территорий нашей страны.

Лабораторные и практические работы

ЛР №2 Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах*.

Резервное время — 2 ч

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Биология. Введение в биологию 5 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 часов)		
1.	Введение. Что такое живой организм.	1
2.	Наука о живой природе.	1
3.	Методы изучения природы. ЛР № 1 по теме: «Знакомство с оборудованием для научных исследований» ЛР № 2 «Проведение наблюдений, опытов, измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы»	1
4.	Увеличительные приборы. ЛР № 3 «Устройство ручной лупы, светового микроскопа». ЛР № 4 «Строение клеток (на готовых микропрепаратах).	1
5.	Живые клетки. ЛР № 5 «Строение клеток кожицы чешуи лука».	1
6.	Химический состав клетки. ЛР № 6 «Определение состава семян пшеницы» ЛР № 7 «Определение физических свойств белков, жиров и углеводов»	1
7.	Великие естествоиспытатели.	1
8.	Контрольная работа по теме: «Живой организм: строение и изучение».	1
Раздел 2. Многообразие организмов (14 ч)		
9.	Как развивалась жизнь на Земле.	1
10.	Разнообразие живого.	1
11.	Бактерии.	1
12.	Грибы.	1
13.	Растения. Водоросли.	1
14.	Растения. Мхи.	1
15.	Растения. Папоротники.	1
16.	Голосеменные и покрытосеменные растения.	1
17.	Значение растений в природе и жизни человека.	1
18.	Животные. Простейшие.	1
19.	Беспозвоночные животные.	1
20.	Позвоночные животные.	1
21.	Значение животных в природе и жизни человека.	1
22.	Контрольная работа по теме: «Многообразие живых организмов».	1
Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 ч)		
23.	Три среды обитания. ЛР № 9 «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания»	1
24.	Жизнь на разных материках. ЛР № 8 «Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев)»	1
25.	Природные зоны.	1
26.	Жизнь в морях и океанах.	1
27.	Обобщающий урок по теме: «Среда обитания живых организмов». ЛР № 10 «Знакомство с экологическими проблемами своей местности и доступными путями их решения»	1
28.	Три среды обитания. ЛР № 9 «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания»	1

Раздел 4. Человек на Земле (5 ч)		
29.	Как человек появился на Земле.	1
30.	Как человек изменил Землю.	1
31.	Жизнь под угрозой.	1
32.	Не станет ли Земля пустыней.	1
33.	Здоровье человека и безопасность жизни. ЛР № 11 «Измерение своего роста и массы тела» ЛР № 12 «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи»	1
34.	Годовая контрольная работа	1
	Итого	34

«Биология. Живой организм. 6 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Количество часов
Строение и свойства живых организмов (13 ч)		
1.	Основные свойства живых организмов	1
2.	Химический состав клеток	1
3.	Химический состав клеток Лабораторная работа №1 Определение состава семян пшеницы.	1
4.	Строение растительной клетки Лабораторная работа №2 Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).	1
5.	Строение животной клетки	1
6.	Деление клетки	1
7.	Ткани растений и животных Лабораторная работа №3 Ткани живых организмов.	1
8.	Органы цветковых растений. Корень Лабораторная работа №4 Корневые системы	1
9.	Побег. Лист. Лабораторная работа №5 Простые и сложные листья	1
10.	Цветки, плоды и семена Лабораторная работа №6 Строение цветка Лабораторная работа №7 Строение семени	1
11.	Органы и системы органов животных	1
12.	Растения и животные как целостные организмы	1
13.	Контрольная работа по теме «Строение и свойства живых организмов»	1
Жизнедеятельность организмов (18 ч)		
14.	Питание – свойство живых организмов	1
15.	Питание и пищеварение животных	1
16.	Особенности дыхания растений	1
17.	Особенности дыхания животных	1
18.	Особенности транспорта веществ в растениях Лабораторная работа №8 Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.	1
19.	Особенности транспорта веществ у животных	1
20.	Выделение.	1

