

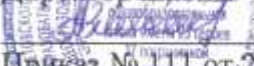
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Новосидоровская средняя общеобразовательная школа  
– имени 25 героев 12 пограничной заставы»

«Рассмотрено» на заседании педагогического  
совета школы

Протокол №1 от «26» августа 2020г.

«Атверждаю»

Место  
Директор школы

 Е.А. Зубарева  
Приказ № 111 от 26.08.2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
«Пресс-центр»**

***Уровень освоения программы: базовый***

***Возраст обучающихся: 12-18 лет***

***Срок реализации: 1 года***

Автор – составитель программы:  
*Уханова Татьяна Александровна,  
учитель начальных классов,  
первой квалификационной  
категории*

МКОУ «Новосидоровская средняя  
общеобразовательная школа имени  
25 героев 12 пограничной заставы»

с. Новая Сидоровка

2020 год

## Содержание

Паспорт программы .....	3
<b>1. Комплекс основных характеристик программы .....</b>	<b>4</b>
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи программы... ..	5
1.3 Учебный план... ..	6
1.4 Содержание программы... ..	7
1.5 Планируемые результаты.....	8
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий .....</b>	<b>10</b>
2.1 Календарный учебный график.....	10
2.2 Календарно-тематический план .....	11
2.3 Условия реализации программы... ..	13
- Материально-техническое обеспечение.....	13
- Кадровое обеспечение .....	13
- Методическое обеспечение.....	13
- Формы аттестации... ..	14
2.4 Список литературы... ..	15

### Паспорт программы

Ф.И.О. автора/автора-составителя	Уханова Татьяна Александровна
Учреждение	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа имени 25 героев 12 пограничной заставы»
Название программы	« Пресс-центр»
Детское объединение	Кружок «Пресс-центр»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность	Социально-педагогическая
Образовательная область	Информация
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	12-18 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	1 год обучения - 72 ч.
Уровень освоения программы	Общеразвивающий
Цель программы	Создание условий для информационно-нравственной компетенции обучающихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка, выявления и развития журналистских задатков.
С какого года реализуется программа	2020 г.

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее программа) разработана в соответствии с основными положениями Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (3); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642); Концепции развития дополнительного образования обучающихся (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р); Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. № 1008); СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «от 04.07.2014 № 41); Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н); Концепции развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06.2015 г.; методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.), методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Курганской области (Т.П. Воробьева, ИРОСТ, 2018 г.).

### **Обоснование необходимости и актуальности внедрения программы в образовательный процесс:**

В условиях информационного общества возрастает роль информационной и нравственной компетентности учащихся, и особое внимание уделяется их развитию. К наиболее значимым информационным компетенциям, владение которыми необходимо современному человеку, можно отнести следующие:

- знание и использование рациональных методов поиска и хранения информации в современных информационных системах;
- владение навыками работы с различными видами информации.

В свою очередь, важнейшими нравственными компетенциями можно назвать:

- степень развития системы духовно-нравственных ценностей, в центре которых человек, имеющий собственное мнение и убеждения, способный утверждать и отстаивать их;
- понимание духовного саморазвития и самореализации человека;
- способность к критическому мышлению, умение противостоять антигуманистическим тенденциям в современной культуре.

Наиболее оптимальной формой организации деятельности в этом направлении является создание школьного пресс-центра, где проходит изучение

всей совокупности средств массовой коммуникации и овладение разносторонними процессами социального взаимодействия. В школьном пресс-центре отрабатывается авторская позиция обучающегося, здесь же возможна ее корректировка в общепринятой культурной норме.

Таким образом, создаются условия для информационно-нравственной компетенции учащихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка.

**Новизна** программы состоит в том, что элементы журналистики, предлагаемые на уроках развития речи, литературы, риторики, собраны в данном курсе как единое целое. Учащимся предлагается узнать основы журналистского дела, побывать в роли журналистов, проявить коммуникативные качества и творческие способности.