21.	Обмен веществ и энергии	1
22.	Опорные системы Лабораторная работа №9 Разнообразие опорных систем животных.	1
23-24.	Движение Лабораторная работа №10 Движение инфузории туфельки. Лабораторная работа №11 Перемещение дождевого червя.	2
25-26.	Регуляция процессов жизнедеятельности	2
27-28.	Размножение Лабораторная работа №12 Вегетативное размножение комнатных растений.	2
29.	Рост и развитие растений	1
30.	Рост и развитие животных Лабораторная работа №13 Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале).	1
31.	Организм как единое целое. Контрольная работа по теме «Жизнедеятельность организмов»	1
Организм и среда (2 ч)		
32.	Среда обитания. Факторы среды	1
33.	Природные сообщества	1
34.	Годовая контрольная работа	1
	Итого	34

«Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» (68 ч, 2 ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Количество часов
Введение (3 ч)		
1.	Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого.	1
2.	Ч. Дарвин и происхождение видов	1
3.	Многообразие видов и их классификация	1
Раздел 1. Царство Прокариоты (3 ч)		
4.	Общая характеристика и происхождение прокариот. ЛР №1.Зарисовка схемы строения прокариотической клетки.	1
5.	Особенности строения и жизнедеятельности прокариот подцарств Настоящие бактерии, Архебактерии, их роль в природе и практическое значение.	1
6.	Подцарство оксифотобактерии, особенности организации, роль в природе и практическое значение.	1
Раздел 2. Царство Грибы (4 ч)		
7.	Царство Грибы, особенности организации грибов, их роль в природе и жизни человека.	1
8.	Отдел Настоящие грибы, особенности строения и жизнедеятельности. ЛР № 2 Строение плесневого гриба мукора.	1
9.	Отдел Базидиомицота, группа несовершенные грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Оомикота. ЛР № 3 Распознавание съедобных и ядовитых грибов.	1
10.	Лишайники	1
Раздел 3. Царство Растения (19 ч)		
11.	Общая характеристика растений	1

12.	Подцарство Низшие растения. Общая характеристика водорослей. ЛР № 4 Изучение внешнего строения водорослей	1
13.	Размножение и развитие водорослей.	1
14.	Многообразие водорослей, их роль в природе и практическое значение.	1
15.	Общая характеристика Подцарства Высшие растения.	1
16.	Отдел Моховидные. Особенности строения и жизнедеятельности. ЛР № 5 Изучение внешнего строения мха	1
17.	Отдел Плауновидные. Особенности строения и жизнедеятельности.	1
18.	Отдел Хвощевидные. Особенности строения и жизнедеятельности.	1
19.	Отдел Папоротниковидные. Особенности строения и жизнедеятельности. ЛР № 6 Изучение внешнего строения папоротника	1
20.	Роль папоротников в природе и практическое значение.	1
21.	Отдел Голосеменные растения. Особенности строения и жизнедеятельности. Происхождение голосеменных. ЛР №7. Изучение строения и многообразия голосеменных растений	
22.	Многообразие видов голосеменных, их роль в природе и практическое значение.	
23.	Покрытосеменные растения, особенности организации и происхождения. Размножение покрытосеменных растений. ЛР № 8 Изучение строения покрытосеменных растений	1
24.	Класс Двудольные, характерные особенности растений семейства розоцветные.	1
25.	Класс Двудольные, характерные особенности растений семейств крестоцветные и паслёновые.	1
26.	Класс Двудольные, характерные особенности растений семейства бобовые (мотыльковые).	1
27.	Класс Однодольные, характерные особенности растений семейства лилейные.	1
28.	Класс Однодольные, характерные особенности растений семейства злаковые. ЛР №9 Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения .	1
29.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Царства Прокариоты, Грибы, Растения»	1
Раздел 4. Царство Животные (36 ч)		
30.	Общая характеристика Царства Животные ЛР № 10 Анализ структуры различных биомов суши и мирового океана на схемах и иллюстрациях	1
31.	Подцарство Одноклеточные ЛР № 11 Строение амёбы, эвглени зелёной и инфузории туфельки.	1
32.	Многообразие одноклеточных, их значение в биоценозах и жизни человека	1
33.	Подцарство Многоклеточные животные. Губки как примитивные многоклеточные животные.	1