**Методологической основой** программы является личностно-ориентированный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
- проблемно-диалогическую технологию,
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Актуальность** данной внеурочной программы - в социальной деятельности обучающихся, формировании у них в процессе работы способности управления культурным пространством своего существования.

## 1.2 Цели и задачи программы

**Цель:** создание условий для информационно-нравственной компетенции обучающихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка, выявления и развития журналистских задатков.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- расширение информационного диапазона всех субъектов образовательного процесса;
- обучение учащихся умению выражать свои мысли, оказывать воздействие на окружение, ответственно и критически анализировать содержание сообщений;
- развитие и стимуляция активности учащихся, их творческих способностей;
- формирование умений строить устные и письменные высказывания;
- воспитание умений создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования;

- формировать навыки работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет;
- знакомство с основами журналистики;
- выпуск общешкольной газеты "Ровесник"

#### **Воспитательные:**

- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение делать выбор и принимать решения;
- умение быть ответственным за эти решения, за себя и за свои поступки;
- умение быть автономным.

#### **Развивающие:**

- межличностное взаимодействие и сотрудничество;
- развитие творческих способностей учащихся;
- любознательность, критическое и системное мышление;
- информационная и медиаграмотность.

### **1.3 Учебный план**

№ п/п.	Год обучения	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	1 год	20	52	72

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	практика
1.	«Давным–давно...»	2	1	1
2.	«Четвёртая власть»	2	1	1
3.	«Поиграем в журналистику?»	4	1	3
4.	«Подруга Этика»	4	1	3
5.	«Приятно познакомиться: Ровесник!»	6	1	5
6.	«Сочинение или заметка?»	3	1	2
7.	«Плуг и борона журналиста»	2	1	1
8.	«Ключ от квартиры, где темы лежат».	2	1	1
9.	«Информационный рынок – оптом и в розницу»	2	1	1
10.	«Информация: такая разная на вкус»	2	1	1
11.	«Что, где, когда?»	2	1	1
12.	«На охоту за новостями!»	6	1	5

13.	«Заметка – конфетка»	4	1	3
14.	«В первой же строчке – факт!»	3	1	2
15.	«Немного о скелетах...»	2	1	1
16.	«Тет-а-тет»	4	1	3
17.	«Е! Вопрос - ответ ложатся на бумагу»	4	1	3
18.	«Чтобы остренько!»	4	1	3
19.	«Как заметку назовёте...»	2	1	1
20.	«Почему иногда лучше начать с конца»	2	1	1
		72	20	52

#### 1.4 Содержание программы первого года обучения

« <b>Давным–давно...</b> ». История журналистики. Функции, проблематика. Современные виды СМИ.
« <b>Четвёртая власть</b> ». Специфика печатных изданий. Создать свою легенду о создании страны Журналистики. Место и роль журналистики в современном обществе. Мировая и Российская практика. Анализ печатных изданий.
« <b>Поиграем в журналистику?</b> » Подростковая и молодёжная журналистика. Самодеятельные и профессиональные издания.
« <b>Подруга Этика</b> ». Кодекс чести профессионального журналиста. «Жёлтая пресса». Заказные и рекламные материалы.
« <b>Приятно познакомиться: Ровесник!</b> ». Структура редакции газеты. Специфика, проблематика.
« <b>Сочинение или заметка?</b> » Отличия профессионального материала от школьного сочинения.
« <b>Плуг и борона журналиста</b> ». Знакомство с техникой журналиста. Практикум работы.
« <b>Ключ от квартиры, где темы лежат</b> ». Творческий поиск и анализ разнообразия тем.
« <b>Информационный рынок – оптом и в розницу</b> ». Методы сбора информации. Собственные документы, наблюдение, интервью.
« <b>Информация: такая разная на вкус</b> ». Информация достоверная и не достоверная. Эксклюзив.
« <b>Что, где, когда?</b> » Информационные жанры. Факт - как основа журналистского материала.
« <b>На охоту за новостями!</b> » Способы и методы написания. Виды заметок.
« <b>Заметка – конфетка</b> ». Этапы написания материала.
« <b>В первой же строчке – факт!</b> » Особенности построения – лексика, стиль. Как преподнести новость.