34.	Тип Кишечнополостные. Особенности строения.	1
35.	Половое и бесполое размножение кишечнополостных ЛР № 12 Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.	1
36.	Многообразии кишечнополостных, их многообразие и значение в природе.	1
37.	Особенности организации плоских червей	1
38.	Плоские черви-паразиты ЛР № 13 Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.	1
39.	Тип Круглые черви. Особенности их организации и жизнедеятельности. ЛР № 14 Жизненный цикл человеческой аскариды.	1
40.	Тип Кольчатые черви. Особенности строения и жизнедеятельности. ЛР № 15 Внешнее строение дождевого червя.	1
41.	Многообразие кольчатых червей. Классы Многощетинковые и Малощетинковые.	1
42.	Значение кольчатых червей в биоценозах.	1
43.	Тип Моллюски особенности их организации и жизнедеятельности. ЛР № 16 Внешнее строение моллюсков.	1
44.	Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.	1
45.	Тип Членистоногие. Особенности строения и жизнедеятельности. ЛР № 17 Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.	1
46.	Класс Ракообразные. Общая характеристика на примере речного рака. Многообразие и значение ракообразных.	1
47.	Класс Паукообразные, особенности строения и жизнедеятельности.	1
48.	Многообразие и значение паукообразных в биоценозах.	1
49.	Класс Насекомые, особенности строения и жизнедеятельности.	1
50.	Размножение и развитие насекомых.	1
51.	Многообразие и значение насекомых в биоценозах.	1
52.	Тип хордовые. Бесчерепные животные.	1
53.	Подтип Позвоночные (Черепные). Рыбы – водные позвоночные животные. ЛР № 18 Особенности внешнего строения рыбы, связанные с их образом жизни.	1
54.	Многообразие рыб. Экологическое и хозяйственное значение рыб	1
55.	Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных животных. ЛР № 19 Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни.	1
56.	Экологическая роль и многообразие земноводных.	1
57.	Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных позвоночных животных. ЛР № 20. Сравнительный анализ строения скелетов черепахи,	1

	ящерицы и змеи.	
58.	Распространение и многообразие рептилий, положение в экологических системах.	1
59.	Класс Птицы. Происхождение птиц. Особенности организации, связанные с полетом. ЛР № 21 Внешнее строение птиц в связи с образом жизни.	1
60.	Экологические группы птиц.	1
61.	Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.	1
62.	Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих. ЛР№22.Изучение строения млекопитающих	1
63.	Происхождение млекопитающих. Первозвери и Низшие звери (сумчатые)	1
64.	Основные отряды плацентарных млекопитающих.	1
65.	Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. ЛР № 23.Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека	1
Раздел 5. Вирусы		
66.	Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса.	1
67.	Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы – возбудители опасных заболеваний человека и животных.	1
68.	Годовая контрольная работа	1
	Итого	68

«Биология. Человек. 8 класс» (68 ч, 2 ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Количество часов
Место человека в системе органического мира (2 ч)		
1.	Место человека в системе органического мира.	1
2.	Особенности человека.	1
Происхождение человека (2 ч)		
3.	Происхождение человека и этапы его становления.	1
4.	Расы, их происхождение и единство.	1
Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 ч)		
5.	История развития знаний о строении и функциях организма человека	1
Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч)		
6.	Клеточное строение организма человека. ЛР № 1 Строение клетки.	1
7.	Клеточное строение организма человека. ЛР № 2 Изучение микроскопического строения тканей.	1
8.	Ткани и органы.	1
9.	Органы. Системы органов. Организм. ПР №1 Распознавание на таблицах органов и систем органов.	1
Координация и регуляция (10 ч)		
10.	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека и его особенности.	1
11.	Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная	1