«Немного о скелетах...». Что такое «рыба» и «скелет»?
«Тет-а-тет». Интервью, специфика жанра. Вопросы прямые и косвенные.
«Е! Вопрос - ответ ложатся на бумагу». Вступление, концовка. Нетрадиционные формы написания.
«Чтобы остренько!» Выбор и значение правильной подачи материала.
«Как заметку назовёте...». Значение заголовка и его виды.
«Почему иногда лучше начать с конца». Нестандартные композиционные решения.

## 1.5 Планируемые результаты

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены личностные, метапредметные и предметные.

### **Предметные результаты:**

- Обучение стало процессом сотрудничества и совместной деятельности учеников и учителя, создающего условия творчества.
- Обучающиеся ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
- Возрос объем усваиваемого материала и глубина его понимания.
- Формирование умения работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части).
- Развитие умения выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному.
- Организация умения выделять и формулировать тему, идею.
- Формирование умений строить устные и письменные высказывания.
- Воспитание умений создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

### **Личностные результаты:**

- Оценивать жизненные ситуации и объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.



- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

- Изменился характер протекания совместной деятельности. У детей активно развиваются такие качества, как общительность, самостоятельность, умение встать на точку зрения другого человека, объем знаний, склонность к творческой работе.

- Обучающиеся ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.

- Снижается тревожность, дети получают удовольствие от учения, комфортно чувствуют себя в школе.

- Развивается самоконтроль и самокритичность, меняются межличностные отношения, возрастает сплоченность класса.

Средства достижения: «круглый стол», акции, проекты социальной направленности, работа в телекоммуникационной среде (общение, создание сайта, форума, публикация своих материалов), деловая игра.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

- *Учиться определять и формулировать* цель деятельности.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом.

- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* поставленной проблеме.

- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.

- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Средства достижения: экспресс-опросы, блиц-опросы, тренинг «Работа с событием», технология проблемного диалога, структурирование очередного номера газеты, отбор информации,

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы.

Средства достижения: пресс-конференции, исследовательские проекты, проекты социальной направленности, познавательные акции, беседы-дискуссии,

информационный поиск, обзор Интернет-ресурсов, использования метода наблюдения.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Средства достижения: опросы, интервью, анкетирование, дискуссии и встречи с представителями общественности, круглый стол, работа в малых группах, технология проблемного диалога.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Этапы образовательного процесса	1-ый год обучения
Всего часов по программе	72 часа
Продолжительность учебного года	38 недель
Начало учебного года	с 1 сентября
Первое полугодие	1.09.- 29.12. 2020г.
Промежуточная аттестация	Конец каждого месяца
Зимние каникулы	01.01. - 8.01. 2021г.
Второе полугодие	11.01. - 30.05.2021г.
Итоговая аттестация	Конец каждого месяца
Летние каникулы	июнь 2021г.

## 2.2 Календарно-тематический план

Дата	Время	Тема занятий	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля	Форма ведения занятия
01.09.2020 04.09.2020	15:20-16:05 14:20-15:05	«Давным–давно...»	2	Кабинет 32	наблюдение	лекция
08.09.2020 11.09.2020	15:20-16:05 14:20-15:05	«Четвёртая власть»	2	Кабинет 32	Самоконтроль Наблюдение	Лекция практикум
15.09.2020 18.09.2020 22.09.2020 25.09.2020	15:20-16:05 14:20-15:05 15:20-16:05 14:20-15:05	«Поиграем в журналистику?»	4	Кабинет 32	Анкетирование, Наблюдение	Лекция, игра
29.09.2020 02.10.2020 06.10.2020 09.10.2020	15:20-16:05 14:20-15:05 15:20-16:05 14:20-15:05	«Подруга Этика»	4	Кабинет 32	Тест	Лекция
13.10.2020 16.10.2020 20.10.2020 23.10.2020 27.10.2020 30.10.2020	15:20-16:05 14:20-15:05 15:20-16:05 14:20-15:05 15:20-16:05 14:20-15:05	«Приятно познакомиться: Ровесник!»	6	Кабинет 32	Наблюдение, анализ, контроль педагога, самоконтроль, взаимоконтроль	Презентация, практикум
03.11.2020 06.11.2020 10.11.2020	15:20-16:05 14:20-15:05 15:20-16:05	«Сочинение или заметка?»	3	Кабинет 32	контроль педагога, самоконтроль, проект	Лекция, практикум
13.11.2020 17.11.2020	14:20-15:05 15:20-16:05	«Плуг и борона журналиста»	2	Кабинет 32	контроль педагога, самоконтроль,	Беседа, практикум
20.11.2020 24.11.2020	14:20-15:05 15:20-16:05	«Ключ от квартиры, где темы лежат».	2	Кабинет 32	контроль педагога, самоконтроль,	Практикум
27.11.2020 01.12.2020	14:20-15:05 15:20-16:05	«Информационный рынок – оптом и в розницу»	2	Кабинет 32	контроль педагога, самоконтроль, взаимоконтроль	Виртуальная экскурсия
04.12.2020 08.12.2020	14:20-15:05 15:20-16:05	«Информация : такая разная на вкус»	2	Кабинет 32	контроль педагога, самоконтроль,	Исследование
11.12.2020 15.12.2020	14:20-15:05 15:20-16:05	«Что,	2	Кабинет	контроль	Практикум

		где,когда?»		32	педагога, самоконтроль,	
18.12.2020 22.12.2020 25.12.2020 29.12.2020 12.01.2021 15.01.2021	14:20-15:05 15:20-16:05 14:20-15:05 15:20-16:05 14:20-15:05 15:20-16:05	«На охоту за новостями!»	6	Кабинет 32	контроль педагога, самоконтроль,	Практикум
19.01.2021 22.01.2021 26.01.2021 29.01.2021	14:20-15:05 15:20-16:05 14:20-15:05 15:20-16:05	«Заметка – конфетка»	4	Кабинет 32	контроль педагога, самоконтроль, взаимоконтроль	Лекция
02.02.2021 05.02.2021 09.02.2021	14:20-15:05 15:20-16:05 14:20-15:05	«В первой же строчке – факт!»	3	Кабинет 32	Анализ	Практикум
12.02.2021 16.02.2021	15:20-16:05 14:20-15:05	«Немного о скелетах...»	2	Кабинет 32	Анкетировани е, Наблюдение	исследование
19.02.2021 26.02.2021 02.03.2021 05.03.2021	15:20-16:05 14:20-15:05 15:20-16:05 14:20-15:05	«Тет-а-тет»	4	Кабинет 32	самоконтроль, взаимоконтроль	Практикум, игра
09.03.2021 12.03.2021 16.03.2021 19.03.2021	15:20-16:05 14:20-15:05 15:20-16:05 14:20-15:05	«Е! Вопрос - ответ ложатся на бумагу»	4	Кабинет 32	самоконтроль, взаимоконтроль	Практикум
06.04.2021 09.04.2021 13.04.2021 16.04.2021	15:20-16:05 14:20-15:05 15:20-16:05 14:20-15:05	«Чтобы остренько!»	4	Кабинет 32	Анализ	Лекция
20.04.2021 23.04.2021	15:20-16:05 14:20-15:05	«Как заметку назовёте...»	2	Кабинет 32	Анкетировани е, Наблюдение	практикум
27.04.2021 30.04.2021	15:20-16:05 14:20-15:05	«Почему иногда лучше начать с конца»	2	Кабинет 32	анализ	Лекция, анализ

## **2.3 Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Кабинет, адаптирован для групповых занятий. Соответствующее освещение, наличие необходимой мебели и техники. Материальные (плакаты, таблицы)

Технические (компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат).