	регуляция, её нарушения.	
12.	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы.	1
13.	Строение и функции спинного мозга. ЛР №3 Строение и функции спинного мозга.	1
14.	Строение и функции головного мозга. ПР №2 Изучение головного мозга человека (по муляжам).	1
15.	Полушария большого мозга.	1
16.	Органы чувств (анализаторы), их строение и функции. Зрительный анализатор. ПР №3 Изучение изменения размера зрачка.	1
17.	Анализаторы слуха и равновесия. Предупреждение нарушений слуха.	1
18.	Органы осязания, вкуса, обоняния.	1
19.	Обобщение знаний об органах чувств и анализаторах.	1
Опора и движение (8 ч)		
20.	Скелет человека, его строение и значение.	1
21.	Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением.	1
22.	Состав и строение костей. Рост костей. Типы соединения костей. ЛР №4 Внешнее строения костей.	1
23.	Приёмы оказания первой доврачебной помощи при переломе, ушибе, растяжении связок, вывихе. ПР №4 Измерение массы и роста своего организма.	1
24.	Мышечная система. Строение и функции мышц.	1
25.	Работа мышц. Утомление. ПР №5 Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.	1
26.	Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.	1
27.	Обобщение знаний по теме «Опора и движение».	1
Внутренняя среда организма (4 ч)		
28.	Внутренняя среда организма человека и её значение.	1
29.	Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. ЛР №5 Изучение микроскопического строения крови.	1
30.	Иммунитет. Инфекционные заболевания.	1
31.	Группы крови. Переливание крови. Донорство.	1
Транспорт веществ (4 ч)		
32.	Органы кровообращения.	1
33.	Работа сердца.	1
34.	Движение крови по сосудам. Лимфообращение. ПР №6 Измерение кровяного давления. ЛР №6 Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.	1
35.	Заболевание органов кровообращения и их предупреждение.	1
Дыхание (5 ч)		
36.	Потребность организма человека в кислороде воздуха. Строение органов дыхания.	1
37.	Газообмен в легких и тканях.	1
38.	Дыхательные движения. Жизненная ёмкость легких. ЛР № 7 Определение частоты дыхания	1
39.	Регуляция дыхания.	1
40.	Заболевания органов дыхания и их предупреждение.	1

Пищеварение (5 ч)		
41.	Пищевые продукты и питательные вещества. Потребность человека в питательных веществах.	1
42.	Строение и функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. ЛР №8 Воздействие слюны на крахмал.	1
43.	Пищеварение в желудке. ЛР №9 Воздействие желудочного сока на белки.	1
44.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1
45.	Гигиена питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. ПР № 7 Определение норм рационального питания.	1
Обмен веществ и энергии (2 ч)		
46.	Обмен веществ и энергии.	1
47.	Витамины.	1
Выделение (2 ч)		
48.	Органы выделения. Почки, их строение и функции.	1
49.	Образование мочи.	1
Покровы тела (3 ч)		
50.	Строение и функции кожи.	1
51.	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание.	1
52.	Заболевания кожи и их предупреждение.	1
Размножение и развитие (3 ч)		
53.	Система органов размножения. Строение и гигиена.	1
54.	Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Наследственные и врожденные заболевания и их профилактика	1
55.	Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.	1
Высшая нервная деятельность (6 ч)		
56.	Рефлекс – основа высшей нервной деятельности.	1
57.	Торможение, его виды и значение.	1
58.	Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена.	1
59.	Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека.	1
60.	Познавательные процессы и интеллект.	1
61.	Эмоции и темперамент.	1
Человек и его здоровье (4 ч)		
62.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	1
63.	Оказание первой помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. ПР №10 Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.	1
64.	Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.	1
65.	Человек и окружающая среда. Правила поведения человека в окружающей среде. ПР №9 Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.	1
Резервное время — 3 ч		
66.	Итоговое повторение	1
67.	Годовая контрольная работа	1
68.	Итоговое повторение	1
	Итого:	68