### **Кадровое обеспечение**

Занятия в объединении «Пресс-центр» проводит учитель начальных классов, первой квалификационной категории - Уханова Татьяна Александровна

### **Методическое обеспечение программы.**

#### **Методы обучения и воспитания:**

- Словесный (рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение)
- Наглядный (демонстрация образцов шрифтов, заметок, оформления стенгазет).
- Практический (сбор материала, оформление статей, газеты)
- Аналитический (наблюдение, сравнение, самоконтроль, самоанализ)

#### **Виды деятельности:**

- теоретические занятия;
- творческий практикум;
- работа с прессой;
- работа со справочной литературой;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- экскурсии;
- встречи с журналистами;
- участие в школьных и окружных мероприятиях, конкурсах сочинений, авторских стихотворений;
- выпуск школьной газеты;
- публикации в местной прессе.

#### **Основные направления работы пресс-центра:**

- Формирование и создание рабочей атмосферы в среде членов пресс-центра.
- Выпуск печатной газеты информационных листовок
- Публикация материала на школьном сайте
- Сбор и обработка информации
- Встречи с интересными людьми
- Передача информации в местные СМИ
- Пропаганда здорового образа жизни
- Кружок юного журналиста

## Формы аттестации

В ходе работы на занятиях, учащиеся готовят статьи для выпуска газеты «Ровесник». Газета выходит не менее 1 раза в месяц, тиражом не менее 10 экземпляров, объемом не менее 4 полос формата А-4.

Включает в себя следующие рубрики:

- «Я – гражданин Российской Федерации»: освещение важных событий в стране, области, городе, районе; формирование активной жизненной позиции обучающихся, политико-правового понимания политических событий, процессов в обществе;
- «Вести из классов»: освещение всех сторон учебной и внеучебной деятельности классов; статьи об участниках и победителях олимпиад; статистика интеллектуального развития классов.
- «Новости спорта»: статьи о спортивных соревнованиях в школе, о выездных спортивных соревнованиях; интервью с лучшими спортсменами школы; беседы с болельщиками; статистика спортивной подготовки классов; пропаганда здорового образа жизни.
- «Мир моих увлечений»: статьи, связанные с интересами мальчишек и девчонок.
- «Юмор»: шуточные истории из жизни учащихся, анекдоты, стишки-прибаутки, сканворды.
- «Проба пера»: стихотворения, рассказы, написанные учащимися школы, учителями; статьи о писателях и поэтах родного края.

### Форма и режим занятий

Образовательная программа внеурочной деятельности «Пресс-центр» рассчитана по 2 ч. в неделю, итого 72 часа.

## 2.4 Список литературы

### *Для педагога*

1. АЛН: от совинформбюро до РИА «Новости». - М.,2021
2. Добович А.Б. Общение: наука и искусство. - М.,1996
3. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений . – М., 1993
4. Лазутина Г.В. Профессиональная этика журналиста.- М., 1999
5. Лазутина Г.В. Психология и методика журналистского творчества. – М.,1985.
6. Ламбет Э.Б. Приверженность журналистскому долгу. – М., 1998
7. Накорякова К.М. Литературное редактирование. - М., 2002
8. Настольная книга редактора районной газеты. - М., 1965
9. Пельт В.Д. информация в газете. – М., 1980
10. Пиз А. Язык телодвижений. - М.,2002
11. Солганик Г.Я. Толковый словарь. Язык газеты, радио, телевидения. – М., 2002
12. Тертычный А.А. Жанры периодической печати. – М.,2002
13. Тертычный А.А. Исследовательская журналистика. – М.2002

### *Для обучающихся*

1. Алексеев А.А., Громова Л.А. Поймите меня правильно. – Л., 1993
2. Данн П., Пиз А. Язык письма. – Тула,2000
3. Ким М. Н. Технология создания журналистского произведения. – СПб., 2001
4. Кулакова Т.М. О детях, лагере и газете. – М.,1998
5. Шинкаренко В.В. Школьнику, пробующему перья. – М.,1996