«Биология. Общие закономерности. 9 класс» (68 ч, 2 ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Количество часов
Введение (3 часа)		
1.	Введение	1
2.	Многообразие живого мира.	1
3.	Основные свойства живых организмов.	1
Раздел 1. Структурная организация живых организмов (13 ч)		
4.	Химическая организация клетки. Неорганические вещества.	1
5.	Химическая организация клетки. Органические вещества. Белки	1
6.	Химическая организация клетки. Органические вещества. Углеводы. Липиды	1
7.	Химическая организация клетки. Органические вещества. Нуклеиновые кислоты	1
8.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический обмен. Биосинтез белка.	1
9.	Энергетический обмен. Способы питания.	1
10.	Обмен веществ в растительной клетке.	1
11.	Прокариотическая клетка.	1
12.	Эукариотическая клетка. Цитоплазма и её органоиды	1
13.	ЛР № 1 Изучение клеток растений и животных на готовых микропрепаратах	1
14.	Эукариотическая клетка. Ядро.	1
15.	Деление клеток	1
16.	Клеточная теория строения организмов.	1
Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов (5 ч)		
17.	Бесполое размножение организмов.	1
18.	Половое размножение. Развитие половых клеток. Оплодотворение	1
19.	Индивидуальное развитие многоклеточного организма. Эмбриональное развитие.	1
20.	Индивидуальное развитие многоклеточного организма. Постэмбриональное развитие.	1
21.	Биогенетический закон (Э. Геккель и К. Мюллер). Работы А. Н. Северцова об эмбриональной изменчивости.	1
Раздел 3. Наследственность и изменчивость организмов (18 ч)		
22.	Генетика как наука. Основные понятия генетики.	1
23.	Гибридологический метод изучения наследственности.	1
24.	Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя	1
25.	Моногибридное скрещивание. Второй закон Менделя	1
26.	Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя. Анализирующее скрещивание	1
27.	ЛР № 2 Решение генетических задач и составление родословных.	1
28.	Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование генов.	1
29.	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.	1
30.	Генотип как целостная система.	1
31.	Наследственная (генотипическая) изменчивость. Мутации. Значение мутаций.	1

32.	Комбинативная изменчивость, её эволюционное значение.	1
33.	Ненаследственная (фенотипическая) изменчивость.	1
34.	Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.	1
35.	Л.Р. № 3 Построение вариационной кривой (размеры листьев растений, антропометрические данные учащихся).	1
36.	Основные формы изменчивости.	1
37.	Центры происхождения и многообразия культурных растений.	1
38.	Методы селекции растений и животных.	1
39.	Достижения и основные направления современной селекции.	1
Раздел 4. Эволюция живого мира на Земле (19 ч)		
40.	Развитие биологии в додарвиновский период. Становление систематики.	1
41.	Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка.	1
42.	Научные и социально-экономические предпосылки возникновения и утверждения эволюционной теории Ч.Дарвина.	1
43.	Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе.	1
44.	Учение Ч.Дарвина о естественном отборе.	1
45.	Вид, его критерии и структура.	1
46.	Л.Р. № 4 Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений.	1
47.	Элементарные эволюционные факторы.	1
48.	Формы естественного отбора	1
49.	Макроэволюция. Главные направления эволюции.	1
50.	Приспособительные особенности строения и поведения животных. ПР№1 Обсуждение на моделях роли приспособительного поведения животных. ЛР №5 .Изучение приспособленности организмов к среде обитания* .	1
51.	Физиологические адаптации. Забота о потомстве	1
52.	Современные представления о возникновении жизни на Земле.	1
53.	Начальные этапы развития жизни на Земле.	1
54.	Жизнь в архейскую и протерозойскую эры.	1
55.	Жизнь в палеозойскую эру.	1
56.	Жизнь в мезозойскую кайнозойскую эры.	1
57.	Эволюция приматов. Происхождение человека.	1
58.	Современный этап эволюции человека.	1
Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии (6 ч)		
59.	Биосфера и её структура. Круговорот веществ в биосфере.	1
60.	Естественные сообщества живых организмов. ЛР № 6 Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). ЛР № 7 Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме.	1
61.	Абиотические факторы среды.	1
62.	Биотические факторы среды.	1
63.	Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды. ПР № 2 Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах.	1
64.	Охрана природы и основы рационального природопользования.	1
65.	Итоговое повторение	1
66.	Годовая контрольная работа	1

	Итого	66
--	--------------	-----------

Учебно – методическое и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
1	Стандарт основного общего образования по биологии
2	Стандарт среднего общего образования по биологии (базовый уровень)
3	Примерная программа основного общего образования по биологии
4	Авторские рабочие программы по разделам биологии
5	Определитель водных беспозвоночных
6	Определитель насекомых
7	Определитель птиц
8	Определитель растений
9	Учебники по всем разделам (баз.)
2.	Печатные пособия
	<i>Таблицы</i>
1	Портреты ученых-биологов
2	Правила поведения в учебном кабинете
3	Правила поведения на экскурсии
4	Развитие животного и растительного мира
5	Строение, размножение и разнообразие животных
6	Строение, размножение и разнообразие растений
7	Схема строения клеток живых организмов
	<i>Карты</i>
1	Зоогеографическая карта мира
2	Зоогеографическая карта России
3	Природные зоны России
3.	Информационно-коммуникационные средства
1	Электронное приложение к учебнику БИОЛОГИИ 5-6 КЛАССОВ на WWW/ drofa.ru
5.	Модели
	<i>Модели объемные</i>
1	Модели цветков различных семейств
	<i>Модели остеологические</i>
1	Скелет человека разборный
2	Скелеты позвоночных животных
3	Череп человека расчлененный
6.	Натуральные объекты

	Гербарии (иллюстрируют морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп)
	Влажные препараты
1	Внутреннее строение позвоночных животных (по классам)
	Микропрепараты
1	Набор микропрепаратов по ботанике
2	Набор микропрепаратов по зоологии
3	Набор микропрепаратов по общей биологии
5	Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»
6	Набор микропрепаратов по разделу «Человек»
7	Набор микропрепаратов по разделу «Животные»
	Коллекции
1	Вредители сельскохозяйственных культур
2	Ископаемые растения и животные
	Живые объекты
1	Комнатные растения по экологическим группам
7.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
	Приборы, приспособления
1	Барометр
2	Весы учебные с разновесами
3	Комплект для экологических исследований
4	Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ
5	Комплект оборудования для комнатных растений
6	Лупа ручная
7	Микроскоп школьный ув.300-500
1	Экскурсионное оборудование используется на группу учащихся
1	Пресс гербарный
2	Сачок водный
3	Сачок энтомологический
1	Технические средства обучения
2	Компьютер мультимедийный с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных), с возможностью подключения к интернет: имеет аудио- и видео входы и выходы и универсальные порты, приводами для чтения и записи компакт-дисков: оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками Компьютер Интерактивная доска
3	Копировальный аппарат Принтер
4	Мультимедийный проектор

1). Авторская учебная программа:

1. Рабочая программа к линии УМК «Сфера жизни»: учебно-методическое пособие /

В.Б.Захаров, Н.И.Сонин ,

М.: Дрофа, 2017г,- 50с.).

2). Учебники:

1.Биология. Введение в биологию. 5 кл.: учебник / Н.И.Сонин, А.А. Плешаков. - М.: Дрофа, 2015.

2. Биология: Живой организм. 6 класс.: учебник /Н.И.Сонин. -М.: Дрофа, 2016.

3.Биология: Многообразие живых организмов. 7кл. учебник / В.Б.Захаров, Н.И.Сонин – 3-е изд. _ М.: Дрофа, 2017г.

4. Биология: Человек. 8 кл.: учебник / Н.И.Сонин. М.: Дрофа, 2015.

5.Биология: Общие закономерности. 9кл.: учебник/ С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, И.Б.Агафонова,

Н.И.Сонин.-5-е изд.М.: Дрофа, 2018г

3). Методическое пособие:

1.Биология. Живой организм. 5 кл.: Тестовые задания / С,В,Багоцкий и др.- 4-е изд.М.: Дрофа,2016 .

2.Введение в биологию. Проверочные работы по биологии / Н.И.Сонин М.: Дрофа,2014.

3. Твои открытия. 6 класс: альбом задачник к учебнику «Биология .Живой организм».- М.: Дрофа,2017.

4.Биология. Живой организм.6 класс: тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений. /

И.А. Акперова, Н.Б. Сысолятина, Н.И.Сонин –М.: Дрофа, 2016.

4) Интернет-ресурсы по курсу « Биология»:

http://school-collection.edu.ru / – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://fcior.edu.ru / – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов

<http://biouroki.ru/material> /- задания и презентация по биологии

<https://biootvet.ru/bio-gia> / подготовка к ОГЭ

<http://www.apus.ru> /- биология для 5-9 кл

<http://pustunchik.ua> /- сайт для детей по биологии

<http://www.babylessons.ru> / - сайт для детей по биологии

<http://interneturok.ru> / - видеоуроки